**MEMORIA ESCUELA ESPACIO DE PAZ 2022-23**

# Índice de contenidos


1. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS. ..... 2

A. ÁMBITO DE MEJORA: ACTUACIONES DE PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA, DESARROLLO DE VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES Y HÁBITOS. ..... 2

B. ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE INTERVENCIÓNES PALIATIVAS ANTE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA. ..... 4

2. ACTIVIDADES NUEVAS QUE EVIDENCIAN EL PROGRESO DEL PROYECTO. ..... 4

1. PROGRAMA TOP- CLAS: GAME OF CLANS II ..... 4

2. PENTABILITIES: Enciende habilidades de vida ..... 5

3. PERFECCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO ..... 6

4. PROGRAMA “CONEXIONES GENEROSAS” ..... 6

5. PROYECTO DE AULA DE ABSENTISMO : ..... 7

6. PROGRAMA CONTAMOS CONTIGO: ..... 7

7. MEDIADORES EN TÉCNICAS DE ESTUDIO. ..... 7

8. VOLUNTARIADO FUERA DEL HORARIO LECTIVO: ..... 8

9. CAPELLANÍA AL RESCATE. ..... 8

3. ACTIVIDADES REALIZADAS. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO, METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS. ..... 8

4. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO. ..... 16

4.1 INFORME DE CONVIVENCIA CURSO 2022-23 ..... 16

4.2. ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS PROPUESTAS PARA INCORPORAR AL PLAN DE CENTRO. 17

5. ASPECTOS DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN LA RED. ..... 18

6. MEJORAS A INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO COMO CONSECUENCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA RED. ..... 22

6.1. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED. ..... 23

7. PRINCIPALES DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS ENCONTRADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS. ..... 24

8. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN, EN SU CASO, DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS PRODUCIDOS COMO CONSECUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED. ..... 25

9. ACTA DEL CLAUSTRO EXTRAORDINARIO MONOGRÁFICO DE CONVIVENCIA. ..... 26

10. ANEXOS: CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES DE CADA PROGRAMA. ..... 28

## 1. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS.

El IES Capellanía lleva participando en el Proyecto Escuela Espacio de Paz desde el curso 2006/7, implementándose desde entonces diferentes iniciativas de cara a favorecer el desarrollo de un adecuado clima de convivencia y trabajo en el Centro. Muchas de ellas se han ido y optimizando, trabajándolas desde **una perspectiva integral, incluyéndolas en la dinámica general del Centro, y convirtiéndolas en los pilares del mismo,** no sólo desde el ámbito de la convivencia, sino en coordinación continua con el Plan de Igualdad, Departamento de Orientación, DACE y Jefatura de Estudios.

**Continuamos con el enfoque integrador** de las actividades insistiendo este año en **tres actitudes transformadoras: una actitud crítica y reflexiva ante la realidad que nos rodea**, medioambiental, social; **compromiso personal para transformar esa realidad, fomentando el voluntariado en distintos ámbitos**; e implicar al alumnado en dinámicas para la mejora de la Convivencia en su clase. **Sensibilización, acción, transformación**, es nuestra línea de trabajo. **También se trabaja en cohesión con en el Plan de Igualdad, con una serie de actividades múltiples, desarrolladas a lo largo de todo el curso escolar. Ambos proyectos se han imbricado con la celebración de los días festivos, e integrado en el currículum con actividades evaluadas por los departamentos implicados.**

**En este documento se desarrollan <u>aquellos objetivos, y actividades que consideramos más destacables, en tanto en cuanto nos han permitido de forma palpable mejorar el clima de convivencia en el Centro</u>.**

**OBJETIVOS**

A. ÁMBITO DE MEJORA: ACTUACIONES DE PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA, DESARROLLO DE VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES Y HÁBITOS.

ACTIVIDADES

1. **Actuaciones para la asimilación y aceptación de las normas, contenidos, valores, actitudes, destrezas y hábitos de convivencia positivos.**

   a. ***PROGRAMA DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA en 1º ESO, 2º ESO "GAME OF CLANS":***

      Es un programa diseñado por jefatura, y Escuela de Paz durante el primer trimestre y de aplicación en el primer ciclo durante los dos siguientes. Su aplicación y desarrollo corresponde a los tutores de cada grupo, y en la evaluación participan los profesores diariamente y una GERUSÍA que evalúa con retos y actividades extraordinarias **Es una herramienta proactiva que contribuya a mejorar el clima de convivencia, la limpieza, la responsabilidad y el**

**correcto cumplimiento de las normas COVID y la decoración temática del aula**. Explicado más adelante.

b. **Actividades desarrolladas por los tutores dentro del Plan de acción Tutorial:** Coordinadas por el Departamento de Orientación y encaminadas a la reflexión de las normas de convivencia y la formación del alumnado en valores como el respeto a los demás, la igualdad, valores democráticos o la adquisición de hábitos de vida saludable. Ver cuadrante y materiales en el punto Anexo 6

2. **Diseño de campañas y jornadas para desarrollar aspectos transversales como educación para el desarrollo, solidaridad, igualdad de género, interculturalidad y respeto al medio ambiente.**

a. **LEMA DEL CURSO**: "**No al Bullying, sí a la amistad"**

b. **CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOLIDARIA**: A lo largo del curso se desarrollan una serie de actividades para fomentar la empatía, el respeto a los demás y la solidaridad, recogidas en el cuadrante **PLAN DE ACTIVIDADES ESCUELA DE PAZ CAPELLANÍA** 2022-23. Destacar el programa específico **ENERO SOLIDARIO,** Todas ellas se explican más adelante y actividades en los Anexos.

Ver Plan de actividades del **proyecto ENERO SOLIDARIO.**

**Anexo 2 y 3.**

c. Diseño de un conjunto de actividades relacionadas con la igualdad de género dentro del **PLAN DE IGUALDAD 2022-23.** El lema y las actividades se diseñan en coordinación con Escuela de Paz. Ver en actividades **cronograma del Plan de Igualdad 2022-23 Anexo 1.**

B. ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE INTERVENCIÓNES PALIATIVAS ANTE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA.

3. Diseño y control de compromisos educativos por parte del Departamento de Orientación utilizados en tutoría y en colaboración con familias y equipo educativo.
4. IMPULSAR LA FORMACIÓN DE UN GRUPO DE ALUMNOS MEDIADORES, gestionado desde Orientación, en colaboración con EO-EO.
5. Líneas de actuación dirigidos al alumnado con dificultades de convivencia en colaboración con otras entidades. Participamos en el **Proyecto de Aula de absentismo desarrollado por la Asociación juvenil EO-EO,** apoyado por el Ayuntamiento de la localidad e impulsado por la Delegación de Educación y Ciencia.

## 2. ACTIVIDADES NUEVAS QUE EVIDENCIAN EL PROGRESO DEL PROYECTO.

A lo largo del presente curso escolar, y fruto del análisis de las nuevas necesidades que van presentando nuestros alumn@s y nuestro entorno social hemos implementado y mantenido una **serie de actividades, programas y actuaciones nuevas que evidencian nuestro progreso en el Proyecto Escuela Espacio de Paz, nuestra profesionalidad y eficiencia y nuestra aspiración a la excelencia.**
Las actividades son de índole diversa y de distintos ámbitos, y muestran también el grado de cohesión con otros programas y proyectos. Aquí se especifican por el carácter novedoso y son las siguientes:

### 1. PROGRAMA TOP- CLAS: GAME OF CLANS II

- Es un proyecto de continuidad, y mejorado en el presente curso. Es un programa diseñado por jefatura y Escuela de Paz durante el primer trimestre y de aplicación en los grupos citados durante los dos siguientes.
- El objetivo era diseñar una **herramienta proactiva que contribuyera a la mejora sustancial del clima de convivencia dentro de cada grupo-clase,** así como a la limpieza, la responsabilidad y la decoración temática del aula. Para ello **se recurre a la gamificación y la gestión democrática del juego por parte del grupo clase** en cuanto a las decisiones que afectan a la identidad de cada clase.
- **Se evalúa el avance** mostrado por cada grupo, **mediante un formulario virtual Class Dojo y una rúbrica diseñada al efecto.** Cada grupo clase va alcanzando unos puntos que les permiten ir ascendiendo en niveles y disfrutar periódicamente del privilegio previamente elegido. Su aplicación y desarrollo corresponde a los tutores de cada grupo, y en la evaluación participan los profesores diariamente y una Consejo de sabios denominado **Gerusía** (jefe de estudios, Orientador, Coordinadora Escuela Espacio de Paz, coordinadora de Igualdad y de bilingüismo) que evalúa con una rúbrica mensualmente… Al final de curso, el grupo ganador disfrutará de una excursión subvencionada por Escuela de Paz a un parque acuátivco

- **Para la gamificación, se ambienta el concurso en las Civilizaciones del Mundo Antiguo y su estructura social jerárquica.** Al comienzo del juego, cada grupo clase **elige su ciudad antigua y diseña su logo y su estandarte,** para promover la cohesión e identidad de cada grupo así como la participación democrática del alumnado en la dinámica del mismo. A partir de ahí, eligen su animal familiar y su lema, que debe relacionarse con valores de la Paz y decoran sus clases con sus colores. Se les expone el juego, y se les propone unos privilegios a disfrutar cada vez que suban categoría, conformen alcancen puntos gracias a la mejora de la convivencia. Cada grupo clase elige el privilegio a disfrutar previamente, para hacerles partícipes del juego, sólo el premio final está preestablecido. Las puntuaciones mensuales se publican en la pantalla situada en la entrada del centro. **Mensualmente**, se les proponen **"Retos"** algunos relacionados con las culturas antiguas y otros de carácter lúdico como las **OLIMPIADAS MALACITANAS,** para obtener puntos extra.
- Al final del curso **habrá dos categorías de premios:** un premio para el grupo de 1º con mas puntos , otro para el grupos de 2º con más puntos ; y un premio para la Casa que haya obtenido más puntos sumando los de su grupo de 1º y los de 2º. La idea es evaluar por nivel y en vertical por CASA. La salida será financiada por el AMPA y Escuela de PAZ.

**Todo queda mejor explicado en el siguiente enlace**
**https://sites.google.com/iescapellania.es/games-of-clans/inicio**
**Pinchar en Materiales para ver los retos y los materiales elaborados por el centro para el desarrollo del juego entre las clases.**

## 2. PENTABILITIES: Enciende habilidades de vida

- **Es un proyecto educativo pionero financiado por la U.E.** en colaboración con la fundación José Manuel Lara, con el apoyo del Gobierno de España, ministerio de Inclusión y el Plan de Transformación y Resiliencia.
- **Los objetivos** son: Integrar ciclos de desarrollo de las habilidades socioemocionales, 5 habilidades, cada una de ellas desglosadas en una serie de emociones, para proporcionar evaluación formativa específica dentro de la programación del Curso Escolar.
- **Es una herramienta digital, que van a gestionar los profesores y el alumnado del proyecto, haciendo autoevaluaciones y coevaluaciones de las 35 habilidades socioemocionales del grupo clase.**
- Para todo ello han participado 4 profesores del centro que debían impartir un mínimo amplio de horas en los 2 grupos objeto de estudio y han participado en la formación necesaria para su aplicación, desarrollada en La Noria, Málaga.
- Hay un grupo clase de evaluación, 1º ESO A, donde se está implementando la herramienta; y otro grupo de cotejo para hacer el estudio de campo con datos contrastados.

- Estamos participando en un estudio a nivel nacional en el que participan centros de toda España con perfiles socioeconómicos y contextuales distintos.
- Al final del ciclo, **se genera un informe individualizado donde se refleja las capacidades del alumno concreto en cada una de las habilidades socioemocionales**. Este documento les sirve a ellos y a las familias para el autoconocimiento de sus fortalezas emocionales y sus oportunidades de mejora. **Les proporciona una oportunidad para mejorar sus habilidades al ser más conscientes de la percepción y de las observaciones de los demás.**
- Ver más información en el siguiente enlace: **https://fundacionjmlara.es/pentabilities/proyecto/**

## 3. PERFECCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO

- Desde los años COVID, se hizo **necesario articular distintos procedimientos para facilitar información del instituto al alumnado de 6º y a sus familias.**
- A disposición de los colegios adscritos quedan los siguientes materiales.
  - **Un cuestionario para recoger las principales dudas del alumnado de sexto.**
  - Un **video con los alumnos de nuestros primeros de la ESO** respondiendo a las preguntas más habituales del alumnado de tránsito.
  - Un **juego break out** (como un escape room) con principales cuestiones a saber de secundaria, que se les proporcionó a los colegios de la zona.
  - Una **visita virtual del centro**, que se cuelga en la página web y el enlace se proporciona a los tutores de 6º de los colegios de la zona, para que el alumnado de tránsito pueda conocer el instituto por dentro sin necesidad de venir todavía.
- **Como novedad**, **durante la visita presencial del alumnado de 6º a nuestro centro, visitarán nuestro MUSEO DE ARTE ANTIGUO, y realizarán la ficha didáctica preparada para ello. De este modo, queremos implicarlos en las dinámicas culturales de nuestro centro y crearle expectativas positivas, dándoles a conocer previamente nuestros concursos de Convivencia como el JUEGO DE CLANES**.
- Todo ello se puede ver en el siguiente enlace: https://view.genial.ly/60ae979613a27d0d561083b2/interactive-content-aventura-capellania

## 4. PROGRAMA "CONEXIONES GENEROSAS".

- **Es continuidad y perfeccionamiento de una actividad iniciada en cursos anteriores.** El espíritu de la misma es conectar a los alumnos del instituto con los mayores residentes en una residencia de ancianos de la localidad, y viceversa.
- **Objetivos: sensibilizar al alumnado con la situación de aislamiento forzoso impuesto por la COVID que estaban padeciendo los ancianos de las residencias e implicarles para mejorar su situación** o hacerles sentir que no están solos.

- **Es un variado programa de actuaciones de conexión humana, empatía y solidaridad entre distintos niveles del centro y los residentes de la citada institución.** Se inició a principios de curso, **el broche final ha sido la participación en la procesión de Imágenes religiosas en las instalaciones de la Residencia Manuel Dovado por parte de un reducido grupo de alumnos de nuestro instituto y de otros centros de Secundaria de la localidad que participaron como hombres de trono y con la Banda de Música.**
- **Ver cuadrante en Anexo 4.**
- **Evidencias en el enlace: https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3557/**

## 5. PROYECTO DE AULA DE ABSENTISMO :

- Desarrollado por la Asociación juvenil EO-EO, apoyado por el Ayuntamiento de la localidad e impulsado por la Delegación de Educación y Ciencia.
- Es **un proyecto educativo de la localidad para intervenir con herramientas diversas y reeducar a aquel alumnado que presenta problemas destacados de absentismo escolar o convivencia.** Se han derivado a este recurso a 1 alumno del centro.

