

MEMORIA

Escuela de Espacio de Paz.

Convivencia +

2025/2026

IES CAPELLANÍA

Educar en
valores es
construir un
mundo mejor

Respeto

Empatía

Diversidad

Diálogo

Solidaridad

Inclusión

Valores que
nos unen

Aprendemos
juntos, creamos
juntos, crecemos
juntos.

IES CAPELLANÍA

CONVIVENCIA
IGUALDAD
DIVERSIDAD
INCLUSIÓN
PAZ

Cada persona
aporta algo único.
Juntas y juntos,
somos más fuertes.

EMPATÍA

SOLIDARIDAD

RESPECTO

DIÁLOGO

INCLUSIÓN

Convivir es elegir cada día
construir un mundo más humano.

TABLA DE CONTENIDOS:

1. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS	5
Objetivo 1. Favorecer un clima de convivencia positiva basado en el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.	6
Objetivo 2. Potenciar la cohesión grupal y el sentimiento de pertenencia al centro mediante dinámicas cooperativas y participativas.	7
Objetivo 3. Impulsar una convivencia inclusiva que favorezca la participación activa y la visibilidad del alumnado del Aula Específica.	7
Objetivo 4. Fomentar valores de solidaridad, empatía y compromiso social mediante actividades de voluntariado y colaboración con asociaciones.	8
2. ACTIVIDADES REALIZADAS	9
2.1. Programa Game of Clans VII	9
2.2. Programa conexiones generosas	11
2.3. Programa de voluntariado con Madre Coraje y otras asociaciones locales	11
2.4. Programa Enero Solidario	12
2.5. Actividades de especial relevancia para el desarrollo de escuela de Espacio de Paz	15
2.6. Actividades relacionadas con Coeducación: Plan de Igualdad 2025-2026	16
2.7. Integración del Aula Específica y el Proyecto Juegos Paralímpicos en Capellania	17
2.8. Recreos activos y Kolabora	19
2.9. Actividades propuestas por el Departamento de Orientación: Plan de Acción Tutorial, perfeccionamiento del programa de tránsito y mediadores en técnicas de estudio	20
A. Plan de Acción Tutorial	20
B. Perfeccionamiento del Programa de Tránsito	21
C. Mediadores en Técnicas de Estudio	22
3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA EXPERIENCIA	23
3.1. Coordinación y planificación de actividades y proyectos del centro	23
3.2. Claustro monográfico	24
3.3. Seguimiento y evaluación de las actividades	26
3.4. Visibilidad y difusión de las actividades	27
4. METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS	27
4.1. Metodología de trabajo	27
4.2. Calendario para la organización y gestión de las diferentes actividades:	28

5. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA	30
5.1. Evaluación del clima de convivencia y seguimiento de las actuaciones	30
5.2. Informe de convivencia	32
6. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES	33
6.1. Colaboración del profesorado, coordinación de programas y organización general	33
6.2. Colaboración con entidades, instituciones y apertura del centro al entorno	34
Listado de Asociaciones, ONGs e instituciones colaboradoras. Curso 2025-26.	35
6.3. Visibilidad de las actividades	36
6.4. Participación de las familias y situación del AMPA	36
6.5. Participación de los delegados de padres y madres de alumnos	37
7. COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS	37
8. PRINCIPALES DIFICULTADES U OBSTÁCULOS ENCONTRADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS	38
9. MEJORAS A INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO, COMO CONSECUENCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA RED	39
10. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO	41
11. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN, EN SU CASO, DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS	42
11.1. Materiales utilizados y creados por escuela de Espacio de Paz	42
11.2. Programa de acción tutorial y programa de tránsito	42
11.3. Programa bilingüe	42
11.4. Cronograma de actividades	42
GAMES OF CLANS VII	44
CONEXIONES GENEROSAS	48
LOS PROYECTOS DE VOLUNTARIADO	53
ENERO SOLIDARIO	60
ESCUELA DE ESPACIO DE PAZ	68
COEDUCACIÓN	83
EL AULA ESPECÍFICA	93
RECREOS ACTIVOS	102
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	105

1. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS

“La paz no es solamente la ausencia de conflictos; la paz es la creación de un entorno donde todos podamos convivir y desarrollarnos plenamente.”

— Maria Montessori

El IES Capellanía entiende la convivencia escolar como un elemento esencial del proceso educativo y como una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el Proyecto Escuela Espacio de Paz constituye una línea de actuación prioritaria y consolidada dentro del centro, orientada a promover una convivencia positiva basada en el respeto, la inclusión, la participación y el bienestar emocional y social del alumnado.

La participación continuada del centro en la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz” desde el curso 2006-2007 pone de manifiesto una trayectoria estable de compromiso con la educación en valores, la prevención de conflictos y la mejora permanente del clima escolar.

Durante el curso escolar 2025-2026, el desarrollo del proyecto se ha realizado en coordinación con el Plan de Igualdad, el Departamento de Orientación, DACE, Jefatura de Estudios, tutorías y Aula Específica, favoreciendo una intervención transversal y coherente en materia de convivencia.

El análisis realizado a partir de los partes de incidencia, las sesiones de evaluación, las observaciones tutoriales y el seguimiento realizado por Jefatura de Estudios permite constatar que, en términos generales, la convivencia del centro continúa manteniéndose en parámetros adecuados y estables. Las incidencias registradas siguen concentrándose principalmente en un número reducido de alumnos y alumnas concretos, especialmente en determinados grupos de la ESO, siendo mayoritariamente conductas leves relacionadas con conflictos interpersonales, faltas de respeto o incumplimientos de normas básicas de convivencia.

Las incidencias más relevantes durante el presente curso han estado vinculadas principalmente al uso indebido de teléfonos móviles y dispositivos electrónicos, aspecto sobre el que el centro continúa desarrollando un seguimiento específico y aplicando las medidas recogidas tanto en la normativa vigente como en el propio Plan de Convivencia.

Durante el curso se han activado varios protocolos de posible acoso escolar, actuando en todos los casos con la máxima diligencia y conforme a los procedimientos establecidos. Tras las investigaciones y seguimientos realizados, no se han constatado situaciones acreditadas de acoso escolar, lo que pone de manifiesto el compromiso del centro con la detección temprana, la prevención y la protección del alumnado.

Partiendo de este análisis, se establecieron los siguientes objetivos prioritarios:

Objetivo 1. Favorecer un clima de convivencia positiva basado en el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Con el fin de mejorar el clima escolar y fortalecer las relaciones positivas entre iguales, se han desarrollado durante el curso diferentes actuaciones centradas en la educación emocional, las habilidades sociales, la cohesión grupal y la resolución dialogada de conflictos.

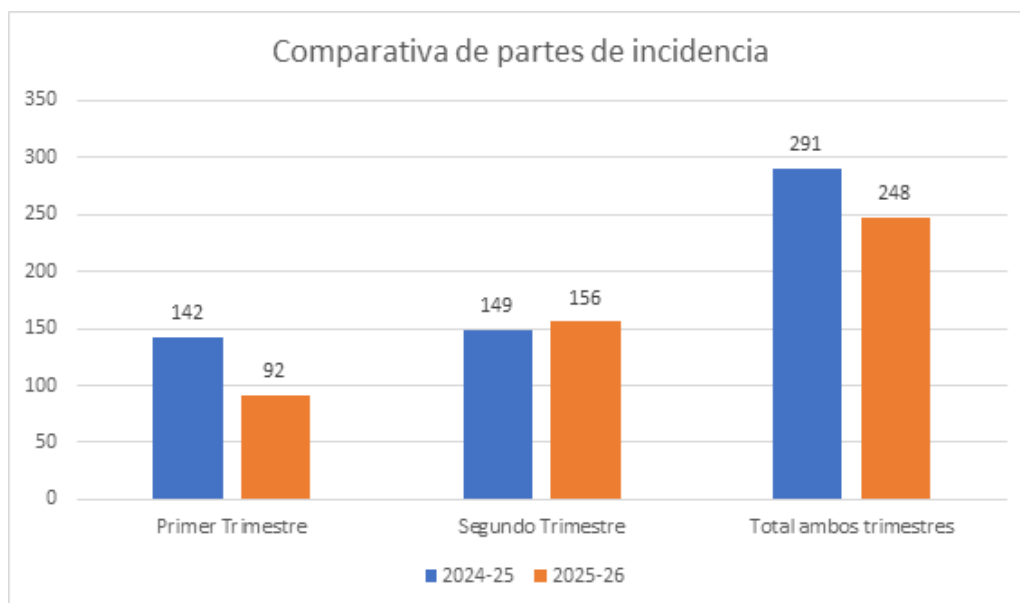
Entre las actuaciones realizadas destacan:

- dinámicas de cohesión y convivencia en tutorías,
- desarrollo de actividades vinculadas a igualdad, convivencia y sensibilización
- trabajo específico sobre normas de convivencia y respeto entre iguales,
- coordinación continua entre tutorías, orientación y jefatura de estudios.

Evidencias e indicadores observados

La valoración positiva de este objetivo se fundamenta en los siguientes indicadores:

- El número total de partes incidencias registrados durante el curso ha sido inferior al del curso anterior.



- La convivencia general del centro se mantiene estable y adecuada en la mayoría de los grupos.
- La mayor parte de las incidencias continúan concentrándose en un número reducido de alumnado, sin extenderse de forma generalizada al conjunto del centro.
- Las conductas registradas han sido, en su mayoría, leves y relacionadas con el uso indebido de los dispositivos móviles
- La coordinación entre tutorías, orientación y jefatura ha permitido realizar un seguimiento más individualizado del alumnado con dificultades de convivencia.

Grado de consecución

El grado de consecución de este objetivo se considera **muy satisfactorio**, dado que las actuaciones desarrolladas han contribuido a mantener un clima escolar adecuado, a reducir el número global de incidencias y a reforzar la cultura de respeto, prevención y resolución pacífica de conflictos dentro del centro.

Objetivo 2. Potenciar la cohesión grupal y el sentimiento de pertenencia al centro mediante dinámicas cooperativas y participativas.

A lo largo del curso se ha continuado desarrollando el proyecto “Juego de Clanes”, iniciativa orientada a reforzar la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia y la participación activa del alumnado en la vida del centro.

A través de dinámicas cooperativas, retos conjuntos y actividades compartidas, se ha favorecido la interacción positiva entre alumnado de distintos grupos y niveles educativos, promoviendo valores como la colaboración, la ayuda mutua y el respeto.

Evidencias e indicadores observados

- Elevada participación del alumnado en las actividades desarrolladas.
- Mejora de la integración del alumnado de nueva incorporación en 1º ESO
- Incremento de las interacciones positivas entre alumnado de distintos grupos.
- Valoraciones positivas trasladadas por tutorías y profesorado respecto al ambiente grupal a partir del comienzo de esta gamificación
- Mejora observable del sentimiento de pertenencia e identificación con el centro.

Las dinámicas cooperativas desarrolladas han contribuido especialmente a reducir situaciones de aislamiento y a fortalecer los vínculos entre iguales.

Grado de consecución

El grado de consecución de este objetivo se considera **muy satisfactorio**, debido a la continuidad del proyecto, la elevada implicación del alumnado y la mejora observada en la cohesión y participación grupal.