## 6. PROGRAMA CONTAMOS CONTIGO:

- **Invitación e implicación de los padres y madres de nuestro alumnado a participar en un programa de Charlas de orientación profesional o vocacional,** se les invita a comienzos de curso en las tutorías generales y la respuesta ha sido muy satisfactoria. Los padres y madres voluntarios han impartidos **charlas o talleres de orientación vocacional** al alumnado de 4º de la ESO, 1º de bachillerato, durante la semana Cultural del centro.
- Ver cuadrante en el Anexo 9

## 7. MEDIADORES EN TÉCNICAS DE ESTUDIO.

- Es una actividad impulsada por el departamento de Orientación y en la que colabora la coordinadora de Escuela de Paz.
- Objetivos: Se pretende ayudar al alumnado con dificultades de aprendizaje, dotándolo de mecanismos y herramientas para mejorar su gestión del tiempo, su esfuerzo y técnicas de estudio, a fin de que mejore su rendimiento académico. Al mismo tiempo, se pretende fomentar la ayuda mutua entre iguales, el aprendizaje Vicario y crear vínculos de solidaridad entre los alumnos con distintas capacidades y habilidades.
- Todo ello se puede ver con más detalle en la ficha específica de la actividad: ver **Fichas de Actividad**
- Ver materiales en https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3557/

## 8. VOLUNTARIADO FUERA DEL HORARIO LECTIVO:

- Es una actividad nueva que refleja la capacidad del centro para transformar el entorno que nos rodea.
- Se inició hace un par de veranos y ha continuado y ampliado durante el presente curso escolar .
- Se ha formado un grupo de voluntarios/as, integrado por alumnado y profesorado de diferentes niveles y materias, que salen a colaborar con distintas ONG o instituciones de carácter social del entorno, fuera del horario escolar: horario de tarde, y en las vacaciones de verano y Navidad.
- Las familias del alumnado están informadas por una carta e invitadas también a participar en la actividad. El transporte se realiza en el vehiculo propio de las profesoras participantes y en vehículos de los familiares de los alumnos.
- Es una actividad que nació de foma tímida pero está cogiendo un desarrollo importante y nos sentimos muy satisfechos de la misma.
- Ver evidencias en el siguiente enlace: https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3557/

## 9. CAPELLANÍA AL RESCATE.

- **Es un proyecto ABP, desarrollado en la materia de Educación en valores 3º ESO y en tutoría de un 4ª ESO**
- Colaboramos con la Asociación AVORA, una protectora de animales abandonados de la zona que necesita urgentemente colaboración y difusión de su labor para su sostenimiento económico.
- **Objetivos:** Fomentar la sensibilización y el respeto a las mascotas; promover el espíritu crítico, la concienciación y el rechazo al abandono de los animales; y, fomento de la adopción o apadrinamiento de los animales de dicha asociación.
- **Actividades:** Visibilización de las actividades y necesidades de dicha asociación, sensibilización mediante charlas en el alumnado, elaboración de cartelería para dar a conocer el proyecto, elaboración de un vídeo de concienciación y recogida de pienso para animales en nuestro centro.
- **En desarrollo todavía, las evidencias y materiales se colgarán en el enlace siguiente a partir de junio.**

# 3. ACTIVIDADES REALIZADAS. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO, METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS.

## 1. Tutorías virtuales:

a. Desde cursos anteriores se implementó el uso de la aplicación Séneca como herramienta para una rápida recogida de información del alumnado por parte del profesor. Permite además,

informar vía informática a los tutores o padres-madres. Ha sido de extraordinaria utilidad en este curso marcado por las medidas de distanciamiento social, permitiendo la información rápida entre padres , tutores y docentes.

## 2. Conmemoraciones de los días de especial relevancia para el desarrollo de los valores humanos: Día contra el maltrato de género, Día de la Paz, Día de Andalucía, Día de la Mujer trabajadora.

a. **OBJETIVOS**: **Fomentar la coordinación de todos los Departamentos del Centro en la preparación de las distintas actividades**. El objetivo es múltiple: ganar en eficiencia y gestión; relacionar las actividades diseñadas con el curriculum de las materias, concentrar todas las actividades posibles en esos días, y por último, ganar en pregnancia, al trabajar de forma aunada un mismo valor, o conjunto de valores entre todos y desde distintos ámbitos.

b. Es **un logro consolidado, la organización coordinada y consensuada de las actividades encaminadas a la educación en valores y en coeducación.**

c. **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**. Jefatura, DACE, Orientación y coordinadores de los proyectos Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad se reúnen semanalmente y van preparando los Programas, y concertando actividades con las distintas asociaciones, ong y entidades colaboradoras. Se elabora un planning de actividades, recogiendo cursos, espacios, profesor encargado, actividad y objetivos. Y por último, se transmite al profesorado mediante diversas vías: en el claustro previo a la Conmemoración en cuestión, en el calendario de google y en la pizarra de la sala de profesores y se envía por email a todo el claustro. **Fruto de esta labor son el Plan de Igualdad 2022-23; y el coordinado por Escuela de PAZ "No al Bullying, sí a la amistad", y el especifico de escuela de Paz ENERO SOLIDARIO.**

d. Todas las actividades de los citados planes aparecen detallados en los cuadrantes específicos, aportados más adelante. Plan de Igualdad Anexo 1, Enero Solidario **"No al Bullying, sí a la amistad" Anexo 3.**

e. **METODOLOGÍA:** Pretendemos abordar esos días con una **metodología variada, atractiva y múltiple,** que afecte de forma similar a todos los niveles y cursos. Con **actividades de autoaprendizaje** (talleres, cine fórum, debates…) **y actividades lúdicas**.

f. **Destacar el enorme esfuerzo por cohesionar las actividades del Plan de Igualdad y las de Escuela de Paz.**

g. **RESULTADOS:** Nos sentimos muy satisfechos del resultado final de la celebración en este curso escolar del DENYP, DEL PLAN DE IGUALDAD, del Programa Escuela De Paz 2022-23 del proyecto **Enero Solidario**.

## 3. Reflotar el AMPA en el Centro.

a. Está en proceso de crisis y refundación. Desde el curso pasado no hay una AMPA sólida.

b. **Son invitados a la Visita al Museo de Hª Antigua.**

## 4. Favorecer la participación de los Delegados de Padres y Madres de alumnos.

**a.** Se animó a los padres a votar en el primer trimestre, aprovechando la reunión general con los tutores de inicios del curso escolar.

**b.** Se les invita a la asistencia a los Consejos escolares, así como a reuniones trimestrales por niveles.

**c. Se encargaron de la difusión del Programa Contamos Contigo; foro de puertas abiertas para que las familias pudieran mostrar sus habilidades y vocaciones a nuestro alumnado.**

**d.** Los resultados han mejorado respecto a cursos anteriores, aunque tenemos que darles más oportunidades para su implicación en la vida del centro

## 5. Fomentar la participación del alumnado en concursos dentro y fuera del centro.

**a.** OBJETIVOS : Es un deseo consensuado en el centro y que ha recibido el apoyo unánime de todos sus miembros, animamos a nuestros alumnos a participar en los **eventos culturales propios y en los externos.**

b. ORGANIZACIÓN Y MEDIOS: Los departamentos planifican aquellos concursos que las circunstancias actuales nos periten desarrollar y, así mismo, están atentos a los concursos organizados por otras instituciones y animan a los alumnos a participar en ellos.

### i. Eventos culturales internos:

- **"Concurso de Postales Navideñas".** Participan Departamentos de Inglés, Francés, DACE, RAEEP. Las postales se entregan a los ancianos de la Residencia Manuel Dovado para felicitarles la Navidad.
- **XII Certamen Literario IES Capellanía:** Relato Corto y Poesía con el tema "**Los sueños como motor de vida".**Se establecen dos modalidades relato corto y poesía. Y se establecen dos categorías, una para el primer ciclo de la ESO y otra para el 2º ciclo de Secundaria**.** Se hizo entrega de los premios durante la Semana Cultural celebrada en torno al Día del Libro.

- **Concurso Gastronomía y cultura francesa.**
- **Arqueódromo:** Taller de arquología, vinculado al juego de Clanes y la materia de Geografçia e Historia, participa 1º ESO.
    - Ver evidencias en https://sites.google.com/iescapellania.es/games-of-clans/materiales?authuser=0
- **Museo de Historia Antigua:** Actividad que cierra el juego de clanes.

- Ver evidencias en: https://sites.google.com/iescapellania.es/games-of-clans/materiales?authuser=0

**ii. Concursos y Eventos externos:**

- **Concurso ODISEA 2022-23:** Participan todos los alumnos de latín y griego y de -cultura Clásica.
- **Olimpiadas Clásicas 22-23**: participan los alumnos de Latín y Griego de 2º de Bachillerato.

## 6. Actuaciones para la asimilación y aceptación de las normas, contenidos, valores, actitudes, destrezas y hábitos de convivencia positivos.

a. **Proyecto GAME OF CLANS II: Explicado en puntos anteriores.** Proyecto ABP, impulsado desde Jefatura de Estudios, Escuela de Paz, tutorías de 1º Y 2º y Orientación. Destinado a los grupos más complicados en convivencia: 1º ESO, 2º PMAR. Se les anima a participar en un concurso para mejorar la limpieza, y el clima de convivencia en clase, premiando las actitudes positivas tanto individuales y grupales y sancionando con puntuación negativa lo contrario. Es un proyecto diseñado por el Centro y financiado por Escuela de Paz y AMPA.

.

**b. Plan de Acción Tutorial:** coordinado por el orientador, el programa se desarrolla en apartados inferiores, así como los materiales.

**c. Compromisos educativos:** Igualmente se explica en el Plan de Acción Tutorial

## 7. Diseño de campañas y jornadas para desarrollar aspectos transversales como educación para el desarrollo, solidaridad, igualdad de género, interculturalidad y respeto al medio ambiente.

a. **ANÁLISIS PREVIO:** Partimos de las características propias de nuestro alumnado. Nuestro centro atiende a un alumnado mayoritariamente de clase media, y familias muy implicadas en el éxito escolar de sus hijos y con una alta demanda a la institución educativa. Por todo ello, **es un alumnado individualista, poco empático, poco integrado con su entorno, y, especialmente sobreprotegido por sus familias.**

b. **OBJETIVOS:** las actividades están encaminadas a **cubrir** las carencias que tienen nuestro alumnado por el tipo de modelo urbano y social en el que viven, que son **carencias de sensibilización social y concienciación medioambiental.**

El objetivo general de **educar en valores a nuestro alumnado; fomentar en ellos actitudes de respeto a los demás y de compromiso social. Esta perspectiva integradora** es probablemente uno de nuestro objetivos y logros más palpable, y, también, gratificante.

c. **TEMAS TRANSVERSALES ESPECIALMENTE DESARROLLADOS:**

**COEDUCACIÓN: "PLAN DE IGUALDAD 2022-23."**

**La coordinación de Coeducación con "Escuela, espacio de Paz" es fundamental**. De hecho, muchas de las actividades llevadas a cabo son fruto de la labor conjunta de ambos proyectos, pues **comparten los objetivos que los fundamentan: trabajo en valores y creación de espacios propicios a la empatía y el respeto**. Cada curso escolar se inicia con un lema común que será el eje vertebrador de gran parte de las actividades extraescolares y complementarias, enriqueciendo así la convivencia en el centro. Este año dicho lema es "No al Bullying, sí a la amistad". La coordinadora de Escuela, Espacio de Paz forma parte de la Comisión de Igualdad, y junto a ella, el DACE, que también propicia el desarrollo de actividades extraescolares y complementarias con una perspectiva de género, tal y como se recoge en el punto 4 de este Plan. Además, en la medida de lo posible, el Plan de Igualdad también se ha vinculado al **Proyecto "Comunica",** cuyas actividades pueden enfocarse al desarrollo de los objetivos propuestos.

**En el presente curso 2022/23 se han establecido distintas temáticas sobre igualdad por niveles**, de tal manera que la realización de trabajos por parte del alumnado o los distintos talleres y charlas no resulten repetitivos. La clasificación ha sido la siguiente:

1º ESO Se trabajó la gestión de las emociones (A través de tutorías y programa PENTABILITIES)

2º ESO Trabajamos el tema genérico de Igualdad

3º ESO. Relaciones afectivo sexuales

4º ESO. Violencia de género.

A lo largo de este año se ha llevado a cabo para el alumnado de 1º ESO el programa PENTABILITIES impulsado por la profesora Luz Clara García, perteneciente al departamento de Geografía e Historia.

Este programa es una iniciativa implementada en institutos que busca fomentar el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes. Estas habilidades incluyen pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva, colaboración y creatividad. El programa se enfoca en cultivar estas habilidades fomentando la igualdad a través de proyectos prácticos, actividades interactivas y el uso de tecnología. Su importancia radica en preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y promover su éxito personal y profesional al brindarles las herramientas necesarias para adaptarse y prosperar en un entorno en constante cambio.

* **Ver las actividades organizadas por el Plan de Igualdad en Anexo 1.**

* Ver **materiales del plan de igualdad** en los siguientes enlaces:

i. https://www.proyectohipatia.es/

ii. https://drive.google.com/file/d/1z8Kkd6WDI8ZVaucodJmO3nZHAigqQE2X/view

**VINCULACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD CON LA MATERIA CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO Y VALORES ÉTICOS.**

En relación con el punto anterior, el Plan de Igualdad pretende también la valorización y potenciación de las materias "Cambios Sociales y de Género" y "Valores éticos". La coordinadora de coeducación y la de Escuela de PAZ junto con el profesorado que imparte dichas asignaturas, han desarrollado propuestas motivadoras y cercanas para el alumnado desde una perspectiva de género. El curriculum de la materia "Cambios Sociales y de Género" es uno de los vehículos fundamentales para trabajar los valores que emanan del Plan de Igualdad, así como en valores por lo que en sí mismo, sus contenidos contribuyen de un modo efectivo a la consecución de los objetivos propuestos. Sus núcleos temáticos quedan recogidos en el cronograma de Coeducación

**CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOLIDARIA: ESCUELA ESPACIO DE PAZ.**

Diseñadas desde Escuela de Paz, en colaboración con Igualdad, otros proyectos y en coordinación permanente con jefatura y DACE, además se desarrolla el programa específico enero solidario con el título de "NO AL BULLYING, SÍ A LA AMISTAD". Este año se articulan diversas actividades cuyo fin es fomentar la empatía, el respeto mutuo la colaboración entre iguales, la solidaridad y el compromiso social. Se detallan en dos cuadrantes distintos las actividades de los dos programas desarrollados por Escuela de Paz: El anual, con distintas actividades, departamentos y a lo largo de todo el año; y el específico de Enero Solidario y el de Conexiones Generosas.

**Realmente, nuestra actuación más destacada en el campo de fomento de la Solidaridad ha sido el Proyecto GAME OF CLANS explicado en puntos anteriores, es la evidencia de nuestro deseo de educar para pensar, intervenir y transformar.**

* Ver actividades del Plan Anual de Escuela de Paz 22-23 en Anexos.**Anexo 2.**

***** Ver cronograma del Proyecto Enero Solidario 22-23 en Anexos. **Anexo 3.**

* Ver cronograma del proyecto Conexiones Generosas en Anexos. **Anexo 4.**

*** Ver cronograma de actividades de Game of Clans en Anexo 11.**

* Los materiales utilizados están en el siguiente enlace: https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3557/

**CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL:**

b. **TALLERES MEDIOAMBIENTALES** impulsados por el Aytmo de Alhaurín de la Torre y dirigidos al alumnado de 1º ESO, durante el segundo trimestre. Tema ***"Energía y recursos".***

c. **RINCÓN DEL RECICLAJE**: Recogida permanente de materiales diversos para el reciclaje: ropa, tóner, radiografías, y, sobre todo, **aceite usado.** Todo ello en colaboración con Madre Coraje que es la ONG receptora de los mismos.

## 8. Actividades pensadas para sensibilizar y alertar a los alumnos ante el consumo de drogas, alcohol.

a. Actividades del **programa Forma Joven,** relacionadas con hábitos de vida saludable, alimentación sana, educación sexual, y prevención en el consumo de drogas, todos ellos valores relacionados con la cultura de la Paz. Incluye actividades de diferente temáticas y características, quedan recogidas en el

b. Anexo 8.

## 9. Impulsar la firma de compromisos de convivencia y compromisos educativos, por parte de alumnado, profesorado y familias.

a. Tal como se establece en la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, en el IES Capellanía hemos propuesto una serie de compromisos educativos y de convivencia a aquel alumnado con bajos resultados académicos, tanto en el primer como segundo trimestre, con el objetivo de que mejoren sus hábitos de estudio, su actitud hacia el aprendizaje y, por tanto, su rendimiento académico

b. Se ha **aplicado con 33 alumnos fundamentalmente de 1º y 2º de la ESO,** que presentaban una problemática variada (absentismo escolar, síndrome de TDH, problemas familiares…), ya que en estas edades suelen precisar una mayor atención y coordinación entre la casa y el colegio para que retomen la dinámica de trabajo tras las vacaciones escolares.

c. **Los resultados son dispares**, En gran medida la eficacia de esta herramienta depende del grado de implicación y compromiso de las familias, observándose una cierta mejoría en el rendimiento académico en aquellos alumnos o alumnas que contaban con una familia responsable y preocupada por su hijo o hija.

## 10. Líneas de actuación dirigidos al alumnado con dificultades de convivencia en colaboración con otras entidades.

a. **PROYECTO AULA DE ABSENTISMO:** Es una actividad de continuación desarrollado por la Asociación juvenil EO-EO, apoyado por el Ayuntamiento de la localidad e impulsado por la Delegación de Educación y Ciencia. Es **un proyecto educativo de la localidad para intervenir con herramientas diversas y reeducar a aquel alumnado que presenta problemas destacados de absentismo escolar o convivencia.** Se han derivado a este recurso a 1 alumno del centro.