Objetivo 3. Impulsar una convivencia inclusiva que favorezca la participación activa y la visibilidad del alumnado del Aula Específica.

Uno de los ejes prioritarios del proyecto durante este curso ha sido continuar avanzando hacia una inclusión real y efectiva del alumnado del Aula Específica en la dinámica ordinaria del centro.

Para ello, se han promovido actividades compartidas, espacios de convivencia conjunta y propuestas cooperativas orientadas a favorecer la interacción natural entre todo el alumnado.

Evidencias e indicadores observados

- Mayor presencia del alumnado del Aula Específica en actividades generales del centro.
- Incremento de interacciones positivas entre alumnado del Aula Específica y grupos ordinarios.
- Mejora de la sensibilización hacia la diversidad y la inclusión.
- Valoraciones positivas por parte del profesorado participante y del Departamento de Orientación.

Estas actuaciones han favorecido un entorno más inclusivo, participativo y respetuoso con las diferencias individuales.

Grado de consecución

El grado de consecución se considera **muy satisfactorio**, ya que se han consolidado dinámicas inclusivas estables que favorecen la participación activa y la integración real del alumnado del Aula Específica en la vida del centro.

Objetivo 4. Fomentar valores de solidaridad, empatía y compromiso social mediante actividades de voluntariado y colaboración con asociaciones.

El centro ha continuado apostando por el desarrollo de actuaciones solidarias y colaboraciones con asociaciones como herramienta para el desarrollo integral del alumnado.

Estas actividades han permitido trabajar valores relacionados con la empatía, la responsabilidad social, la ayuda a los demás y el compromiso con el entorno.

Evidencias e indicadores observados

- Participación activa del alumnado en campañas y actividades solidarias.
- Colaboración con distintas asociaciones y entidades sociales.
- Desarrollo de actitudes de respeto y compromiso observadas por tutores y profesores

Las experiencias desarrolladas han contribuido a fortalecer la educación en valores y la conciencia social del alumnado.

Grado de consecución

El grado de consecución se considera **muy satisfactorio**, debido a la implicación mostrada por el alumnado y al impacto positivo de las actividades desarrolladas en la educación emocional y social del centro.

El IES Capellanía reafirma su compromiso con una educación en valores que vaya más allá de la mera resolución de conflictos, apostando por la construcción de relaciones sanas y la participación activa de toda la comunidad educativa en la creación de un entorno seguro.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Programa Game of Clans VII

El proyecto “Juego de Clanes”, desarrollado por Jefatura de Estudios y Escuela Espacio de Paz, se ha consolidado como una de las principales actuaciones para la mejora de la convivencia en 1.º de ESO. Implantado en los cuatro grupos del nivel, el programa busca reforzar la cohesión grupal, fomentar la participación del alumnado y crear un clima de aula positivo, inclusivo y motivador.

La iniciativa comenzó de forma modesta en 2021 como una pequeña “liga de convivencia”. Desde entonces, el proyecto ha ido creciendo y mejorando cada curso gracias a un proceso continuo de autoevaluación que permite introducir nuevas propuestas y adaptar las dinámicas a las necesidades del alumnado.

El proyecto se basa en una metodología de gamificación inspirada en las civilizaciones del mundo antiguo. Cada grupo-clase representa una ciudad antigua y construye de manera democrática su identidad mediante la elección de un nombre, un estandarte, un lema y otros elementos representativos vinculados a valores de paz, respeto y cooperación. Esta ambientación favorece el sentimiento de pertenencia al grupo y fortalece los vínculos entre compañeros y compañeras.

A través de dinámicas cooperativas, retos y actividades integradas transversalmente con distintas materias y la acción tutorial, el alumnado desarrolla habilidades sociales y emocionales como la empatía, la escucha activa, la responsabilidad compartida y la resolución dialogada de conflictos. Además, el proyecto fomenta el respeto a las normas de convivencia, el cuidado del aula y la participación democrática en la vida del grupo.

El seguimiento del programa se realiza mediante ClassDojo y rúbricas específicas, con la participación diaria del profesorado y la evaluación mensual de una comisión denominada “Gerusía”, integrada por Jefatura de Estudios, Orientación y las coordinaciones de Escuela Espacio de Paz, Igualdad y Bilingüismo.

Los grupos obtienen puntos por su evolución en convivencia, cooperación, actitud y responsabilidad, pudiendo ascender de nivel y disfrutar de privilegios elegidos previamente por el propio alumnado. El grupo ganador al final del curso disfruta de una excursión subvencionada por Escuela Espacio de Paz.

Más allá del componente lúdico, “Juego de Clanes” constituye una herramienta especialmente valiosa para el alumnado que llega nuevo al instituto en 1.º de ESO, ya que facilita su integración y el aprendizaje de las normas del centro de una forma dinámica y motivadora. El proyecto fortalece el sentimiento de pertenencia, tan importante en esta etapa educativa, y promueve una cultura basada en la cooperación y el trabajo en equipo, donde el éxito depende del esfuerzo colectivo y no del individualismo.

Gracias a esta filosofía de trabajo, el proyecto contribuye de forma muy positiva a crear grupos más unidos, participativos y comprometidos con la convivencia y el bienestar común.