## 11. Plan de Acción Tutorial:

- El Departamento de Orientación es uno de los núcleos principales de toda la actividad pedagógica del centro y se reúne con los coordinadores de Escuela de Paz , Coeducación, DACE, Bilingüísmo y Jefatura de Estudios en reunión semanal para coordinar mejor la acción de estos programas y la acción tutorial.

- **Relación del Plan de Acción Tutorial y la perspectiva de Género.** En el Plan de Acción Tutorial, promovido desde el Departamento de Orientación, se recogen propuestas que trabajan en las sesiones de tutoría la perspectiva de género en los cuatro cursos de ESO (su implementación dependerá de los grupos, por lo que se aconseja una selección previa de las propuestas):

- Ver actividades de Acción Tutorial con perspectiva de género **en Anexo 5.**

- Enlace a MATERIALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. Para que el enlace funcione, copiar y pegar en Google y abrir con una cuenta de gmail y la contraseña del usuario.

- https://sites.google.com/g.educaand.es/tutorias/inicio

- **Ver cuadrante de Actividades de acción Tutorial en Anexo 6**

## 12. Actuaciones del Aula de NEE, inclusividad y relación con Escuela de Paz.

Uno de los objetivos más importantes del Aula de NEE y del Proyecto Escuela Espacio de Paz es promover las relaciones sociales, y afectivas del alumnado de la misma, favoreciendo su integración con el resto del alumnado del instituto. Por fín, tras los años de Pandemia y aislamiento, han podido participar en las actividades diseñadas por el centro para distintos niveles y con temática diversa. No obstante, hemos interactuado puntualmente, colaborando el alumnado del Aula Específica en la **decoración temática del centro** y en en la elaboración de regalos para la visita a La Residencia de ancianos Manuel Dovado, el II Concierto de Navidad, y en el II Concierto Cofrade , realizado en la Residencia de ancianos ya citada. Por otra parte, este grupo de alumnos realiza numerosas salidas y actividades para relacionarse con otros grupos de personas, valorar la naturaleza e integrarse mejor en la sociedad, acostumbrándose a dinámicas nuevas y a salir de sus rutinas y espacio cerrado.

Para ver las actividades del Aula de NEE al final de este documento.

## 13. Plan de Bilingüísmo.

El Plan de Bilingüismo del IES Capellanía se relaciona continuamente con el resto de programas del Centro, muy especialmente con el de Coeducación y el de Escuela de Paz. Su coordinadora se reúne semanalmente con jefatura, DACE, Escuela de Paz y Coeducación para, en la medida de lo posible coordinar y coparticipar en las actividades diseñadas por los otros planes y proyectos. Se incorpora plenamente en los proyectos desarrollados por los programas citados anteriormente, así como diseña actividades propias que se adjuntan en el cuadrante adjunto.

* Ver actividades concretas en Anexos. **Anexo 7.**

* Ver materiales en el mismo cuadrante.

# 4. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

4.1 INFORME DE CONVIVENCIA CURSO 2022-23

## INFORME DE CONVIVENCIA

Destacar que durante el presente curso escolar 2022-2023, los problemas más significativos de convivencia en el centro están muy focalizado en alumnos y alumnas concretos. La mayor parte de los conflictos son puntuales y centrados en el uso de dispositivos móviles.

El número de amonestaciones escritas ha sido semejante al del curso anterior, liderado por los grupos de segundo de la ESO y por causas leves, destacando el hecho de que un grupo reducido de 4 alumnos han acumulado la mitad de las sanciones impuestas.

Si bien es cierto que este curso se han abierto varios protocolos de acoso escolar de los cuales uno de ellos se resolvió como acoso leve suponiendo una sanción de expulsión para dos alumnos. Estos protocolos pueden dar la falsa sensación de un empeoramiento de la convivencia, algo muy alejado de la realidad.

Durante este curso, solo se ha derivado al aula de convivencia existente en la localidad a un alumno por absentismo escolar, dándose la circunstancia de que la familia no acudió finalmente al mismo.

Se volverá a trabajar, como medida para seguir en la línea descendiente, sobre el control de los alumnos que han supuesto el mayor número de amonestaciones y sanciones, aumentando en la medida de lo posible la comunicación con la familia, la agilización de los trámites y aprendizaje sobre el uso de las nuevas tecnologías, principal foco de problemas del Centro.

21 de mayo de 2023

Víctor Manuel Moreno Ramírez

JEFATURA DE ESTUDIOS

## 4.2. ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS PROPUESTAS PARA INCORPORAR AL PLAN DE CENTRO.

**Como consecuencia de la participación del Centro en el Proyecto Escuela Espacio de Paz se han implementado de forma satisfactoria las siguientes medidas propuestas para el presente curso escolar:**

- **El Proyecto ABP T0P CLASS GAME OF CLANS,** Es una herramienta de mejora de la convivencia iniciada en cursos anteriores, pero **la temática, las herramientas , los retos y las actividades son completamente nuevos.** Es una evidencia clara de nuestro continuo esfuerzo por implementar herramientas docentes que permitan la creación de un clima de convivencia adecuado en el centro y mejorarlas cada año.

- **EL PROGRAMA DE TRÁNSITO:** Siguen a disposición de los colegios las herramientas virtuales que permiten a los alumnos de 6º y a sus familias conocer el instituto mediante vídeos y visitas virtuales. Este año se ha completado con la visita presencial, durante la cual se les invitó al Museo de Historia Antigua, con ello pretendemos mostrarle nuestras actividades culturales así como acercarles emocionalmente a nuestro Programa de convivencia Game of Clans, con el que está íntimamente relacionado.
- **El programa CONTAMOS CONTIGO:** ha permitido acercar e implicar a las familias en la educación y formación de nuestro alumnado. Su respuesta y la del alumnado que ha recibido las charlas ha sido altamente positiva, por ello, es una actividad que sin duda crecerá y dará mayores frutos en cursos siguientes…
- **El establecimiento de una hora de coordinación en el horario regular** que afecte a Orientación, Jefatura de Estudios, DACE, Coordinador de Coeducación y Coordinador de RAEEP y Coordinadora del Área de Bilingúismo, nos permite trabajar de forma coordinada, agilizar procesos e imbricar las actividades en distintos proyectos,
- **Valoramos positivamente, la FORMACIÓN DEL PROFESORADO NUEVO en el centro durante la primera quincena de septiembre,** orientándoles sobre las características específicas del Capellanía y los criterios y estrategias educativas consolidadas en el mismo, intentamos que perciban y valoren la forma propia de trabajo de nuestro centro. Para ello reciben charlas del equipo directivo y de los coordinadores de los distintos programas.
- **EL PROYECTO CONEXIONES GENEROSAS:** sigue creciendo con actividades nuevas y diferentes cada año y que tienen trascendencia incluso fuera del horario escolar. El feedback que se ha establecido entre nuestro alumnado con los ancianos de la residencia ha sido muy positivo y gratificantes para ambos colectivos. Es una evidencia de que **Capellanía Transforma**. Sin duda es otro programa que continuará en cursos siguientes.
- **El PROYECTO CAPELLANÍA AL RESCATE,** es un ejemplo de continuidad y perfeccionamiento, iniciado por los alumnos hace ya tres años , continua y se ha convertido en una actividad identitaria del mismo.

- **El PROGRAMA FORMA JOVEN:** ha implementado actividades de diversa índole (vida saludable, mediadores de salud…) pensamos mantenerlo y mejorarlo en cursos siguientes.

## 5. ASPECTOS DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN LA RED.

**PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES U ORGANISMOS EXTERNOS.**

En líneas generales, ha sido positiva **la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa**. Como en años anteriores se ha implicado buena parte del **claustro de profesores** en el grupo de trabajo de la RAEEP; destaca especialmente el apoyo del equipo directivo a los distintos proyectos, siegue siendo muy estrecha la coordinación entre el proyecto Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad, gracias a la hora de coordinación semanal.

Destacar, un año más, la respuesta positiva de las **familias** al retomar el programa de talleres y charlas CONTAMOS CONTIGO, han sido muy diversas, amenas e interesantes, si algunas no se pudieron celebrar fue por problemas de coordinación de las agendas. Estamos convencidos de que esa implicación irá a mayores en los cursos siguientes.

Por otro lado, se ha retomado la formación de **alumnos mediadores**, mediante dos programas el de **Mediadores de Salud**, vinculado a Forma Joven; y el de **Mediación en Técnicas de estudio,** impulsado por Orientación, es un proyecto de ayuda entre iguales que favorece el resultado académico del alumnado y las relaciones de convivencia.

Especialmente satisfactoria e intensa ha sido la participación del alumnado voluntario de la Asociación KOLABORA. Tras los años de pandemia y medidas COVID, temimos que se perdiera esta herramienta de implicación del alumnado en las actividades cotidianas y extraordinarias del centro, sin embargo, su respuesta ha sido mayor que en los años previos al COVID. Se han recuperado actividades y espacios como Ludoteca, biblioteca y la Cocina, donde trabajábamos todos en los recreos. Se han implicado de forma activa en: las actividades de Voluntariado fuera del horario escolar; Taller de Coeducación , “Las Tareas no tienen género”; y en los distintos retos preparados para el Juego de Clanes, monitorizando la Olimpiadas Malacitanas…

Otro aspecto que ha mejorado es la **participación activa de instituciones, asociaciones, y entidades públicas y privadas de nuestro entorno,** tal y como refleja el listado adjunto más abajo, este año no ha habido dificultad para recibir a ponentes de distintas entidades que han venido a impartir charlas, talleres y dinámicas diversas. Lo cierto es que ha habido una oferta muy interesante de este tipo de actividades.

Sigue siendo enriquecedora la coordinación con los profesores que imparten materias como Filosofía y Religión… Las actividades propuestas son aceptadas y aplicadas. Se pretende que en la medida de lo posible estén integradas en el curriculum de diferentes materias, sean aplicables por sus carácter transversal y sean

evaluables. No obstante, hemos perdido la conexión con los profesores de las materias de valores Éticos: su dispersión entre todo el Claustro y el hecho de que hayan recaído, en buena parte, en profesorado nuevo del centro ha dificultado la coordinación de años anteriores. Por ello, lo vamos a recoger en nuestras propuestas de mejora.

Por otra parte, no todos los tutores de primer ciclo se han implicado en el Game of Clans, de hecho en ocasiones su apatía ha sido contraproducente para los resultados de su grupo.

Mención aparte merece la situación del **AMPA,** por motivos internos, hubo una crisis de la Asociación a finales del curso pasado y ha resultado muy difícil encontrar a padres o madres que quieran y puedan seguir tirando de la misma. Está en proceso de reestructuración, por ese motivo prácticamente no ha habido participación del AMPA en las dinámicas y proyectos del centro, incluido éste que nos ocupa.

**CALENDARIO DE REUNIONES DEL EQUIPO**

A comienzos del curso, se informa en Claustro del Proyecto Escuela Espacio de Paz y del lema y objetivos a desarrollar el presente curso escolar. Se invita a todos a participar, y la respuesta es de apoyo mayoritario, pues es un proyecto ya consolidado en el centro.

Las actividades son planificadas por un **Equipo de Convivencia** formado por la Coordinadora de la Escuela Espacio de Paz y la del Plan de Igualdad, Bilingüismo, Jefatura, y DACE, pues **nos reunimos todos los jueves a 3ª hora,** junto con el orientador y la secretaria del centro, **reunión recogida en nuestro horario regular**.

**Para la transmisión de las mismas se utilizan distintas vías:** un calendario digital, la pizarra de la sala de profesores que recoge el cuadrante de cada mes y las reuniones del orientador con los tutores de cada nivel. Por otro lado, el programa ***Enero Solidario s***e informó en claustro específico para ello.

**Octubre**: Se planifican actividades del primer trimestre, se planifican las actividades para el Día contra el Maltrato de género, y empezamos a diseñar el nuevo ABP GAME OF CLANS, ambientándolo en las civilizaciones antiguas. Empezamos a resucitar la Asociación de alumnos Kolabora, informando al alumnado de todos los niveles, recuperando a antiguos miembros e intentando animar a los alumnos del primer ciclo.

**Noviembre:** Se organizan y exponen las actividades planificadas por el Plan de Igualdad y Coeducación, para la celebración del Día contra el Maltrato de Género, se informa al Claustro de las mismas. Se informa a los tutores de 1º y 2º sobre el GAME OF CLANS. Se empieza a planificar las actividades para celebrar el Día de la Paz, especialmente las que se van a desarrollar antes de las navidades.

**Diciembre:** Se realizan las actividades para celebrar el Dia de la Constitución española y se planifican **e inician las actividades para** "**Enero Solidario"**

**Enero**: **se informa al Claustro, en un claustro específico, del conjunto de actividades que se van a desarrollar durante ese mes .** Igualmente, se llevan a cabo todas las actividades planteadas para dicho mes. Se organiza el grupo de profesores y alumnos voluntarios para el Mercadillo Solidario. **Empieza el Juego de Clanes,** con las dinámicas preparadas para ello por Jefatura, intentando implicar al alumnado en la creación de una ciudad que les identifique como grupo. Todo lo cual, se desarrolló en las tutorías y fue seguido y coordinado por el jefe de estudios y la coordinadora de Escuela Espacio de Paz**.** Es un mes de mucha coordinación y trabajo diario, no se reduce ni mucho menos a una mera reunión mensual, ni a la celebración de un solo Dia de La Paz.

**Febrero: Seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas en Enero Solidario, y se valora su posible continuidad en cursos posteriores.** Diseño de actividades relacionadas con el plan de igualdad y la celebración a primeros de marzo del Dia de la Mujer Trabajadora.

**Marzo**: Se desarrollan las actividades para **el Día de la mujer trabajadora**, planificadas por la coordinadora del Plan de Igualdad, se implican los profesores del Departamento de Lengua Castellana y literatura, Filosofía y Ciencias Sociales. Se contacta con la Residencia Manuel Dovado para preparar el **II Concierto Cofrade y participar en su Traslado de imágenes religiosas** con motivo de la Semana Santa con un grupo de 1º Bachillerato, y se contacta con numerosos institutos de la zona para organizar la banda de músicos. Planificación de la Semana Cultural, que se desarrollará justo a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa.

**Abril:** Realización del **II Concierto Cofrade y Traslado Procesional**, en la Residencia Manuel Dovado. Celebración de **la Semana Cultural en el Centro**, entre cuyas actividades destaca el **Programa CONTAMOS CONTIGO y el ARQUEÓDROMO,** dirigido a 1º de la ESO y vinculado al JUEGO DE CLANES.

**Mayo: Preparación y exposición del Museo de Hª Antigua , vinculado a las materias de Geografía e Historia y a los diversos retos del Juego de Clanes . Culminación de las últimas actividades del plan de Igualdad, Forma Joven y Escuela de Paz.** Desarrollo del proyecto Capellanía Al Rescate, en las aulas, pero con mucha publicidad y cartelería dentro del centro. Es el mes de las memoria para Escuela de Paz: recogida de tablas y datos y redacción de las mismas.

**LISTADO DE ASOCIACIONES, ONG O INSTITUCIONES COLABORADORAS. Curso 2021-22**

- Don Manuel Cruz Rodríguez, Senador de España.
- Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre: Área de Igualdad de Género, Área de Juventud y Deporte.
- Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre.
- Agencia MADAS.
- Forma Joven: Asociación Adiados.
- Bancosol, Banco de Alimentos de la Costa del Sol.
- Centro de Salud de Alhaurín de la Torre. Enfermera de enlace escolar.
- Museo Andaluz de la Educación MAE.
- Fundación José Manuel Lara. "Proyecto Pentabilities"
- Fundación Sesmero de Alhaurín de la Torres.
- Instituto Andaluz de la Mujer.
- Diputación de Málaga, área de Educación y Cultura.
- Residencia de Ancianos Manuel Dovado, fundación Virgen de la Esperanza.
- Residencia de Mayores el Buen Smaritano. Churriana
- Universidad de Málaga.
- ONGD Madre Coraje.
- Asociación Famdysa
- AMPA del IES Capellanía.
- Agencia del Medio Ambiente.
- Colegios de primaria adscritos al centro: Manantiales y Zambrana
- Empresa de autobuses Vázquez Olmedo.
- Asociación de Consumidores Al-Andalus.
- EOEO.
- Colegio El Pinar, Ciclos de Grado Medio (TECO y TAFAC)

- Consorcio de Residuos Urbanos , Diputación provincial de Málaga.

**COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS DE LA RED.**

**La coordinadora de la RAEEP ha asistido a las dos reuniones convocadas** este año por el Gabinete Pedagógico para informarse de las novedades y aprender de las Buenas Prácticas desarrolladas por otros centros miembros de la RAEEP.

Evidencias de las actividades realizadas se cuelgan en el *periódico del Instituto El Cuartillo,* en el twitter y el Instagram del centro.

**La coordinadora del Plan de Igualdad participa activamente en la Foro de Coordinadores del Plan de Igualdad, dentro del Aula Virtual del CEP**; y en el Plan de Igualdad. También informa y cuelga evidencias de las actividades desarrolladas en el centro en el blog https://www.proyectohipatia.es/

## 6. MEJORAS A INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO COMO CONSECUENCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA RED.

Pensamos continuar con algunas de las iniciativas de cursos anteriores que favorecieron una mejora en el clima de convivencia del centro así como promover una cultura de educación en valores. Estas mejoras serán introducidas en la actualización del Plan de Centro que se realizará en el mes de octubre del curso siguiente.

- Mantener y perfeccionar el uso de una plantilla o ficha Resumen de Actividades homogénea y animar a todo el claustro para promover su uso.
- Sostener el programa Top Class GAME OF CLANS, como herramienta eficaz para lograr una mejora del clima de convivencia en los grupos del 1º de la ESO.
- Trabajar la educación emocional a través de programas y herramientas diversos: especialmente implementando el proyecto Pentabilities en más grupos.
- Fortalecer el Programa CONTAMOS CONTIGO, las charlas impartidas por el AMPA y familias en general.
- Continuar impulsando todas las actividades relacionadas con el fomento del Voluntariado vinculadas con ONG y entidades externas: tanto las desarrolladas durante el horario lectivo como las que se desarrollan fuera del horario lectivo y del calendario escolar.
- Fortalecer y aumentar la implicación del alumnado KOLABORA en las diversas actividades culturales, lúdicas y de fomento de la convivencia positiva en el centro.

- Mantener abierta la Ludoteca durante los recreos, atendida por alumnado voluntario y profesorado, y si es posible que quede recogido como media hora de guardia de recreo en su horario regular.

- Ampliar y consolidar el programa de Conexiones Generosas: destinándolo no sólo a las residencias de ancianos de la localidad, sino ampliándolo a la colaboración y acción solidaria con otros colectivos desfavorecidos. Promoviendo la inclusión social, la empatía y el compromiso social de nuestro alumnado.

- Consolidar el proyecto Capellanía al Rescate, un proyecto de colaboración solidaria y voluntariado con una asociación de recogida de mascotas abandonadas. Trabajando la sensibilización, el compromiso y la acción.

- Recuperar aún más la integración del Aula de NEE con la dinámica del centro y sobre todo favorecer el conocimiento mutuo y las relaciones sociales entre alumnos del aula específica y los del resto del centro.

- Mantener actividades como el Arqueódromo, ampliando su infraestructura con ayuda del Ayuntamiento y/o AMPA, y utilizarlo como herramienta de diferentes situaciones de aprendizaje vinculadas a distintas materias y niveles.

- Mantener el Museo de Historia Antigua, ampliándolo y utilizándolo como situación de aprendizaje para diferentes materias y proyectos educativos, y como herramienta favorecedora del Tránsito Escolar y relaciones con otros centros de secundaria de la localidad.

## 6.1. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED.

Creemos que la mejora en el clima de convivencia del centro, y la escasa conflictividad de nuestro alumnado se debe en gran medida **a la madurez de nuestro proyecto Escuela de Paz al compromiso consciente por educar en valores y principio éticos que permitan a nuestro alumnado ser personas, personas felices , comprometidas, solidarias , mejores**.

La planificación de las actividades cada semana, por parte del Equipo de Convivencia, permite una gestión eficaz de los tiempos, recursos y espacios y una cohesión a nuestro proyecto de educar en valores que le da sentido propio, caracteriza ya a nuestro centro como uno de los elementos o rasgos identitarios.

El concurso Top-Class, este año denominado GAME OF CLANS, es una herramienta de mejora de la convivencia ya consolidado y que se va perfeccionando cada curso, cambiando la temática y ampliándolo con actividades y retos nuevos. Está teniendo una incidencia positiva palpable sobre el alumnado, reduciendo la conflictividad en los cursos aplicados, 1º y 2º de la ESO, y creando dinámicas de grupo integradoras y positivas.

El Plan de Igualdad y el Proyecto Escuela Espacio de Paz, tal y como se ha explicado antes, han trabajado al unísono , también es de destacar la intensa conexión con Bilingüismo, y el Aula de NEE.

**Las actuaciones desarrolladas este año, como el Concurso Top Class GAME OF CLANS, o los programas de mediadores en técnicas de estudio y mediadores de salud, son una muestra importante de la capacidad del IES Capellanía para profundizar y perfeccionar dinámicas anteriores e implementar herramientas nuevas que den respuesta a los problemas de nuestro alumnado, académicos y personales.**

## 7. PRINCIPALES DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS ENCONTRADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS.

Una dificultad importante es la movilidad de buena parte de nuestro claustro, el Concursillo que permite al profesorado permanecer en su localidad de residencia, provoca cada año la incorporación de un porcentaje creciente de profesores, afectados por el mismo, y que no son de la plantilla permanente del Claustro. En la práctica significa un esfuerzo creciente para incorporar a las dinámicas del centro a un profesorado que, en muchas ocasiones, sólo va a pasar por el mismo uno o dos años viéndose resentida su implicación en el mismo.

Dado el elevado número de actividades desarrolladas entre Coeducación y Escuela de Paz, exige mucha coordinación y trabajo previo, cuando acabamos una actividad ya estamos bien metidos en la siguiente. No hay tiempo para colgar más materiales, evidencias o reseñas en redes. La realidad nos imprime un ritmo frenético.

Por otro lado, el hecho de no disponer de un Orientador fijo en la plantilla, llevamos años cambiando cada curso escolar, es algo que también afectan a algunas dinámicas, como por ejemplo el impulso a los mediadores escolares. Cada inicio de curso hay que empezar explicándole al nuevo Orientador u Orientadora nuestra forma de trabajar, perdiendo un tiempo vital que se podría utilizar de otra forma más productiva. Realmente, por el volumen de alumnado, y las circunstancias personales que cada vez de forma más numerosa presentas nuestros alumnos sería más que conveniente y necesario que nos dotaran de dos Orientadores.

La inestabilidad del AMPA, observada en los últimos dos cursos, nos ha restado el apoyo y la mediación que se supone debería prestarnos de cara a las familias del centro. Es un problema externo a nosotros y que depende de la voluntariedad de los familiares para tirar de ese tren, pero es cierto que se evidencia su ausencia, en especial en este curso.

## 8. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN, EN SU CASO, DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS PRODUCIDOS COMO CONSECUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED.

Adjuntamos los enlaces para facilitar el acceso a los materiales utilizados:

- MATERIALES UTILIZADOS POR ESCUELA DE PAZ:
    - Concurso Top class GAME OF CLANS 22: de elaboración propia.
        - https://sites.google.com/iescapellania.es/games-of-clans/inicio
    - PROGRAMA DE TRÁNSITO: Elaboración propia
        - https://view.genial.ly/608441f4793b9c0d3739f849/interactive-content-visita-virtual-al-instituto-capellania
    - Materiales utilizados en ENERO SOLIDARIO
        - En el cuadrante hay varios enlaces
    - CONEXIONES GENEROSAS:
        - La Ficha de la visita a la residencia.
- Enlace a MATERIALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. Copiar el enlace de abajo , pegar en el buscador y entrar en Gmail con la contraseña del usuario que intenta ver los documentos.
    - https://sites.google.com/g.educaand.es/tutorias/inicio
- Enlaces a MATERIALES DE COEDUCACIÓN:
    - https://www.proyectohipatia.es/
    - MATERIALES COEDUCACIÓN
    - http://capellaniacreativa.blogspot.com ( para ver evidencias y materiales)
- Enlace a la página del Programa Bilingüe:
    - http://bilinguismocapellania.blogspot.com/
- Enlace a materiales del programa Comunica
    - **http://capellaniacreativa.blogspot.com/**
    - **2023/02/haikus-por-la-paz.html**

## 9. ACTA DEL CLAUSTRO EXTRAORDINARIO MONOGRÁFICO DE CONVIVENCIA.

ACTA DEL CLAUSTRO EXTRAORDINARIO Nº177

En Alhaurín de la Torre, a 17 de Enero de 2023

**ASISTENTES:**

ALARCÓN RODRÍGUEZ, FRANCISCO JOSÉ
ALCALÁ PAREJA, CARLOS
ARAGÓN ARANDA, GABRIEL
ARAGÓN CABEZA, MARÍA
BACA GÓMEZ. ANA ISABEL
ARJONA BELLIDO, FRANCISCA
BACA GÓMEZ, ANABEL
BELLO DE MORALES BENÍTEZ, JOSÉ LUIS
BERGILLOS DIÉGUEZ, ÁFRICA
CARMONA RODRÍGUEZ, ESMERALDA
CARNERO FERNÁNDEZ RUBÉN
CEREZUELA REQUENA, NURIA
CÓRCOLES MORATALLA, ELVIRA
FERRER GASCÓ, ALEJANDRO
FORTES BELLOC, BERTA
GÁMEZ MÁRQUEZ, ANA CRISTINA
GARCÍA GALLARDO, ANTONIO
GARCÍA LLOUSAS, CLARA
GARCÍA SÁNCHEZ, CONCEPCIÓN
HERRERA VILCHES, DOLORES
JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, ANTONIO
JURADO RUIZ, VICTORIA
LÓPEZ JIMENA, GLORIA
LUQUE GARCÍA, SEBASTIÁN
LUQUE LÓPEZ, JUAN CARLOS
MARTÍN ARJONA, FRANCISCO DE ASÍS
MATAMALA PEINADO, MAURICIO
MEGÍAS PÉREZ, ANTONIO JOSÉ
MÉRIDA GARCÍA, PABLO JOSÉ
MONTES PAJUELO, SANDRA
MORENO RAMÍREZ, VÍCTOR
OCAÑA BAENA,ROCÍO
OROZ FERRER, RAQUEL
PARRA MARTÍNEZ, MARÍA JOSÉ
PEDRO TÁRRAGA, ROSA M.ª DE
RETAMERO MOLINA, ANA ÁNGELES
ROSADO MORALES, MARÍA
RUIZ LÓPEZ, MARÍA
SÁNCHEZ LÓPEZ, SANDRA
SIANES CASTAÑO, FRANCISCO DE ASÍS
TOSCANO GIL, VIRGINIA
TOVAR ACEDO, LUIS REY
TRICIO PECIÑA,JOSÉ LUIS
VALERO CARVAJAL, ANA MARÍA
VALIENTE AGUADO, LAURA IRENE
VILLENA URBANO, MÓNICA

Reunidos en la sala de profesores, el día 17 de Enero de 2023, a las 18.15 horas, los miembros del Claustro reflejados anteriormente, se trató un único punto del día:

**1.-Actividades del Día de la Paz ("Enero Solidario"):** Toma la palabra Nuria Cerezuela, coordinadora del proyecto "Escuela, espacio de Paz", para exponer las actividades que se van a llevar a cabo para conmemorar el Día de la Paz (30 de enero). Explica en primer lugar, los objetivos vinculados con el proyecto Escuela, espacio de Paz, y a continuación explica las actividades antes mencionadas:

- Fomento del voluntariado: Visita a las instalaciones de Madre Coraje, por parte de 4º de ESO, y a la residencia de ancianos "Manuel Dovado", con el alumnado de 3º de ESO. Dichas visitas ya se han iniciado y se prolongarán hasta el mes de febrero.
- Concurso de lemas para Escuela, espacio de Paz, organizado por el departamento de lengua y las tutorías de 1º y 2º de ESO.
- Taller de haikus, desde el Departamento de Lengua para el alumnado de 1º y 2º de ESO.
- IX Mercadillo Solidario, venta de productos de comercio justo en colaboración con Intermón Oxfam, y de los jabones producidos con aceite de Madre Coraje.
- Por determinar: participación en la jornada de convivencia entre centros promovida por el IES Huerta Alta, el próximo 3 de febrero (alumnado de 2º de ESO).
- Juegos del mundo: el día 31 a 5ª hora, organizados por el Departamento de Educación Física y que contará como monitores con los alumnos de la materia "Actividad física, salud y calidad de vida" de 2º de Bachillerato (alumnado de 1º de ESO).
- Actividades sobre la cuestión del refugiado desde el punto de vista metafísico, organizadas por el Departamento de Filosofía para el alumnado de 4º y 1º de Bachillerato.
- Actividad por determinar en coordinación con la parroquia y Cáritas a cargo del Departamento de Religión.

Una vez explicado el plan de actividades, Nuria Cerezuela anuncia también la participación del centro en el proyecto "Pentabilities", para conocer la respuesta emocional del alumnado de 1º de ESO, un proyecto piloto avalado por la Unión Europea y el Ministerio de Igualdad, y en el que participan 50 centros.

Por último, se insta al profesorado a la participación en Juego de Clanes, para favorecer y potenciar la convivencia en los grupos de 1º y 2º de ESO.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 18.45 horas del día de la fecha.

VºBº DEL DIRECTOR LA SECRETARIA

Fdo: José Luis Tricio Peciña Fdo: Berta Fortes Belloc

## 10. ANEXOS: CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES DE CADA PROGRAMA.

### ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE IGUALDAD.

| 1ª evaluación | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **FECHA/CURSO** | **MATERIA/DEPARTAMENTO** |
| Biografías de mujeres científicas | Noviembre. 3º ESO | Coordinadora de Coeducación<br>Departamento de Ciencias Naturales<br>(3º ESO Divers.) |
| Visita al Talent Woman | Octubre 4º ESO | Coordinadora de Coeducación (Cambios Sociales y de Género)<br>Actividad cedida por el (Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre) |
| Taller Comunicación e Igualdad por Luis Agoro | Noviembre 2º ESO | Coordinadora de Coeducación<br>(Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre) |
| "Mujeres bajo el franquismo". Visionado del vídeo a través de la UNED y realización de textos expositivos sobre ello. | Noviembre 2º Bachillerato | Departamento de Lengua<br>Gloria López |
| **ACTIVIDADES PARA LA CONMEMORACIÓN DEL DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (MES DE NOVIEMBRE DE 2020)** | | |
| Dada la importancia y trascendencia de esta fecha específica, se detallan en este apartado las actividades llevadas a cabo a tal efecto: | | |
| Realización de un video donde se establece los mitos clásicos poniendo de manifiesto la | Noviembre. 4 ESO de Cultura Clásica | Profesora Ana Cristina Gámez/ Departamento de lengua |

| | | |
|---|---|---|
| violencia sobre la mujer y reflexión sobre cómo algunos de ellos siguen sucediendo en la sociedad actual | | |
| "La puerta violeta": trabajo sobre esta canción de Rozalén contra la violencia de género. | Durante el mes de Noviembre.<br><br>Alumnado de 1º de ESO. | Coordinadora de coeducación.<br><br>Departamento de Orientación: Plan de acción tutorial. |
| "Salir corriendo": trabajo sobre esta canción de Amaral contra la violencia de Género. | Durante el mes de Noviembre.<br><br>Alumnado de 2º de ESO. | Coordinadora de coeducación.<br><br>Departamento de Orientación: Plan de acción tutorial. |
| "El amor no se parece en nada a lo que nos enseñan": Trabajo sobre Video de la Conferencia de Marina Marroquí, que imparte talleres contra la violencia de género en IES. | Durante el mes de Noviembre.<br><br>Alumnado de 3º de ESO. | Coordinadora de coeducación.<br><br>Departamento de Orientación: Plan de acción tutorial.. |
| "La escalera de la violencia de Género": Proyecto de educación para para combatir los roles tradicionales de género | Octubre y Noviembre. 3º ESO | Profesora matemáticas Rocío Ocaña<br><br>Coordinadora de Coeducación. |
| Mural «CON NUESTRAS MANOS PODEMOS» | Noviembre. Participación de alumnado de todo el centro | Profesora EpC, Francisca Arjona<br><br>Coordinadora de Igualdad |
| Creación de un mural Photocall «QUE NO TE | Noviembre. Exposición para todos los alumnos y alumnas de centro | Jefe de Departamento EpC, Carlos Alcalá. Profesor de EpC |