Uno de los objetivos es el fomento del trabajo por proyecto y situaciones de aprendizaje en las materias curriculares. En Juego de Clanes, las siguientes materias participan directa o indirectamente:

Geografía e Historia:

- La estructura social de las civilizaciones antiguas (dentro del propio diseño del proyecto, como la elección de una ciudad antigua, etc.).
- Arte, expresiones artísticas, y la evolución de los sistemas de escritura (estandarte, lemas, decoración tematizada del aula, piedra Rosetta, museo de arte antiguo etc.)
- Eventos importantes del mundo de la arqueología (piedra Rosetta y su importancia para la egiptología, descubrimiento de la tumba de Tutankamon)
- Mitos Griegos (arte y cerámica para el museo de arte antiguo, libro de mitología)
- Elaboración, por parte del alumnado, de recreaciones artísticas de distintas etapas de la prehistoria e Historia Antigua para el Museo de Historia Antigua del IES CApellanía

Biología y Geología:

- Relacionar las distintas clases del Reino Animal con la mitología de las civilizaciones antiguas (Animales fantásticos y cómo diseñarlos, proyecto conjunto con Lengua Castellana y literatura cuyo producto es el libro de mitos de la ciudad)

Lengua Castellana y Literatura:

- Comprensión lectora, descripción y narrativa (piedra Rosetta y Tutankamon)
- La narrativa de la mitología y leyendas (Animales fantásticos y cómo diseñarlos, proyecto conjunto con Biología y Geología, cuyo producto es el libro de mitos de la ciudad)

Francés:

- Fomentando el uso del idioma en la organización de una jornada gastronómica con comidas propias de cada ciudad antigua.

Puede consultar los materiales y las evidencias en la siguientes páginas web:

- <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/> (página web del centro donde se recogen todas la evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- <https://sites.google.com/g.educaand.es/gamesofclans/> (página específica del Proyecto Juego de Clanes)
- Anexo A con las actividades relacionadas con Juegos de Clanes VII.
- Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/>

2.2. Programa conexiones generosas

El programa “Conexiones Generosas” es una propuesta de convivencia intergeneracional que conecta al alumnado del instituto con las personas mayores de la Residencia Manuel Dovado de la localidad. Se trata de una actividad consolidada y enriquecida a lo largo de los últimos cursos, cuyo principal objetivo es fomentar valores como la empatía, la solidaridad, el respeto y el compromiso social a través de experiencias compartidas entre jóvenes y mayores.

El proyecto permite al alumnado acercarse a la realidad de las personas mayores y compartir con ellas momentos significativos fuera del entorno escolar, favoreciendo vínculos afectivos y experiencias humanas muy enriquecedoras para ambas generaciones. Al mismo tiempo, contribuye a que los residentes se sientan acompañados y partícipes de la vida cultural y social del municipio.

A lo largo del curso se desarrollan distintas actividades coincidiendo con fechas y celebraciones señaladas como Halloween, Navidad, la Cabalgata de Reyes, el Día del Flamenco, Semana Santa y la Feria. Durante estas jornadas, el alumnado participa en actuaciones, actividades de animación, bailes flamencos, villancicos y celebraciones tradicionales compartidas con los residentes.

Puede consultar los materiales y las evidencias en la siguientes páginas web:

- <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/> (página web del centro donde se recogen todas la evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- Anexo B con las actividades relacionadas con Conexiones Generosas.
- Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/>

2.3. Programa de voluntariado con Madre Coraje y otras asociaciones locales

Otro de los pilares fundamentales de la educación en valores en nuestro centro es la participación activa en proyectos solidarios y de voluntariado desarrollados en colaboración con distintas asociaciones y ONG de la localidad. Estas iniciativas permiten al alumnado tomar conciencia de diferentes realidades sociales, fomentar la empatía y comprender la importancia del compromiso individual para contribuir a una sociedad más solidaria.

Una de las entidades con las que el centro colabora desde hace varios años es la ONG **Madre Coraje**. Durante el primer trimestre se ha desarrollado, como en cursos anteriores, un taller de reciclaje orientado a sensibilizar al alumnado sobre la importancia del consumo responsable, la reutilización de materiales y el cuidado del medioambiente. Asimismo, en el tercer trimestre el centro ha participado en el proyecto “De tu sartén al mundo”, una iniciativa solidaria en la que toda la comunidad educativa ha colaborado aportando aceite usado para la elaboración de jabón reciclado. Con esta actividad se pretende concienciar al alumnado sobre la necesidad de adoptar pequeños gestos cotidianos que contribuyan tanto al cuidado del entorno como a la ayuda a personas en situación de vulnerabilidad.

Hemos colaborado igualmente con la asociación **ABC Alhaurín de la Torre**, entidad vinculada a la recogida solidaria de alimentos para Bancosol. Miembros de la asociación han impartido diversas charlas y talleres en el centro para dar a conocer su labor y sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la solidaridad y la colaboración ciudadana ante situaciones de necesidad social.

Además, este curso se ha iniciado la colaboración con la asociación **Los Girasoles**, dedicada al apoyo y financiación de la investigación contra el cáncer infantil. Como primera actividad conjunta, el alumnado ha participado en un mercadillo solidario cuya recaudación ha sido destinada íntegramente a esta causa.

La valoración de todas estas actuaciones ha sido muy positiva, ya que permiten acercar al alumnado a experiencias reales de compromiso social y voluntariado, favoreciendo el desarrollo de valores como la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación y la conciencia social.

Puede consultar los materiales y las evidencias en la siguientes páginas web:

- **<https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/>** (página web del centro donde se recogen todas la evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- **Anexo C con las actividades relacionadas con Voluntariados.**
- **Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/>** Programa de Voluntariado así como en el instagram del centro

2.4. Programa Enero Solidario

El programa “Enero Solidario” constituye una de las actuaciones más importantes y consolidadas dentro del Proyecto Escuela Espacio de Paz de nuestro centro. Aunque las actividades relacionadas con la convivencia, la inclusión, la solidaridad y la educación en valores se trabajan de forma transversal durante todo el curso escolar, es especialmente en el mes de enero, coincidiendo con la celebración del Día Escolar de la Paz y la No Violencia, cuando el centro desarrolla una programación más intensa y visible, implicando a todos los niveles educativos y a un gran número de departamentos, instituciones y entidades del entorno.

Nuestra manera de celebrar el Día de la Paz no se reduce a una conmemoración puntual el 30 de enero, sino que se concibe como un proyecto global y continuo que pretende educar al alumnado en la cultura de paz a través de experiencias reales, cercanas y emocionalmente significativas. El programa está coordinado por la Coordinadora de Escuela Espacio de Paz, Jefatura de Estudios y DACE, en colaboración con el Departamento de Orientación, numerosos departamentos didácticos, tutorías, residencias de mayores, colegios adscritos y asociaciones y ONG del entorno, como Madre Coraje.

Una de las claves del proyecto es su enfoque práctico y participativo. El alumnado no solo reflexiona sobre conceptos como la paz, la solidaridad o la convivencia, sino que vive experiencias que le permiten desarrollar la empatía, el compromiso y la responsabilidad social. A través de actividades cooperativas, proyectos creativos, dinámicas de tutoría, representaciones teatrales, cinefórum, aprendizaje-servicio o actividades intergeneracionales, el alumnado se convierte en protagonista activo de la construcción de una convivencia positiva dentro y fuera del centro.

En 1º de ESO, por ejemplo, el alumnado participa en el proyecto “Creando los símbolos de mi ciudad” dentro del “Juego de Clanes”, una propuesta que combina dinámicas cooperativas, votaciones democráticas y rutinas de pensamiento para fomentar el diálogo, la cohesión grupal y la toma de decisiones consensuadas. La creación de lemas, estandartes y símbolos relacionados con la paz y la convivencia permite reforzar el sentimiento de pertenencia al grupo y trabajar valores como el respeto, la cooperación y la participación democrática.

En 2º de ESO se desarrollan actividades como “Podcasts por la Paz”, en las que el alumnado reflexiona sobre la convivencia y la resolución pacífica de conflictos a partir de podcasts elaborados por estudiantes del propio centro en cursos anteriores. El hecho de escuchar mensajes creados por compañeros favorece la cercanía y la identificación con las situaciones planteadas. Del mismo modo, el trabajo realizado en torno a la película La Lista de Schindler permite profundizar en cuestiones relacionadas con los derechos humanos, la intolerancia, el racismo y las consecuencias del odio y la deshumanización, fomentando el pensamiento crítico y la sensibilidad hacia la memoria histórica.

Otra de las actuaciones más significativas del programa son las actividades intergeneracionales realizadas en la residencia Manuel Dovado. La “Operación Paz: Misión Intergeneracional” y la “Operación Reyes: Cabalgata en la Resi” se han convertido en experiencias profundamente emotivas y enriquecedoras tanto para el alumnado como para las personas mayores. Durante estas jornadas, los estudiantes comparten juegos de mesa, actividades de cuidado personal, bailes y dinámicas de convivencia con los residentes. Especialmente significativa resulta la cabalgata organizada el Día de Reyes, en la que alumnado voluntario y profesorado recorren la residencia con música, disfraces y animación, llevando alegría y compañía a los mayores. Estas actividades permiten trabajar de forma directa la empatía, la solidaridad, el respeto a las personas mayores y la importancia de combatir la soledad no deseada.

La inclusión también ocupa un lugar fundamental dentro de “Enero Solidario”. El proyecto de Juegos Paralímpicos desarrollado entre el alumnado de ASE y el Aula Específica favorece experiencias de convivencia basadas en el respeto y la igualdad de oportunidades. Los estudiantes preparan juegos y actividades adaptadas para que todo el alumnado pueda participar, comprendiendo la importancia de eliminar barreras y construir espacios realmente inclusivos. Este tipo de experiencias tienen un gran impacto emocional y educativo, ya que ayudan al alumnado a desarrollar una mirada más empática y sensible hacia la diversidad funcional.

Asimismo, el programa incorpora propuestas innovadoras y creativas relacionadas con el uso responsable de las redes sociales y la educación en valores. Destaca especialmente la representación teatral en francés “Blanche Neige 2.0: Likes, filtros en un peu de réalité”, llevada a cabo por alumnado de 2º de Bachillerato en los colegios adscritos. A través de una adaptación moderna y crítica del cuento de Blancanieves, el alumnado reflexiona junto a estudiantes de Primaria sobre la apariencia en redes sociales, la necesidad de validación y la importancia de la autenticidad, la empatía y el respeto. Además de mejorar la competencia lingüística en francés, esta actividad fortalece el programa de tránsito entre Primaria y Secundaria, creando vínculos positivos entre el instituto y los colegios adscritos.

Las actividades desarrolladas en el Aula Específica durante la semana del Día de la Paz también reflejan el carácter inclusivo y participativo del programa. El alumnado trabaja el significado del Día Escolar de la Paz mediante cortos educativos, debates y la elaboración de murales y carteles colaborativos que posteriormente se exponen en el centro para sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de promover la convivencia y la no violencia.

Junto a todas estas propuestas, el programa continúa creciendo cada curso con nuevas iniciativas solidarias y colaboraciones externas, recuperando además actividades como el mercadillo solidario y fortaleciendo la relación con entidades sociales del entorno. Todo ello convierte “Enero Solidario” en mucho más que una programación de actividades: supone una auténtica experiencia educativa de convivencia y compromiso social que impregna la vida del centro y contribuye a formar alumnado más empático, responsable, crítico y comprometido con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

Puede consultar los materiales y las evidencias en las siguientes páginas web:

- <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/> (página web del centro donde se recogen todas las evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- Anexo D con las actividades relacionadas con Enero Solidario.
- Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/> Programa de Voluntariado así como en el instagram del centro

2.5. Actividades de especial relevancia para el desarrollo de escuela de Espacio de Paz en nuestro centro

A lo largo del curso escolar, el centro ha desarrollado diferentes actividades vinculadas a efemérides y celebraciones especialmente relevantes para la educación en valores, la convivencia, la igualdad y la inclusión. Estas jornadas permiten trabajar de forma transversal aspectos fundamentales como el respeto, la empatía, la solidaridad, la cultura, la participación y la conciencia social, implicando a distintos departamentos, planes y proyectos del centro.