| | | |
|---|---|---|
| CORTEN LAS ALAS» | creada por profesor de EpC junto alumnado 4 ESO | Coordinadora de Coeducación |
| Declamación del poema creado por Sebastián Gámez, antiguo profesor del Centro | 25 Noviembre. Acto conmemorativo.<br>Lectura por parte de alumnos de 3 Diversificación | Coordinadora de Coeducación<br>Sebastián Gámez, profesor de Filosofía |
| Lectura de dos manifiestos creados por alumnado de 2º Bachillerato | 25 Noviembre. Acto conmemorativo.<br>Alumnado de 2º bachillerato | Departamento de Lengua y Filosofía<br>Coordinadora de Coeducación |

| **2ª evaluación** | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **FECHA/ CURSO** | **MATERIA/DEPARTAMENTO** |
| Charla Taller por parte de Rocío Bautista. Bioinformática del SCBI | Enero<br>1º y 2º Bachillerato. | Coordinadora de Coeducación.<br>Asociación «COMOTÚ». Mujeres científicas |
| «Sapiensex» . Taller afectivo-sexual a cargo de Rocío Carmona (psicóloga) | Durante el mes de Enero y Febrero.<br>Alumnado de 3º ESO | Coordinadora de Coeducación.<br>Rocío Carmona (psicóloga)<br>Ayuntamiento de Alahaurín de la Torre. |
| Visita de la organización «YES WE TECH» Taller de mujeres STEM | Febrero<br>2º ESO | Coordinadora de Coeducación<br>Ayuntamiento de Alahurín de la Torre |
| Actividades a partir de la lectura del cómic "Científicas" | A partir de Febrero, coincidiendo con la conmemoración del día Internacional de la niña y mujer en Ciencia (11 de Febrero) | Coordinadora de Coeducación.<br>Departamento de Ciencias Naturales (ACT) |

| | | |
|---|---|---|
| | Alumnado 3 E.S.O Diversificación | |
| Realización de diferentes carteles para concienciar sobre la Igualdad de Género | 8 de Marzo. 3º ESO Diver | Coordinadora de Coeducación<br>Departamento de Lengua |
| Cine-fórum en femenino: Proyección de películas que reivindican el papel de la mujer en la Historia. | Semana del 6 al 13 de Marzo.<br>Alumnado de 1º, 2º , 3º y 4º de bachillerato.<br>"Figuras ocultas"<br>"Ágora"<br>"Big eyes"<br>"Sufragistas" | Plan de Acción Tutorial<br>Coordinadora de Coeducación |
| Realización de un dosier sobre inventos creados por mujeres | Marzo 2º bachillerto | Departamento de Lengua<br>Gloria López |
| Exposición de mujeres que cambiaron el mundo. | Durante el mes de Marzo para todos los alumnos y alumnas del centro. | Coordinadora de Coeducación<br>Exposición cedida por el Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre. |

| **3º evaluación** | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **FECHA/CURSO** | **MATERIA/DEPARTAMENTO** |
| Taller de coeducación<br>«Tareas domésticas» | Marzo<br>Alumnado de 2º ESO | Comité de Igualdad junto con alumnado de 3 ESO |
| Taller sobre Ciberigualdad | Mayo<br>Alumnado de 4º ESO | Coordinadora de Coeducación<br>Asociación Famdisa |

| | | |
|---|---|---|
| Charla Taller «NUEVAS MASCUNILIDADAES» | Mayo<br><br>Alumnado 3º ESO | Coordinadora de Igualdad<br><br>Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre |
| Exposición de eslóganes e ilustraciones contra la Homofobia y la Transfobia | Mayo de 2021<br><br>Alumnado de cambios sociales y género (2º y 3º ESO) | Coordinadora de Coeducación. |
| Trabajo colaborativo: "DE NIÑAS A LEYENDAS" | A lo largo de todo el 3º trimestre<br><br>Alumnado de 1º y 3º de ESO. | Departamento Educación Física<br><br>Alejandro Ferrer Gasco |

ANEXO 2. **CRONOGRAMA ACTIVIDADES PLAN ANUAL ESCUELA ESPACIO DE PAZ IES CAPELLANÍA. CURSO 2022-23**

| ACTIVIDAD/ OBJETIVO | FECHA/DEPARTAMENTOS/ CURSOS |
|---|---|
| • **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**<br>• Impulsar el conocimiento de uno mismo, el conocimiento de los demás y el respeto mutuo a través de la acción tutorial. | • Mes de septiembre- octubre.<br>• Participa Dpto Orientación, tutores y Coordinadora EEP.<br>• Horario de tutoría y en sus aulas.<br>• Dirigido a todos los niveles.<br>• Ver materiales en<br>• https://sites.google.com/g.educaand.es/tutorias/inicio |
| • **ACTIVIDADES DE GRUPO PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DE UNO MISMO Y EL RESPETO.** | • Mes de septiembre y octubre.<br>• Materias: Plan de Acción Tutorial acción tutorial.<br>• Orientación, Departamento de Filosofía, Coeducación y Escuela de Paz. |
| • **Participación en la GRAN RECOGIDA DE ALIMENTOS PARA BANCOSOL.** | • Último fin de semana de noviembre.<br>• Participan alumnado, profesorado y familiares voluntarios.<br>• Bancosol y Escuela Espacio de Paz. |
| • **Celebración del 25 de noviembre, DÍA CONTRA EL MALTRATO DE GÉNERO.**<br>• Objetivo: denunciar la violencia machista en todos sus grados y formas; educar en el respeto a la mujer como una igual; reflexionar sobre las consecuencias negativas múltiples de la violencia para la sociedad y el individuo; promover la reflexión personal ante distintas actitudes que perpetúan unos roles preestablecidos; desmontar | • **Conjunto de actividades diseñadas por la coordinadora de Coeducación y recogidas en el planing de Coeducación y de metodología diversa:**<br>• **"La Puerta violeta"**<br>• **"Salir Corriendo"**<br>• **El amor no se parece en nada a lo que nos enseñan"**<br>• **"Desmontando prejuicios"**<br>• **MURAL "Con Mis Manos, Puedo"**<br>• **Elaboración del mural "Que no te corten las ALAS"**<br>• **LECTURA DEL MANIFIETO**<br>• **Todo ello explicado en el cuadrante de igualdad**<br>• Participan todos los niveles del centro, DACE, EEP, e instituciones externas.<br>• Mes de **Noviembre.** |

| | |
|---|---|
| prejuicios relacionados con el concepto de amor "romántico" | |
| • **ACTIVIDADES PARA CELEBRAR EL DIA DE LA CONSTITUCIÓN:**<br>• **Objetivos:** Valorar el marco constitucional que nos regula como u logro histórico yu político del pueblo español; profundizar en el conocimiento de sus rasgos y estructura; valorar positivamente los derechos del ciudadano en un contexto democrático y las responsabilidades que ello conlleva. Promover una actitud de respeto hacia las leyes y normas que regulan nuestra sociedad. | • Conferencia impartida por el Senador Don Manuel Cruz, Titulada "Derechos y Deberes en la Constitución Española " asisten los alumnos de 1º y 2º de bachillerato.<br>• Organiza: DACE, Coordinadora Escuela de Paz, Jefatura y Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre**.** |
| • **PROGRAMA CONEXIONES GENEROSAS.**<br>• Favorecer la comunicación intergeneracional, la empatía, el conocimiento enriquecedor mutuo entre los ancianos y el alumnado del centro.<br>• Sensibilizar, dar a conocer la realidad de la Tercera Edad y promover el voluntariado | • **Serie de actividades diversas que se desarrollan a lo largo de todo el curso escolar**, que permiten el conocimiento mutuo entre nuestro alumnado y los ancianos residentes en la Residencia Manuel Dovado, de la localidad.<br>• Organiza Escuela Espacio de Paz .<br>• Participan 1º, 2º, 3º ESO, alumnado de Kolabora.<br>• Ver más detalle en el cuadrante específico **"CONEXIONES GENEROSAS"** |
| • **PROGRAMA DE VOLUNTARIADO** | • Serie de salidas y visitas de carácter social y solidario realizadas **fuera del horario lectivo: horario de tarde o festivos.**<br>• Consisten fundamentalmente en visitas a la residencia Manuel Dovado, Cabalgata de Reyes; o al taller de reciclaje de juguetes y ropa de Madre Coraje. |

| | |
|---|---|
| | • Participan alumnos y alumnas voluntarios de distintos niveles, varios miembros del profesorado y familias.<br>• Es una evidencia de que Capellanía, transforma. |
| • **DECORACIÓN ARTISTICA DEL HALL:**<br>• OBJETIVOS: desarrollar la competencia artística, impulsar y dar visibilidad a las actividades desarrolladas a nivel de centro por Escuela de Paz, Coeducación y por otros departamentos, | • Colaboración en la elaboración del Cartel "Con mis manos puedo"; elaboración del cartel del Mercadillo Solidario, cartel "Ser Solidarios es la leche".<br>• Participa el alumnado de Kolabora, y los departamentos y proyectos implicados<br>• Se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar. |
| • **PROGRAMA ENERO SOLIDARIO**<br>• **Lema: "No al bullying, sí a la amistad"**<br>• Amplio programa de actividades para celebrar **a lo largo Diciembre, Enero y Febrero,** los valores relacionados con la cultura de la paz.<br>• **Objetivo fundamental: fomentar la empatía y el compromiso social y ciudadano.** | • Organizado por la Coordinadora de Escuela de Paz, jefatura, DACE y en coordinación con numerosos departamentos e instituciones y ong del entorno.<br>• Afecta a todos los niveles.<br>• Se trabaja desde dinámicas y metodologías diversas, en el aula y con actividades relacionados con el curriculum y visitas a las residencias de ancianos y a Madre Coraje, también se recupera el mercadillo Solidario<br>• **VER PLANING ESPECÍFICO ENERO SOLIDARIO** |
| • **DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL TOP CLASS GAME OF CLANS**<br>• **Objetivos:** promover un clima de convivencia adecuado en los grupos clase de l primer ciclo de la ESO, favorecer el sentimiento de pertenencia a sus grupos clase, diseñar una herramienta útil para la mejora de la convivencia; | • Herramienta útil para la mejora de la convivencia, diseñada en cursos anteriores y ampliada en éste.<br>• Participan: jefatura, Escuela de Paz, DACE, Orientación y tutores de 1º y 2º de la ESO<br>• Este año se gamifica ambiéntándolo en las civiliaciones de la Antigüedad.<br>• Incluye numerosas actividades integradas en el curriculum y retos de carácter grupal para fomentar la identidad y cohesión del grupo clase.<br>• Se aplica a partir de enero en todos los 1º y 2º de la ESO. |

| | |
|---|---|
| impulsar la creatividad en el alumnado y la toma de decisiones de forma consensuada. | • Ver material y evidencias en :<br>• https://sites.google.com/iescapellania.es/games-of-clans/inicio<br>• **Ver concreción de actividades, y materiales en el mismo enlace pinchando en materiales y en cada ventana.** |
| • **UNA ROSA POR SAN VALENTÍN** | • Elaboración y venta de rosas de chuches con motivo del día de San Valentin.<br>• La recaudación se destina a un fin solidario. |
| • **CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA**<br>• OBJETIVO: Visibilizar y valorar positivamente el papel de la mujer en la sociedad actual; visibilizar su aportación en todos los sectores y niveles a lo largo de la historia. | • **Marzo: MES DE LA MUJER**<br>• Serie de Actividades diseñadas por la coordinadora de Coeducación y recogidas en el cuadrante de Igualdad.<br>• Metodología diversa, evaluable e integrada en el curriculum.<br>• Se aplica en diversas materias y niveles<br>• Taller **" Las Tareas no tienen género"**<br>• **Cine fórum "En Femenino**" Visibilización del papel de la mujer en la historia. Visionado de distintas películas según niveles:<br>**"Figuras Ocultas" ,"Ágora" , "Big Eyes", y "Sufragistas"** |
| • **Recogida de Leche para BANCOSOL** | • **Campaña "*Ser solidarios es la leche*"**<br>• Impulsada por Bancosol y Escuela de Paz, colabora Orientación, Tutorías y DACE.<br>• Dirigida a toda la comunidad escolar. |
| • **REIMPULSAR LA ASOCIACIÓN KOLABORA** | • Es un grupo de alumnos de todos los niveles, que de forma voluntaria, dedican algunos recreos para colaborar en las distintas campañas, eventos y efemérides que celebre el centro.<br>• Existía desde antes de la pandemia y tenía un largo recorrido, pero tuvimos que anularlo con las medidas de prevención de la COVID.<br>• Este año se ha reiniciado con resultados altamente satisfactorios. |

| | |
|---|---|
| | • Han participado en :<br>• Reapertura de la ludoteca.<br>• Elaboración de carteles<br>• Monitores de Olimpiadas Malacitanas, del arequeódromo y de las Tareas no tienen género.<br>• Elaboración de regalos para la Residencia de Ancianos.<br>• Voluntariado en horario no lectivo<br>• Mercadillo Solidario Intermón<br>• Una rosa de chuches por san Valentín…con fines solidarios. |

**ANEXO 3. PROGRAMA ENERO SOLIDARIO 2022-23**

| **ACTIVIDAD/objetivos** | **DESCRIPCIÓN/ FECHA**<br><br>**Cursos** | **DEPARTAMENTOS IMPLICADOS / ONGD/Enlaces** |
|---|---|---|
| **FOMENTO DEL VOLUNTARIADO.**<br><br>**VISITA A MADRE CORAJE.**<br><br>• Sensibilizar, dar a conocer y colaborar en talleres de clasificación y reciclaje. | • El alumnado visita las instalaciones de Madre Coraje y participa de forma activa en el taller de reciclaje de Juguetes, reciclaje de ropa y en el puesto de venta directa de ropa.<br>• Participan todos los grupos de 4º ESO.<br>• Asisten Todos los jueves desde finales de diciembre y mes de enero en horario de 10 a 13.30. | • Escuela Espacio de Paz, DACE, Orientación y tutores.<br>• Madre Coraje. |
| **CONEXIONES GENEROSAS.**<br><br>**VISITA A LA RESIDENCIA MANUEL DOVADO**<br><br>• Fomentar la empatía y la solidaridad de nuestro alumnado.<br>• Desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación o la integración.<br>• Tomar conciencia de la realidad de muchas personas que viven solas o aisladas en nuestra sociedad. | • El alumnado de 3º Eso visita la Residencia y organiza distintas actividades para dinamizar y entretener a los residentes de la misma.<br>• Se desarrollan juegos, bailes y talleres diversos, acompañando a los residentes y buscando el enriquecimiento personal mutuo.<br>• Todos los viernes desde finales de Diciembre y mes de enero.<br>• https://iescapellania.es/elcuartillo/2023/02/03/visita-a-la-residencia-de-mayores-manuel-dovado/ | • Escuela Espacio de Paz, DACE, Orientación y tutores.<br>• Residencia de ancianos Manuel Dovado. Fundación la Esperanza. |
| **CONCURSO LEMA PARA LA ESCUELA DE PAZ DE ESTE AÑO.** | • Durante las horas de tutoría, se motiva a los alumnos para elaborar de forma democrática un lema para el curso, primero en grupo y | • Escuela Espacio de Paz, DACE, Orientación y tutores. |