Las actividades desarrolladas durante el curso se organizan cronológicamente del siguiente modo:

PRIMER TRIMESTRE

- 26 de septiembre: Día Internacional de las Lenguas Europeas.
- 31 de octubre y 1 de noviembre: Halloween y Día de Todos los Santos.
- 25 de noviembre: Día Internacional contra la Violencia de Género.
- 6 de diciembre: Día de la Constitución Española.

SEGUNDO TRIMESTRE

- 5 de enero: Participación en la Cabalgata de Reyes de la Residencia Manuel Dovado.
- Enero: Mes solidario, con actividades destinadas al fomento del voluntariado, la empatía y el compromiso social.
- 30 de enero: Día Escolar de la No Violencia y la Paz.
- 14 de febrero: Actividad solidaria “Chuches de San Valentín”.
- 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer.
- 21 de marzo: Día Mundial del Síndrome de Down.

TERCER TRIMESTRE

- 2 de mayo: Día Internacional contra el Acoso Escolar.

Objetivos y organización

La celebración de estas efemérides constituye una línea de trabajo ya consolidada dentro del centro y tiene como principal finalidad reforzar la educación en valores y la participación activa del alumnado en la vida escolar.

Uno de los objetivos prioritarios es favorecer la coordinación entre los distintos departamentos didácticos, planes y proyectos del centro para diseñar actividades conjuntas y coherentes, relacionándolas además con los contenidos curriculares de las distintas materias. De este modo, se consigue una mayor implicación de toda la comunidad educativa y se potencia el impacto de las actividades desarrolladas.

Asimismo, la organización de jornadas temáticas permite concentrar actuaciones y propuestas educativas en torno a un mismo valor o temática, abordándolo desde diferentes perspectivas y ámbitos de trabajo. Gracias a esta coordinación, el centro continúa fortaleciendo una dinámica común basada en la convivencia positiva, la igualdad, la coeducación, la inclusión y el respeto hacia todas las personas.

Desde la coordinación de Escuela Espacio de Paz queremos agradecer especialmente la implicación, disponibilidad y colaboración de todo el profesorado participante, cuya dedicación y compromiso hacen posible el desarrollo de estas actividades y contribuyen de manera decisiva al enriquecimiento de la vida del centro y a la formación integral del alumnado.

Puede consultar los materiales y las evidencias en la siguientes páginas web:

- **<https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/>** (página web del centro donde se recogen todas la evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- **Anexo E Actividades Escuela de Espacio de Paz así como en el instagram del centro**
- **Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/> Programa de Voluntariado así como en el instagram del centro el anexo cuadrante**

2.6. Actividades relacionadas con Coeducación: Plan de Igualdad 2025-2026

La coordinación entre el Plan de Igualdad y el proyecto “Escuela, Espacio de Paz” constituye uno de los ejes fundamentales del trabajo en convivencia y educación en valores desarrollado en el centro. Ambos proyectos comparten objetivos comunes orientados a promover el respeto, la empatía, la igualdad de oportunidades y la construcción de relaciones saludables dentro de la comunidad educativa. Esta estrecha colaboración permite diseñar actuaciones conjuntas y ofrecer una respuesta educativa coherente e integradora.

La coordinadora de Escuela, Espacio de Paz forma parte activa de la Comisión de Igualdad, trabajando de manera coordinada junto al DACE y otros miembros de la comunidad educativa para impulsar actividades complementarias y extraescolares con perspectiva de género. Gracias a este trabajo conjunto, el alumnado participa en propuestas cercanas y significativas que favorecen la reflexión crítica sobre la igualdad, la convivencia y la prevención de cualquier forma de discriminación o violencia.

Con el objetivo de adaptar las actuaciones a la madurez y necesidades del alumnado, durante el presente curso se han establecido distintas líneas temáticas por niveles educativos, evitando así la repetición de contenidos y favoreciendo un tratamiento más específico y progresivo de los distintos aspectos relacionados con la igualdad:

- **1.º ESO:** gestión emocional y desarrollo de habilidades socioemocionales, trabajadas principalmente a través de las tutorías.

- **2.º ESO:** sensibilización y reflexión sobre el concepto de igualdad y la corresponsabilidad.
- **3.º ESO:** educación afectivo-sexual y construcción de relaciones sanas y respetuosas.
- **4.º ESO:** prevención y sensibilización ante la violencia de género.

Estas temáticas se han abordado mediante talleres, dinámicas de aula, charlas, actividades conmemorativas y propuestas interdisciplinares adaptadas a cada nivel. La organización secuenciada de los contenidos ha permitido dar continuidad al trabajo coeducativo a lo largo de toda la etapa educativa.

Asimismo, el Plan de Igualdad concede una especial relevancia a materias como Valores Éticos y Educación Socioemocional, consideradas herramientas fundamentales para el desarrollo de la educación en valores y la formación integral del alumnado. La coordinadora de Coeducación, junto a la coordinadora de Escuela Espacio de Paz y el profesorado responsable de dichas materias, ha impulsado propuestas didácticas motivadoras y conectadas con la realidad del alumnado, integrando siempre la perspectiva de género y la educación emocional.

Los contenidos trabajados en estas materias contribuyen de forma directa al desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, pensamiento crítico y resolución pacífica de conflictos, favoreciendo además la creación de espacios seguros e inclusivos dentro del centro educativo.