| | | |
|---|---|---|
| • Estimular la creatividad literaria.<br>• Gestión democrática del Proyecto Escuela de Paz. | luego se elige el más votado por la clase.<br>• 1º y 2º ESO.<br>• El lema aprobado es<br>• "**No al bullying, sí a la amistad"** | • Departamento de lengua Castellana y Literatura. |
| **TALLER DE HAIKUS**<br>• Promover la creatividad literaria y artística en el alumnado.<br>• Elaboración de marcapáginas con Haikus. | • El alumnado de 1º y 2º ESO, en sus horas lectivas de lengua castellana profundizan sobre a técnica del verso corto o Haikus y elaboran haikus con mensajes relacionados con los valores propios de la cultura de la Paz.<br>• Elaboran un cartel al final de sus clases decorándola.<br>• https://iescapellania.es/elcuartillo/2023/02/01/haikus-de-la-paz/ | • Escuela Espacio de Paz, DACE, Orientación y tutores.<br>• Departamento de Lengua Castellana y literatura. |
| **IX MERCADILLO SOLIDARIO**<br>• Dar a conocer los objetivos y productos del Comercio Justo.<br>• Colaborar con los proyectos de ambas ONGD.<br>• Fomentar el voluntariado | • Desde el 23 de enero al 3 de febrero.<br>• Recreos<br>• Va dirigido a toda la Comunidad Educativa.<br>• Se logra una recaudación de 485 euros. | • Profesores y alumnos voluntarios.<br>• Organiza Escuela de Paz.<br>• Intermón y Madre Coraje. |
| **CHARLA DE SENSIBILIZACIÓN EN EL VOLUNTARIADO INTERNACIONAL**<br>Dar a conocer al alumnado las motivaciones del voluntariado, las posibilidades de | • Se realiza en el SUM dos jueves de enero consecutivos, 19 Y 26, a 4ª hora.<br>• Va dirigido a 1º Bachillerato.<br>• Dos jueves de febrero consecutivos, a 4ª hora, lo reciben los 4º de la ESO.<br>• https://iescapellania.es/elcuartillo/2023/02/01/charla-sobre- | • Escuela Espacio de Paz, DACE, Orientación.<br>• Imparte el profesor Luis Tovar. |

| | | |
|---|---|---|
| voluntariado internacional y las vivencias personales de este profesor en sus experiencias como voluntario en distintos países, contextos y ONG. | voluntariado-en-el-ies-capellania/ | |
| **JUEGOS DEL MUNDO**<br>• Promover el conocimiento de juegos de otros continentes y culturas, actitudes de respeto y juego en equipo.<br>• Actividad de cohesión del grupo clase.<br>• Favorecer el aprendizaje Vicario. | • Jornada lúdico deportiva y de convivencia dirigido al alumnado de 1º ESO.<br>• Monitorizan la actividad el alumnado de 2º de Bachillerato de la materia actividad física, salud y calidad de vida.<br>• Se desarrolla en el patio de arriba durante 5ª y 6ª hora. | • Escuela Espacio de Paz, DACE, Orientación.<br>• Departamento de Educación Física.<br>• Alumnos de 2º Bachillerato. |
| • **Acrósticos por la Paz**<br>• Fomento de la creatividad<br>• Sensibilización e implicación con el tema de la paz | • Cada alumna o alumno realiza un acróstico sobre la palabra y concepto "PAZ", acompañado de un dibujo alusivo. | • Alumnado de Valores Éticos de 2º ESO D + 2º ESO E |
| **Taller de Filosofía y Sociedad**<br>• Profundizar sobre la cuestión del refugiado desde el punto de vista metafísico.<br>• Fomentar la reflexión personal y el espíritu crítico.<br>• Impulsar la creatividad literaria.<br>• Evaluable. | • Lectura y análisis de textos filosóficos de diversos autores contemporáneos para analizar el problema personal y social del refugiado en nuestras sociedades, desde un punto de vista metafísico y filosófico.<br>• Se trabaja en la materia de Filosofía .<br>• Participan alumnos de 4º de la ESO y 1º de bachillerato.<br>• Los trabajos de los alumnos son evaluados y se publican en el periódico del instituto. | • Escuela Espacio de Paz, DACE.<br>• Departamento de Filosofía. |

| | | |
|---|---|---|
| • Integrada en el curriculum de la materia. | https://iescapellania.es/elcuartillo/2023/03/09/refugiados-reflexiones-para-el-dia-de-la-paz/ | |

**ANEXO 4. PROYECTO CONEXIONES GENEROSAS. IES CAPELLANÍA CURSO 2022-23.**

| ACTIVIDAD/ Objetivos | DESCRIPCIÓN/ FECHA | CURSOS IMPLICADOS |
|---|---|---|
| **TENGO UNA CARTA PARA TI.**<br><br>• Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.<br>• Reforzar la autoestima mediante la ayuda incondicional hacia los demás.<br>• Impulsar la creatividad literaria.<br>• Integrar la Educación por la Paz en el curriculum del alumnado a través de diferentes materias. | • Envío de cartas de los alumnos de 1º de la ESO con mensajes de cariño a los residentes de la residencia.<br>• Se desarrolla durante el primer trimestre en clase de lengua castellana y se entregan el día del Concierto de Navidad, junto con otros regalos elaborados por los alumnos de kolabora durante los recreos.<br><br>• https://iescapellania.es/elcuartillo/2022/11/18/tengo-una-carta-para-ti/ | • 1º ESO A, B ,C, D.<br>• Fundación La Esperanza, Residencia Manuel Dovado |
| **MARCHA POR LOS DERECHOS DEL MAYOR**<br><br>• Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, edad o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.<br>• Sensibilizar al alumnado en el aislamiento y soledad en que viven muchas personas mayores de nuestra sociedad. | • Participación de un grupo de 2º de la ESO en la Marcha para reivindicar una vida más digna para nuestros mayores, y una sociedad más comprometida con su felicidad. | • 2º ESO<br>• Acompañan Elvira Córcoles y Ana Delgado<br>• 28 de Octubre.<br>• Fundación La Esperanza, Residencia Juan Domínguez |
| **II CONCIERTO NAVIDEÑO**<br><br>• Reforzar la autoestima mediante la ayuda incondicional hacia los demás.<br>• Desarrollar habilidades sociales como la comunicación, integración y empatía.<br>• Sensibilizar al alumnado y fomentar el voluntariado. | • Visita de un grupo de alumnos de 1º ESO a la residencia para interpretar villancicos navideños.<br>• Hacen entrega de flores y detalles elaborados por los alumnos de la asociación Kolabora.<br>• Miércoles 21 diciembre | • Participa un grupo de 1º ESO.<br>• Coordina Ana Angeles. |

| | | |
|---|---|---|
| • Integrar la educación en valores de la Paz con otras actividades y dinámicas del centro, así como con la celebración de festividades características de nuestra cultura y tradición. | | |
| **PARTICIPACIÓN EN LA CABALGATA DE REYES DE LA RESIDENCIA.**<br><br>• Sensibilizar al alumnado y fomentar el voluntariado.<br>• Integrar la educación en valores de la Paz con otras actividades y dinámicas del centro, así como con la celebración de festividades características de nuestra cultura y tradición.<br>• Fomentar el voluntariado como una opción de vida y de entretenimiento personal, a realizar fuera del horario lectivo y fruto de un compromiso personal con nuestra sociedad. | • A petición de la dirección de la Residencia, asisten un grupo de alumnos y profesores del centro el día 5 de enero, por la mañana.<br>• Participan de forma activa, disfrazados para la ocasión, en LA CABALGALTA DE REYES de la Residencia, haciendo entrega al final de la misma de un regalo a cada uno de las ancianas y ancianos residentes en la misma.<br>• Es una evidencia de la labor del **Capellanía como Escuela Transformadora.**<br>• **Ver imágenes en el enlace**<br><br>• https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3557/ | • Alumnos de diversos niveles, alumnos de Kolabora, antiguos alumnos del centro y varios profesores. |
| **VISITAS DE GRUPOS**<br><br>• Fomentar la empatía y la solidaridad de nuestro alumnado.<br>• Desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación o la integración.<br>• Tomar conciencia de la realidad de muchas personas que viven solas o aisladas en nuestra sociedad. | • Dentro del **Programa Enero Solidario**<br>• Un grupo de 3º ESO cada viernes. Total 4 visitas.<br>• Durante diciembre, enero.<br>• Realizan talleres diversos: manualidades, lectura de cuentos, dominó, bingo y manicura, además de actuaciones de baile y música preparados por el Grupo.<br>• Celebramos juntos el Día de la Paz y el Día de los Enamorados.<br>• https://iescapellania.es/elcuartillo/2023/02/03/visita-a-la-residencia-de-mayores-manuel-dovado/ | • Todos los grupos de 3º ESO<br>• Acompañan: los tutores de cada grupo, un profesor voluntario y, o Nuria . |
| **II CONCIERTO COFRADE** | • Colaboración en el traslado de imágenes del viernes de Dolores. | • Grupo de 1º BACH A |

| | | |
|---|---|---|
| • Promover la autoestima mediante la ayuda incondicional hacia los demás.<br>• Desarrollar habilidades sociales como la comunicación, integración y empatía.<br>• Sensibilizar al alumnado y fomentar el voluntariado.<br>• Integrar la educación en valores de la Paz con otras actividades y dinámicas del centro, así como con la celebración de festividades características de nuestra cultura y tradición. | • Interpretación de piezas musicales de tradición cofrade.<br>• Participan un grupo de 1º bachillerato y los alumnos del aula de Necesidades Específicas.<br>• Viernes de Dolores. | • Alumnos de diversos centros del pueblo como miembros de una Banda de música improvisada.<br>• Alumnos del aula de NEE, y su profesorado.<br>• Acompañan Rubén Carnero y Nuria Cerezuela. |
| **VISITA A LA RESIDENCIA EL BUEN SAMARITANO**<br><br>• Los objetivos son comunes a las visitas realizadas anteriormente a la residencia Manuel Dovado.<br>• Ampliar nuestra implicación a otras residencias de ancianos de nuestro entorno. | • Impulsada por la profesora de religión, es una jornada de encuentro intergeneracional.<br>• Nuestro alumnado prepara talleres de entretenimiento personal y grupal para compartir en la residencia: manicura, lectura en voz alta de periódicos, bingo, parchís y dominó. | • Profesora de religión<br>• Profesor acompañante.<br>• Escuela de Paz.<br>• 2º Bachillerato |

# ANEXO 5. ACTIVIDADES DE ACCIÓN TUTORIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

| **RELACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Relacionados con la Educación en Valores y la PERSPECTIVA DE GÉNERO** | |
|---|---|
| **CURSO** | **ACTIVIDAD** |
| **1º ESO** | - Juegos de presentación, cooperación y cohesión de grupo que se trabajan durante los primeros días de clase.<br>- Cuestionario acerca de intereses y conocimiento del alumnado. |
| **2º ESO** | - "La carta". Escritura de una carta a sí mismo, redactando sus miedos, inquietudes, aficiones y datos de interés. Posteriormente se leen las cartas anónimas en gran grupo, por parte de otro compañero/a.<br>- Mi mano. Cada alumno/a dibuja su mano, y, en cada dedo, un compañero/a le escribe una cualidad positiva.<br>- Redacción personal que incluyan los adjetivos positivos que los compañeros/as han escrito en un pos-it en la espalda de cada uno.<br>- Presentación y acuerdo de las normas de convivencia. |
| **3º ESO** | - Tarjetas parlanchinas. Tarjetas con preguntas personales que contestan verbalmente en gran grupo para fomentar el conocimiento mutuo entre compañeros/as y ser conscientes de que tienen más cosas en común de lo que piensan a priori.<br>- Dilemas morales. Por ejemplo, el Dilema de Heinz, para conocer qué harían ellos en según qué situaciones.<br>- Redacción personal que incluyan los adjetivos positivos que los compañeros/as han escrito en un pos-it en la espalda de cada uno.<br>- Presentación y acuerdo de las normas de convivencia. |
| **4º ESO** | - Tabú. Tarjetas con palabras que deben definir sin nombrar otras palabras determinadas. El resto del alumnado debe adivinar de qué palabra se trata. Con este juego fomentamos el vocabulario, la expresión verbal, la distensión en el grupo.<br>- Dilemas morales. |
| **TODOS LOS GRUPOS** | - PiensaTic: cuestionario sobre el uso de las nuevas tecnologías, donde pueden valorar si tienen algún riesgo de adicción a ellas, y si esa adicción puede acarrearles problemas personales como ansiedad o depresión.<br>- La isla desierta. Cada alumno/a explica qué se llevaría a una isla desierta, relacionando estas cosas con la pirámide de las necesidades de Maslow. Con esta actividad podemos conocer qué cosas o personas son importantes para ellos y ellas, fomentando el conocimiento mutuo entre el alumnado.<br>- Tarjetas de preguntas al azar (autoestima, amistad, personales,…) y hablar entre todos sobre la temática. |

ANEXO 6: **CUADRANTE DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

| **ACTIVIDAD/objetivos** | **DESCRIPCIÓN / FECHA**<br><br>**Cursos** | **DEPARTAMENTOS IMPLICADOS / ONGD/Enlaces** |
|---|---|---|
| Plan de Acción Tutorial (PAT)<br><br>https://sites.google.com/g.educaand.es/tutorias/inicio<br><br>Pinchar en el enlace y acceder desde el correo electrónico Gmail del usuario. | • Enlace de acceso a todas las actividades organizada por cursos.<br>• Adjunto el PAT | • Orientación<br>• Tutorías<br>• Escuela de Paz |
| Mediadores de salud | • Programa Forma Joven<br>• 6 alumnos/as entre 1º-3º ESO<br>• La formación reciben formación externa | • Orientación, Departamento Educación Física (coordinador del programa forma joven).<br>• Escuela de Paz |
| Mediadores en técnicas de estudio | • Ayudar a otros compañeros/as de diferentes cursos en técnicas de estudio<br>• 8 alumnos/as entre 1º-3º ESO | • Orientación<br>• Coordinadora Escuela Espacio de Paz |

| | | |
|---|---|---|
| | • Explicada en el siguiente documento | |
| Tutorías PMAR/PDC | • Tutoría específica con los grupos de 2º y 3º ESO<br>• Adjunto cronograma de PMAR | • Orientación |
| Compromisos educativos | • Se han realizado 29 compromisos educativos desde el mes de noviembre hasta mayo | • Orientación<br>• Tutorías<br>• Coordinadora Escuela Espacio de Paz |

**ANEXO 7. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA BILINGÜE EN RELACIÓN CON ESCUELA DE PAZ Y OTROS PROYECTOS.**

| **ACTIVIDAD/objetivos** | **DESCRIPCIÓN/ FECHA Cursos** | **DEPARTAMENTOS IMPLICADOS / ONGD/Enlaces** |
|---|---|---|
| **INTERCAMBIOS ESCOLARES.** A lo largo del curso 22-23 se han llevado a cabo dos intercambios escolares, ambos con centros alemanes. El primero con Overschule en Bevern y el segundo con Friedrich-Ebert-Gymasium . **Algunos de los objetivos son:** Integración cultural y social. Búsqueda de situaciones comunicativas. Relaciones interpersonales. Observación de la realidad educativa de ambos países. Potenciar las lenguas extranjeras. Innovación en el aprendizaje del idioma. Crear una dimensión europea e integradora en el centro. Apertura e internacionalización del centro (profesorado, alumnado) Etc | ● **INTERCAMBIOS ESCOLARES SEPTIEMPRE 2022 - 4o ESO**<br><br>**ABRIL 2023 - 1o BACHILLERATO** | ● Bilinguismo<br><br>https://bilinguismocapellania.blogspot.com/202 3/<br><br>https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2022/10/german-exchange- etwinning-proyect-2022 .html |
| **CONCURSO DE POSTALES NAVIDEÑAS**<br><br>Christmas Card Contest<br><br>Aprender a redactar una felicitación en distintos idiomas. | **1o ESO. Diciembre 2022**<br><br>**El alumnado diseña libremente una postal de felicitación navideña.** | Inglés y Francés, Escuela de Paz. |
| Aprender vocabulario de términos relacionados con la navidad.<br><br>Conocer tradiciones navideñas en otros lugares y compararlas con el propio. | | |
| **PROYECTO ERASMUS+ K122 Entre los objetivos principales encontramos:** Reforzar la dimensión europea de la enseñanza y el aprendizaje.<br><br>Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la educación | ● **Febrero 2023**<br><br>● En el marco del programa Erasmus+, como centro educativo de secundaria participamos en la convocatoria de proyectos de corta duración | |

| | | |
|---|---|---|
| escolar. Contribuir a la creación del Espacio Europeo de Educación. | para la movilidad del alumnado y del personal.<br><br>● La aceptación de dicho proyecto implicaría una duración entre 6 y 18 meses.<br><br>● Se presenta el proyecto para obtener financiación fundamentalmente para realizar actividades de movilidad a otra organización extranjera de un país del programa Erasmus+. | |

**ANEXO 8 : CUADRANTE DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE FORMA JOVEN RELACIONADAS CON HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y VALORES RELACIONADOS CON LA CULTURA DE LA PAZ.**

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN/ FECHA | CURSOS IMPLICADOS |
|---|---|---|
| **Asesoría Joven** | • El alumnado dispone de la posibilidad de concertar una entrevista con la enfermera de referencia para tratar asuntos relacionados con hábitos saludables, salud sexual, consumo de sustancias, etc.<br>• Durante todo el curso. | • Todos los alumnos que lo soliciten. |
| **En el recreo, fruta** | • Se impulsa y premia el sustituir el desayuno convencional y los ultraprocesados por el consumo de fruta a la hora del recreo. Funciona a través de una hoja que el alumnado debe presentar al profesorado de guardia de recreo para que sea firmada en caso de demostrar que ha traido fruta para desayunar.<br>• Primer trimestre. | • 1º ESO |
| **Taller RCP para el alumnado** | • Se solicita a la enfermera de referencia un **curso de RCP** para el alumnado de 2º BACH. Por otro lado, se imparte como contenido en las clases de EF por el profesorado del departamento.<br>• Se pretende dotar al alumnado de una herramienta de intervención en situaciones graves de salud<br>• Segundo y tercer trimestre. | • 1º ESO, 2º ESO, 4º ESO, 1º BACH, 2º BACH |
| **Talleres de sexualidad** | • Se desarrollan una **serie de talleres orientados a aumentar la responsabilidad y conocimientos del alumnado en torno a la sexualidad,** desde las relaciones igualitarias hasta métodos anticonceptivos.<br>• Segundo trimestre. | • 2º ESO |

| | | |
|---|---|---|
| **PiensaTIC+** | • Se recoge información acerca del posible **uso problemático de las TIC en nuestro alumnado.** Además de obtener el resultado de todo el centro, el test aporta, de manera inmediata, un feedback que informa al alumno de cómo es su uso de las nuevas tecnologías.<br>• Tercer trimestre. | • Todo el alumnado |
| **Formación del equipo de mediadores en salud** | • **Se forma al grupo de mediadores en salud,** que se unirá al grupo general de mediadores. Dichos mediadores reciben una formación **para actuar en situaciones que atenten contra la salud del alumnado**.<br>• Todo el curso. | • Lo integra alumnado de 1º, 2º y 3º ESO. |
| **Talleres Aula Mediterránea** | • El **Aula de la Dieta Mediterránea** realiza en el centro un taller destinado a introducir la dieta mediterránea a nuestro alumnado de manera interactiva, conociendo los alimentos y platos propios de la gastronomía de Andalucía y de otros lugares del Mediterráneo incluyendo juegos de mímica entre otros. | • 1º ESO |

**ANEXO 9: CUADRANTE DEL PROGRAMA CONTAMOS CONTIGO**

| **Madre o Padre** | **Tema/ Fecha/ espacio** | **Nivel** |
|---|---|---|
| Carmen Porras | Transporte internacional<br>18 Abril 4ª hora. SUM | 4º ESO |
| Asunción Beltrán | Taller de Restauración<br>17 y 18 Abril, 2ª y 3ª hora en el aula cocina. | 1º Bachillerato |
| Alberto Lozano | Impresora 3D<br>20 abril. 3ª y 4ª hora en el SUM | 1º ESO |
| Rocio Molina | Violencia intrafamiliar<br>24 abril, 3ª hora en el SUM | 4º ESO D |
| Inmaculada Rodriguez | Cuidados de enfermería y atención hospitalaria<br>25 abril. 2ª, 3ª, 4ª y 5ª hora sus clases respectivas | 2º ESO |

**ANEXO 10: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y VINCULADAS A LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN/ FECHA | CURSOS IMPLICADOS |
|---|---|---|
| **Charla en el Centro a cargo de la Fundación Red Madre** | El objetivo era poner en conocimiento de los alumnos la existencia de ésta fundación que funciona como una Red solidaria de apoyo, asesoramiento y ayuda a la mujer para superar cualquier conflicto surgido ante un embarazo imprevisto.<br><br>13 de Marzo 2023<br><br>17 de Abril 2023 | 3º ESO<br><br>1º BACH<br><br>2º BACH |
| **Testimonios por parte de integrantes de la Pastoral Penitenciaria sobre el voluntariado en los Centros Penitenciarios, así como testimonio de personas que han cumplido condena por delitos relacionados con la drogadicción.** | Los objetivos de ésta actividad eran:<br><br>- Exponer a los alumnos la importancia de desmitificar el perfil de los presos, haciéndoles ver que **es algo que nos puede pasar a cualquiera.**<br><br>**- Poner en valor la importancia del voluntariado**, mucho más en aquellos lugares que producen más rechazo en la Sociedad.<br><br>- Inculcar al alumno adolescente **la importancia de la prevención y de evitar el consumo de cualquier tipo de droga.**<br><br>31 de Marzo de 2023 | 4º ESO |

| | | |
|---|---|---|
| **Visita a la Residencia de ancianos "Buen Samaritano" perteneciente a Cáritas sita en Churriana.** | Tomar conciencia de la realidad de nuestros mayores y conocer su día a día en una Residencia.<br><br>Fomentar la implicación personal del alumnado en nuestra sociedad.<br><br>Tomar conciencia, de nuestra responsabilidad personal como ciudadanos, en solucionar los problemas de nuestra sociedad.<br><br>19 de Abril de 2023 | 2º BACH |

## ANEXO 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL JUEGO DE CLANES.

**Enlaces a materiales y evidencias**

https://sites.google.com/iescapellania.es/games-of-clans/materiales

https://sites.google.com/iescapellania.es/games-of-clans/evidencias

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN/ FECHA |
|---|---|
| **¿QUÉ CIUDAD ME REPRESENTA?** | • Se utilizan diferentes rutinas de pensamiento para que el grupo clase elija la ciudad antigua con la que se identifica.<br>• Mediante trabajo en grupo y votaciones diseñan su estandarte y lema de la ciudad.<br>• Votación democrática de la ciudad, el lema y el estandarte<br>• Temporalización: dos sesiones, una de historia y otra de tutoría.<br>• Mes de enero |
| **ELECCIÓN DE LOS PRIVILEGIOS** | • Se informa al grupo clase de la oferta de privilegios que pueden conseguir en cada nivel. Pero deben seleccionar uno por nivel de forma democrática.<br>• Se pretende implicar más al alumnaco en la dinámica del juego y en la gestión democrática del mismo. |
| **DESCIFRANDO LA PIEDRA ROSSETTA** | • Es un reto a resolver por el grupo clase, para iniciar el juego.<br>• Se pretende fomentar el trabajo cooperativo, el uso de las TIC, la competencia de aprender a aprender y ambientar el juego en las culturas de la Edad Antigua.<br>• Una vez resuelto el mensaje lo deben entre |
| **CONOCIENDO A TUTANKAMÓN** | • Actividad individual, para celebrar el centenario de Tutankamón se prepara una ficha resumen de su figura y de sus descubridores. La información se recoge en un código QR, y se sitúa al pie de la piedra Rossetta y en el museo de Historia Antigua. |
| **INVESTIGANDO SOBRE LA PIEDRA** | • Es un trabajo individual, vinculado a las materias de Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura.<br>• Leen un texto expositivo sobre la transcripción de la piedra Rossetta por Jean Pierre Champollion y profundizan en su conocimiento repondiendo a la ficha |
| **I OLIMPIADAS MALACCITANAS** | • Es un torneo lúdico deportivo en el que compite cada grupo clase, divididos en cuatro juegos, con otros grupos de 1º y 2º ESO.<br>• Se concibe como torneo eliminatorio.<br>• Se celebra en los recreos, ampliados, durante dos semanas de abril. |

| | |
|---|---|
| | • El objetivo es fomentar la cohesión del grupo clase mediante el juego, favorecer las relaciones afectivas entre iguales y el concepto de juego limpio.<br>• Los juegos se ambientan en las culturas antiguas: Anaconda Maya, Carrera griega, Carrera egipcia, bolos vikingos…<br>• Monitorizan la actividad los alumnos mayores de KOLABORA. |
| **ARQUEOLOGÍA** | • Cada grupo clase sale al arqueódromo de la entrada y tiene que desenterrar unas piezas "antiguas", analizarlas y clasificarlas.<br>• Se valora el trabajo cooperativo, el buen comportamiento, los conocimientos aplicados y la eficiencia de cada grupo<br>• Participan en su diseño y gestión profesorado y alumnado voluntario, preparando el material a exponer. |
| **Museo de Historia Antigua** | • Se exponen trabajos realizados por el alumnado de 1º ESO para la materia de historia, y los elaborados por los voluntarios de Kolabora y pofesorado.<br>• Cada grupo clase y debe completar una ficha didáctica y entregarla a ala profesora de la materia.<br>• Es evaluable en dicha materia. |
| **Fiesta final para el grupo vencedor** | • En Planificación.<br>• El año pasado se les invitó al Aqua Mijas.<br>• Estamos gestionando la salida. |

## ACTIVIDADES.

Relación de actividades más destacadas y novedosas, implementadas desde diferentes programas y materias, y relacionadas con la educación en valores y la cultura de la Paz. Incluyen enlaces a materiales y evidencias.

| **ACTIVIDAD 1:**<br><br>**PENTABILITIES**<br><br>Programa educativo de innovación pedagógica: | **PROGRAMA:**<br><br>**Proyecto pionero de innovación educativa** financiado por Unión Europea y la Fundación José Manuel Lara. | • **TEMPORALIZACIÓN**<br><br>Todo el_ curso, es un proyecto a aplicar en dos años.<br>Este año es de estudio y el que viene será de aplicación directa. |
|---|---|---|
| **OBJETIVOS:**<br><br>• Conocer 5 habilidades **y** 35 comportamientos.<br>• Implementar una herramienta en el aula que permita trabajar y mejorar la gestión de las emociones por parte del alumnado<br>• Conocer el ciclo de aplicación de Pentabilities<br>• Integrar las fases de aplicación del ciclo en el aula. | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**<br><br>• Recogida de autorizaciones de las familias para que los menores participen en el estudio de sus emociones y comportamientos en el aula.<br><br>• Incorporación en el aula del programa con las herramientas digitales, se utiliza de forma cotidiana la app del programa Pentabilities, sólo en el grupo de implementación.<br><br>• Formación del profesorado de todos los centros de la zona participantes y mentorías de formadores del programa en el aula de observación, 1º A.<br><br>• Encuesta final al grupo de implementación y al grupo control. Los datos servirán para hacer un estudio de campo objetivo sobre la eficacia del programa en la mejora de la gestión de las emociones en el alumnado.<br><br>Se entregará a cada alumno un informe de impacto y de habilidades emocionales con sus puntos fuertes y que deben mejorar. | **PARTICIPANTES:**<br><br>Clara García LLousas<br><br>Ana Ángeles Retamero<br><br>Nuria Cerezuela Requena<br><br>Raquel Oroz.<br><br>Todas las profesoras comparten los grupos de observación.. y más de dos horas a la semana con cada grupo**.** |

| MATERIALES y EVIDENCIAS: | ENLACES: | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN |
|---|---|---|
| Herramienta digital que hemos puesto en funcionamiento, tanto los alumnos como profesor. | https://fundacionjmlara.es/pentabilities/proyecto/ | En estudio todavía, al final de curso se podrá valorar los beneficios para la mejora de la convivencia en el aula.<br><br>El programa tiene sus propias herramientas de evaluación. |

| | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD 2**<br><br>**VISITAS A LA RESIDENCIA MANUEL DOVADO** | **PROGRAMA:**<br><br>Enero Solidario,<br><br>CONEXIONES GENEROSAS | • **TEMPORALIZACIÓN:** viernes 18 de diciembre, 13 y 28 de enero y 3 de febrero. Horario: de 10.15 a 13: 00 (1ª, 2ª y 6ª hora se dan clases normales) |
| **OBJETIVOS:**<br><br>Fomento del Voluntariado, sensibilización del alumnado ante la soledad de nuestros ancianos, implicación del alumnado en los problemas de nuestra sociedad, conexión con las instituciones locales | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**<br><br>○ **Se dividen los alumnos previamente en 5 o 6 grupos**<br>○ **Se organizan en talleres:**<br>▪ Dos grupos de parchís.<br>▪ Un grupo de manualidades.<br>▪ Otro de bingo.<br>▪ Un grupo de lectura de periódicos, o cuentos, para leer y comentar con los residentes.<br>▪ manicura | **PARTICIPANTES:**<br><br>Alumnado de 3º ESO.<br><br>**Acompañados de sus tutores y otro profesor.** |
| **MATERIALES:**<br><br>2 juegos de parchís<br><br>1 bingo<br><br>Periódicos, cuentos.<br><br>Lápices de colores, rotuladores, folios de colores. | **ENLACES:** | **Valoración de la Actividad:**<br><br>**En tutoría, se analiza y valora la actividad como altamente satisfactoria. Los alumnos solicitan repetir este tipo de visitas y experiencias.** |

| ACTIVIDAD 3:<br><br>¿SUMISO O REBELDE? | PROGRAMA:<br><br>Materia de Educación en Valores Éticos. | TEMPORALIZACIÓN:<br><br>4 sesiones en el mes de mayo. |
|---|---|---|
| OBJETIVOS:<br><br>● Hacer reflexionar al alumnado sobre los límites de la obediencia<br>● Hacer que el alumnado muestre una actitud crítica y reflexiva ante la manipulación de los medios de comunicación y redes sociales. | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:<br><br>A partir de un visionado de un reportaje, aprenderemos la base del Experimento de Milgram.<br><br>El objetivo es estudiar la obediencia en el ser humano y valorar dónde y cómo se ponen los límites ante comportamientos que no son éticos ni morales.<br><br>Los alumnos interiorizan y reflexionan sobre los peligros de no tener una escala moral propia y autodefinida. | PARTICIPANTES:<br><br>Alumnado de valores éticos de 4º de ESO |

| | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD 4:**<br><br>**MEDIADORES EN TÉCNICAS DE ESTUDIO** | **PROGRAMA:**<br><br>Desarrollado por el Departamento de Orientación. | **TEMPORALIZACIÓN:**<br><br>Tras la1ª evaluación, el 2º y 3er trimestre |
| **OBJETIVOS:**<br><br>Dotar al alumnado sobre herramientas necesarias para afrontar el estudio.<br><br>Planificar y organizar el estudio.<br><br>Conseguir que el alumnado disponga de la suficiente autonomía.<br><br>Realizar un seguimiento del rendimiento escolar.<br><br>Crear un clima de ayuda entre el alumnado. | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**<br><br>Se seleccionan a principios de curso en base a un cuestionario una serie de mediadores que cumplan con las características y con entrevistas a los tutores/as.<br><br>Una vez seleccionados se les da una formación a través de un dossier para que les sirva de guía en el momento en el que desarrollen la mediación.<br><br>Normalmente hacen dos intervenciones: Una toma de contacto que sirva para planificar y organizar el estudio y dotar de herramientas (nube de palabras, resúmenes, técnicas, métodos,…) y otra de revisión y seguimiento. | **PARTICIPANTES:**<br><br>Compuesto por 8 alumnos/as de entre 1º-3º ESO. |
| **MATERIALES:**<br><br>Material de elaboración propio:<br><br>- Cuadernillo de mediación<br>- Anexo I: Datos<br>- Anexo II: Seguimiento | **ENLACES:**<br><br>Adjunto documentos. | **Valoración de Actividad**<br><br>Muy positiva entre el alumnado. Se muestran participativos y activos en la ayuda a los compañeros/as de los diferentes niveles educativos. |