Las actividades desarrolladas, materiales utilizados y evidencias del trabajo realizado quedan recogidos en el cronograma y anexos correspondientes del Plan de Igualdad, así como en las distintas publicaciones y recursos digitales elaborados durante el curso.

Puede consultar los materiales y las evidencias en la siguientes páginas web:

- **<https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/>** (página web del centro donde se recogen todas la evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- **Anexo F con las actividades relacionadas con el Plan de Igualdad**
- **Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/>**

2.7. Integración del Aula Específica y el Proyecto Juegos Paralímpicos en Capellanía

La inclusión del alumnado del Aula Específica dentro de la vida del centro constituye uno de los pilares fundamentales de nuestro proyecto educativo. A lo largo de los últimos cursos, su participación en actividades de distintas materias, programas y celebraciones ha ido creciendo de manera progresiva, diversa y significativa, con el objetivo de visibilizar la discapacidad, normalizar su presencia en todos los espacios del instituto y poner en valor su aportación positiva a la comunidad educativa.

Todas estas actuaciones se encuentran integradas en diferentes programas y líneas de trabajo del centro, como Igualdad, Escuela Espacio de Paz, Enero Solidario y Conexiones Generosas. El Aula Específica participa activamente en las distintas efemérides y actividades complementarias desarrolladas durante el curso, compartiendo experiencias y proyectos con otros grupos del centro. De este modo, el alumnado trabaja de forma conjunta en murales, talleres, actividades solidarias y dinámicas de convivencia vinculadas a fechas señaladas como el Día de la Paz, el Día de la Discapacidad o el 25 de noviembre. Un ejemplo especialmente significativo fue la elaboración colaborativa del cartel conmemorativo del 25N entre el Aula Específica y alumnado de 4º de ESO.

Además, el alumnado del Aula Específica participa en diferentes programas y talleres específicos que favorecen su autonomía, inclusión y desarrollo personal y social. Entre ellos destacan los talleres mensuales realizados en el aula, donde se llevan a cabo actividades manipulativas, creativas y funcionales adaptadas a sus necesidades. También se desarrollan experiencias inclusivas como visitas y talleres compartidos con otros colectivos, favoreciendo la convivencia y la interacción social.

Dentro de estas propuestas, el alumnado participó en la elaboración de recetas sencillas de cocina siguiendo instrucciones adaptadas y utilizando distintos utensilios como la batidora, el microondas o la sandwichera, trabajando hábitos de autonomía, responsabilidad y seguridad en el entorno doméstico.

Asimismo, el proyecto TEAmigos se ha consolidado como una iniciativa educativa muy enriquecedora dirigida a fomentar la comunicación, la creatividad y la inclusión entre el alumnado de Aulas Específicas y Aulas TEA de distintos centros educativos mediante el intercambio de cartas y producciones artísticas. A través de una programación mensual, el alumnado redacta cartas donde comparte información sobre sí mismo, sus gustos, emociones o experiencias cercanas, favoreciendo una comunicación funcional, real y significativa.

Igualmente, el programa Más Equidad Inclusión ha permitido desarrollar medidas innovadoras dirigidas a mejorar la accesibilidad universal y el desarrollo competencial del alumnado escolarizado en unidades específicas de Educación Especial ubicadas en centros ordinarios. Gracias a este programa, y en colaboración con una psicóloga, se han diseñado sesiones específicas de gestión emocional y habilidades sociales donde se trabajan aspectos fundamentales como el reconocimiento de emociones propias y ajenas, la autorregulación, la resolución de conflictos, las normas e interacciones sociales, las habilidades sociales básicas y el establecimiento de límites.

Este apartado adquiere una especial relevancia por el impacto que tiene tanto en el alumnado del Aula Específica como en el resto del alumnado participante. Lo que comenzó hace unos años como una pequeña actividad puntual ha ido evolucionando hasta convertirse en un proyecto estable y con identidad propia, integrado actualmente dentro de los contenidos curriculares de la materia de Aprendizaje Social y Emocional (ASE). Nuestra intención es consolidarlo como una propuesta permanente dentro de la dinámica del centro.

Coincidiendo con la celebración de Enero Solidario, se desarrolla la Situación de Aprendizaje “Juegos Paralímpicos en Capellanía”. En ella, el alumnado se organiza en pequeños grupos y asume el reto de diseñar y preparar actividades lúdicas adaptadas para sus compañeros y compañeras del Aula Específica. Entre las propuestas realizadas se incluyen juegos de mesa, dinámicas deportivas, actividades musicales, juegos en el patio y diferentes talleres manipulativos y cooperativos.

La finalidad principal del proyecto no es únicamente diseñar actividades inclusivas, sino favorecer la interacción real y natural entre el alumnado, promoviendo la convivencia, la empatía y la normalización de la discapacidad dentro y fuera del centro. Se busca que los alumnos se conozcan, compartan experiencias y establezcan vínculos que les permitan relacionarse con naturalidad también en otros contextos cotidianos.

A través de esta experiencia, el alumnado aprende a valorar la diversidad, a adaptar actividades pensando en las necesidades de los demás y a entender que todos formamos parte de una misma comunidad educativa: Capellanía.

Puede consultar los materiales y las evidencias en la siguientes páginas web:

- <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/> (página web del centro donde se recogen todas la evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- Anexo G con las actividades relacionadas con la inclusión del alumnado del Aula Específica
- Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/>

2.8. Recreos activos y Kolabora

Con el objetivo de convertir el tiempo de recreo en un espacio educativo, inclusivo y enriquecedor, el centro ha promovido numerosas propuestas de ocio y participación dirigidas a favorecer la convivencia entre alumnado de distintos niveles y a potenciar habilidades sociales, deportivas, artísticas e intelectuales. Estas iniciativas han sido posibles gracias a la implicación del profesorado colaborador de Escuela Espacio de Paz y a la participación activa de alumnado voluntario.