| ACTIVIDAD 5:<br><br>FORMACIÓN DEL EQUIPO DE MEDIADORES EN SALUD. | PROGRAMA:<br><br>FORMA JOVEN. | TEMPORALIZACIÓN:<br><br>Todo el curso. |
|---|---|---|
| OBJETIVOS:<br><br>Formar a un grupo de alumnado mediador en salud que sea partícipe a la hora de hacer llegar información a sus compañeros acerca de la promoción de hábitos de vida saludable (educación emocional, estilos de vida saludable, sexualidad, uso positivo de las TIC o prevención de drogodependencia), así como para servir de enlace entre sus compañeros y el equipo de promoción de la salud. | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:<br><br>Se selecciona al alumnado entre los primeros cursos de la ESO con el objetivo de dar continuidad al equipo en los siguientes años. Se reúne al alumnado y se les informa acerca de las funciones que tiene un mediador en salud y de la importancia que tiene en el centro. Se les notifica que recibirán una formación al respecto. | PARTICIPANTES:<br><br>Este año se han presentado y seleccionado un total de 6 alumnos y alumnas de 1º, 2º y 3º de ESO, aunque se prevé el aumento de alumnos el próximo curso. |
| MATERIALES:<br><br>https://view.genial.ly/6057b5ef07599a1519c6e34d/guide-mediadores-en-salud<br><br>https://youtu.be/9T3nCwyR5i4 | ENLACES:<br><br>https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/habitos-vida-saludable/mediadores-mediadoras-salud#:~:text=Un%20mediador%20o%20mediadora%20en%20salud%20es%20el%20alumno%20o,compa%C3%B1eros%20y%20compa%C3%B1eras%20del%20centro. | Valoración de la Actividad:<br><br>Positiva, aunque la formación debería haberse dado antes para mayor aprovechamiento. Supone un primer paso en un proyecto que se ha iniciado este año. |

| ACTIVIDAD 6:<br><br>**Haikus por la Paz** | **PROGRAMA:**<br><br>ComunicA, Enero solidario | **TEMPORALIZACIÓN:**<br><br>2º trimestre (enero) |
|---|---|---|
| **OBJETIVOS:**<br><br>- Acercar la literatura al alumnado mediante una lectura y/o escucha activa, que su-ponga el ejercicio de la imaginación y la creatividad.<br>- Estimular el talento y la creatividad del alumnado a través de creaciones literarias en las que se use la lengua para hacer cosas, en este caso para crear breves poemas en aras de la Paz.<br><br>- Fomentar en el alumnado valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad. | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**<br><br>Para conmemorar el Día de la Paz, los alumnos de 1º y 2º de ESO han creado haikus, breves poemas de origen japonés, que en este caso se han basado en el tema de la Paz. Estas creaciones se han plasmado en cartulina de colores, a la que han añadido sus dibujos y diseños para crear bellos marcapáginas. De este modo, todos han creado su propio marcapáginas para la paz. | **PARTICIPANTES:**<br><br>**1º ESO** |
| **MATERIALES:**<br><br>- Cartulina y rotuladores para la creación de los marcapáginas<br><br>- Máquina plastificadora | **ENLACES:**<br><br>http://capellaniacreativa.blogspot.com/<br><br>2023/02/haikus-por-la-paz.html<br><br>https://iescapellania.es/elcuartillo/<br><br>2023/02/01/haikus-de-la-paz/ | **Valoración de la Actividad:**<br><br>La actividad ha resultado muy positiva, la mayoría de los alumnos se han implicado en la realización de los haikus y marcapáginas. Se han obtenido hermosos productos finales que conservarán en el tiempo. |

| ACTIVIDAD 7<br><br>TENGO UNA CARTA PARA TÍ | PROGRAMA:<br><br>ComunicA<br><br>Conexiones generosas 2023-2023 | TEMPORALIZACIÓN:<br>1º trimestre (noviembre) |
|---|---|---|
| OBJETIVOS:<br><br>- Contribuir a la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado a través de la escritura de cartas personales.<br>- Estimular el talento y la creatividad del alumnado a través de creaciones no literarias en las que se use la lengua para hacer cosas, en este caso para mostrar empatía hacia el colectivo de las personas mayores residentes en la residencia Manuel Dovado.<br><br>- Fomentar en el alumnado valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad. | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:<br><br>Tengo una carta para ti es una actividad que se encuadra dentro del Proyecto "Conexiones Generosas" (un conjunto de actividades de sensibilización, conexión y voluntariado con la Residencia Manuel Dovado), impulsada por Escuela Espacio de Paz y en el marco del programa ComunicA.<br><br>Los alumnos redactan y decoran cartas personalizadas para los ancianos y ancianas residentes de la Residencia Manuel Dovado, para celebrar el Día mundial de las personas mayores. | PARTICIPANTES:<br><br>1º ESO<br><br>MATERIA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| MATERIALES:<br><br>- Cartas personalizadas y decoradas por los alumnos<br><br>- Sobres para las cartas<br><br>- Caja decorada por los alumnos para transportar las cartas a la residencia. | ENLACES:<br><br>http://capellaniacreativa.blogspot.com/2022/11/tengo-una-carta-para-ti.html<br><br>https://iescapellania.es/elcuartillo/2022/11/18/tengo-una-carta-para-ti/ | Valoración de la Actividad:<br><br>La realización de las cartas ha sido muy positiva, ya que los alumnos se han esmerado mucho y han realizado grandes trabajos.<br><br>Sin embargo, siguen a la espera de alguna respuesta por parte de los ancianos de la residencia. |

| ACTIVIDAD 8<br><br>CONVIVENCIA EN EL CEIP CLARA CAMPOAMOR | PROGRAMA<br><br>Convivencia aulas específicas Alhaurín de la Torre (Celebración Día Internacional de las personas con discapacidad) | TEMPORALIZACIÓN<br><br>2 noviembre 2022 |
|---|---|---|
| OBJETIVOS<br><br>Fomentar la inclusión a nivel educativo y social abriendo las aula específicas y compartiendo esta experiencia con la comunidad | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Convivencia del alumnado y profesorado de las aulas específicas y la colaboración del Ayuntamiento del pueblo, la asociación Diversos, A.M.F.A.T. y TAP Málaga<br><br>Talleres:<br><br>- Terapia asistida con perros<br>- Musicoterapia/danzas<br>- Instrumental: sonidos y ritmos | PARTICIPANTES<br><br>Aulas específicas CEIP e IES Alhaurín de la Torre |
| MATERIALES<br><br>Autobús escolar y el aportado para el desarrollo de los distintos talleres aportado por el CEIP organizador | ENLACES | VALORACIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Muy positiva , aunque la organización del tiempo debería revisarse |

| ACTIVIDAD 9<br><br>VISITA VIVEROS GUZMÁN | PROGRAMA<br><br>PROYECTO PLANTAS | TEMPORALIZACIÓN<br><br>20 diciembre 2022 |
|---|---|---|
| OBJETIVOS<br><br>Favorecer el desarrollo integral del alumnado para así contribuir tanto a su calidad de vida presente y futura, como a las de su familia<br><br>Fomentar la autonomía y los valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…) | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Vivenciar contenidos de aprendizaje relacionados con las plantas (tipos y partes)<br><br>Celebración de la navidad y los valores que la misma representa | PARTICIPANTES<br><br>Aulas específicas IES Capellanía e IES Galileo |
| MATERIALES<br><br>Autobús urbano | ENLACES | VALORACIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Positiva |

| TÍTULO ACTIVIDAD 10<br><br>VISITA AL IES GALILEO | PROGRAMA<br><br>PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN | TEMPORALIZACIÓN<br><br>1 febrero 2023 |
|---|---|---|
| OBJETIVOS<br><br>Fomentar la autonomía y los valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…) | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Convivencia en el IES Galileo y tanto con el alumnado del aula especifica como como con el resto de la comunidad educativa, durante la cual llevamos a cabo un taller de cocina | PARTICIPANTES<br><br>Aulas específicas IES Capellanía e IES Galileo |
| MATERIALES | ENLACES | VALORACIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Positiva y enriquecedora |

| ACTIVIDAD 11<br><br>VISITA AL CENTRO DE ALHAURÍN DE LA TORRE | PROGRAMA<br><br>PROYECTO PLANTAS<br><br>PROGRAMA iMPULSA INCLUSIÓN | TEMPORALIZACIÓN<br><br>14 febrero 2023 |
|---|---|---|
| OBJETIVOS<br><br>Fomentar la autonomía y<br><br>Consolidar y desarrollar capacidades la autonomía y participación en distintos entornos y los que poner en práctica distintas habilidades sociales y valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…) | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Visita al centro del pueblo, especialmente a su mercado, donde aprovechamos para investigar distintos productos frescos (verduras, frutas, legumbres…) y comprar plantas aromáticas que emplearemos en posteriores talleres relacionados con los cinco sentidos<br><br>Para llevar a cabo contenidos relacionados con la autonomía y la alimentación y distintas habilidades sociales, desayunamos en una cafetería local | PARTICIPANTES<br><br>Aulas específicas IES Capellanía e IES Galileo |
| MATERIALES<br><br>Autobús urbano<br><br>Compra de plantas aromáticas | ENLACES | VALORACIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Positiva y útil |

| ACTIVIDAD 12<br><br>VISITA PARQUE DE LA PALOMA (BENALMÁDENA) | PROGRAMA<br><br>PROYECTO PLANTAS<br><br>PROGRAMA<br><br>IMPULSA INCLUSIÓN | TEMPORALIZACIÓN<br><br>22 marzo 2023 |
|---|---|---|
| OBJETIVOS<br><br>Fomentar, consolidar y desarrollar capacidades relacionadas con la autonomía y participación en distintos entornos, además de poner en práctica distintas habilidades sociales y valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…) | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Visita al Parque de La Paloma con el fin de recabar información sobre diferentes tipos de plantas, especialmente relacionada con la forma de las hojas<br><br>Para llevar a cabo contenidos relacionados con la autonomía y la alimentación y distintas habilidades sociales, desayunamos en el bar que hay en él | PARTICIPANTES<br><br>Aulas específicas IES Capellanía |
| MATERIALES<br><br>Tren de cercanías | ENLACES | VALORACIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Muy positiva y divertida |

| ACTIVIDAD 13<br><br>CENTRO DE CIENCIAS PRINCIPIA | PROGRAMA<br><br>PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN | TEMPORALIZACIÓN<br><br>30 marzo 2023 |
|---|---|---|
| **OBJETIVOS**<br><br>Adquirir aprendizajes instrumentales funcionales que les permitan desenvolverse de forma adecuada ante distintas situaciones, además de poner en práctica distintas habilidades sociales y valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…) | **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**<br><br>Visita a las tres salas de este museo interactivo:<br>- sala de experimentos<br>- planetario<br>- sala de módulos interactivos<br>en las que participamos de distintas activa | **PARTICIPANTES**<br><br>Aulas específicas IES Capellanía e IES Galileo |
| **MATERIALES**<br><br>Autobús escolar | **ENLACES**<br><br>https://www.instagram.com/p/CqhvXBKoA4h/?igshid=ZWQyN2ExYTkwZQ== | **VALORACIÓN DE ACTIVIDAD**<br><br>Enriquecedora y sorprendente |

| ACTIVIDAD 14<br><br>RESIDENCIA MANUEL DOVADO | PROGRAMA<br><br>ESCUELA ESPACIO DE PAZ: CONEXIONES GENEROSAS<br><br>PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN | TEMPORALIZACIÓN<br><br>31 marzo 2023 |
|---|---|---|
| **OBJETIVOS**<br><br>Poner en práctica distintas habilidades sociales y valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…)<br><br>Promover el contacto entre nuestra juventud y los mayores de la residencia | **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**<br><br>Participar en la tradición cultural de la Semana Santa<br><br>Inclusión en las actividades del Centro.<br><br>Jornada de convivencia con los ancianos de la Residencia y el alumnado participante. | **PARTICIPANTES**<br><br>Aulas específicas IES Capellanía junto a otro alumnado del centro, especialmente de Bachillerato |
| **MATERIALES**<br><br>Autobús escolar | **ENLACES**<br><br>https://www.instagram.com/p/Cqhx<br><br>Mt_IEUz/?igshid=ZWQyN2ExYTkwZQ== | **VALORACIÓN DE ACTIVIDAD**<br><br>Positiva |

| ACTIVIDAD 15<br><br>TORCAL DE ANTEQUERA | PROGRAMA<br><br>PROYECTO PLANTAS<br><br>PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN | TEMPORALIZACIÓN<br><br>17 abril 2023 |
|---|---|---|
| OBJETIVOS<br><br>Fomentar, consolidar y desarrollar capacidades relacionadas con la autonomía y participación en distintos entornos, además de poner en práctica distintas habilidades sociales y valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…) | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Visita guiada a distintos enclaves significativos de este paraje natural<br><br>Taller en el centro de visitantes | PARTICIPANTES<br><br>Aulas específicas IES Capellanía e IES Galileo |
| MATERIALES<br><br>Autobús escolar | ENLACES<br><br>https://www.instagram.com/p/CrRQk<br><br>XhoMHJ/?igshid=ZWQyN2ExYTkwZQ== | VALORACIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Positiva |

| ACTIVIDAD 16<br><br>VIII CARRERA POR LA "CAPAZIDAD" | PROGRAMA<br><br>Programa Impulsa Inclusión | TEMPORALIZACIÓN<br><br>21 abril 2023 |
|---|---|---|
| OBJETIVOS<br><br>Fomentar, consolidar y desarrollar capacidades relacionadas con la autonomía y participación en distintos entornos, además de poner en práctica distintas habilidades sociales y valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…) | DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Día de convivencia en Torremolinos junto al alumnado de otros centros<br><br>Desarrollo de la carrera en el Polideportivo San Miguel | PARTICIPANTES<br><br>Aulas específicas IES Capellanía e IES Galileo |
| MATERIALES<br><br>Autobús escolar | ENLACES<br><br>https://www.instagram.com/p/CrVMslBI8VW/?igshid=ZWQyN2ExYTkwZQ== | VALORACIÓN DE ACTIVIDAD<br><br>Positiva y motivadora |

| ACTIVIDAD 17<br><br>VIVERO MUNICIPAL LOS PINARES Y JARDÍN BOTÁNICO MOLINO DE INCA | PROGRAMA<br><br>PROYECTO PLANTAS<br><br>PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN | TEMPORALIZACIÓN<br><br>10 mayo 2023 |
|---|---|---|
| **OBJETIVOS**<br><br>Fomentar, consolidar y desarrollar capacidades relacionadas con la autonomía y participación en distintos entornos, además de poner en práctica distintas habilidades sociales y valores relacionados con "Escuela de Paz" (respeto, tolerancia…) | **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**<br><br>Visita guiada a las distintas áreas (siembra, crecimiento, engorde, recuperación, aula, tienda) del vivero de Torremolinos<br><br>Visita al Jardín Botánico del mismo pueblo | **PARTICIPANTES**<br><br>Aulas específicas IES Capellanía e IES Galileo |
| **MATERIALES**<br><br>Autobús escolar | **ENLACES**<br><br>https://www.instagram.com/p/CsJvTm6o2R7/?igshid=ZWQyN2ExYTkwZQ== | **VALORACIÓN DE ACTIVIDAD**<br><br>Positiva y motivadora |

| ACTIVIDAD 18<br><br>**SALIDA PUERTO DE BENALMÁDENA** | **PROGRAMA**<br><br>**PROGRAMA IMPULSA INCLUSIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN**<br><br>21 junio 2023<br><br>SIN HACER AUN |
|---|---|---|
| **OBJETIVOS**<br><br>Adquirir aprendizajes instrumentales funcionales que les permitan desenvolverse de forma adecuada ante distintas situaciones, además de poner en práctica distintas habilidades sociales y valores relacionados con "**Escuela de Paz"** (respeto, tolerancia…) | **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**<br><br>Paseo en barco por la costa del pueblo y avistamiento de delfines y otras especies marinas<br><br>Convivir con otras personas, salir de su espacio.<br><br>Valorar y repetar la naturaleza en todas sus expresiones. | **PARTICIPANTES**<br><br>Aulas específicas IES Capellanía e IES Galileo |
| **MATERIALES**<br><br>Autobús escolar, barco. | **ENLACES** | **VALORACIÓN DE ACTIVIDAD**<br><br>Por hacer |