Entre las actividades desarrolladas destaca el programa de deporte y ocio organizado por el Departamento de Educación Física a través de la materia “Actividad Física, Salud y Sociedad” de 2.º de Bachillerato. El propio alumnado se ha encargado de diseñar, coordinar y dinamizar diferentes **torneos deportivos**, principalmente de voleibol y baloncesto, desarrollados en formato liga durante los recreos. Esta experiencia ha favorecido no sólo la práctica deportiva, sino también la responsabilidad, la cooperación y la participación activa del alumnado. Los equipos ganadores recibieron un diploma como reconocimiento.

Por otro lado, el alumnado participante en “**Kolabora**” se reúne semanalmente para colaborar en numerosas iniciativas relacionadas con la vida del centro. Entre sus funciones destacan la preparación de jornadas temáticas, la decoración de espacios comunes, la elaboración de detalles solidarios para la residencia de mayores, la creación de actividades para fechas señaladas como San Valentín y la participación como monitores de la ludoteca. Asimismo, este grupo ha colaborado en la creación y representación de una obra de teatro colectiva coordinada junto al Plan de Igualdad.

Como novedad este curso, se ha incorporado un **taller de magia** durante los recreos de los miércoles, dirigido por un profesor del centro, en el que el alumnado interesado ha podido aprender diferentes trucos y técnicas, despertando su curiosidad y creatividad.

Asimismo, la **biblioteca** escolar permanece abierta todos los recreos como espacio de lectura, estudio y trabajo en grupo. Su uso por parte del alumnado ha sido muy elevado durante todo el curso, consolidándose como un entorno tranquilo y participativo que fomenta tanto el hábito lector como el trabajo cooperativo.

Además tenemos que subrayar nuestro voluntariado fuera del horario escolar. Es una actividad que refleja la capacidad del centro para transformar el entorno que nos rodea. Se inició hace varios veranos y ha continuado y ampliado durante el presente curso escolar

Se ha formado un grupo de voluntarios/as, integrado por alumnado y profesorado de diferentes niveles y materias, que salen a colaborar con distintas ONG o instituciones de carácter social del entorno, fuera del horario escolar: horario de tarde, y en las vacaciones de verano y Navidad.

Las familias del alumnado están informadas por una carta e invitadas también a participar en la actividad. El transporte se realiza en el vehículo propio de las profesoras participantes y en vehículos de los familiares de los alumnos.

Es una actividad que nació de forma tímida pero está cogiendo un desarrollo importante y nos sentimos muy satisfechos de la misma.

Puede consultar los materiales y las evidencias en la siguientes páginas web:

- <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/> (página web del centro donde se recogen todas la evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- Anexo H con las actividades relacionadas con la asociación de alumnos Kolabora y los recreos activos
- Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/>

2.9. Actividades propuestas por el Departamento de Orientación: Plan de Acción Tutorial, perfeccionamiento del programa de tránsito y mediadores en técnicas de estudio

El Departamento de Orientación constituye uno de los ejes fundamentales de la actividad pedagógica y de convivencia del centro. Su labor se desarrolla de forma coordinada con los responsables de Escuela Espacio de Paz, Coeducación, DACE, Bilingüismo y Jefatura de Estudios, manteniendo reuniones semanales destinadas a mejorar la coordinación de programas, actuaciones educativas y acción tutorial. Esta línea de trabajo conjunto favorece una respuesta más coherente, inclusiva y ajustada a las necesidades del alumnado.

A. Plan de Acción Tutorial

El Plan de Acción Tutorial, coordinado desde el Departamento de Orientación, constituye una herramienta fundamental para acompañar al alumnado en su desarrollo personal, académico y social a lo largo de toda la etapa educativa. A través de las sesiones de tutoría se trabajan de forma sistemática aspectos relacionados con la convivencia, la educación emocional, la prevención de conflictos, la autoestima, las habilidades sociales y la orientación académica y profesional.

Uno de los ejes prioritarios del Plan de Acción Tutorial es la incorporación de la perspectiva de género y la educación en valores en todos los cursos de la ESO. Para ello, se desarrollan propuestas y dinámicas adaptadas a cada nivel educativo que permiten reflexionar sobre la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y la eliminación de estereotipos y roles sexistas presentes en la sociedad y en las redes sociales.

Las actividades se llevan a cabo mediante metodologías activas y participativas, incluyendo debates, visionado de cortos y materiales audiovisuales, dinámicas grupales, análisis de casos reales, trabajos cooperativos y actividades de reflexión personal. Todo ello favorece la implicación del alumnado y permite abordar temas especialmente relevantes para su desarrollo emocional y social.

Además, desde la acción tutorial se trabaja el uso responsable de las tecnologías y redes sociales, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la convivencia positiva dentro del aula y del centro. También se desarrollan sesiones centradas en la gestión emocional, la empatía, la tolerancia y el respeto a las diferencias, en coordinación con programas como Escuela Espacio de Paz y Coeducación.

En el ámbito académico, el Plan de Acción Tutorial incluye actuaciones orientadas a mejorar los hábitos de estudio, la organización del trabajo personal, la motivación y la responsabilidad del alumnado. Asimismo, se realizan actividades de orientación académica y profesional especialmente relevantes en los cursos superiores, ayudando al alumnado a conocer las diferentes opciones formativas y profesionales de cara a la toma de decisiones futuras.

El Plan de Acción Tutorial se desarrolla de manera coordinada entre el Departamento de Orientación, el profesorado tutor y los coordinadores de los distintos planes y programas del centro (DACE, Escuela de Espacio de Paz y coeducación), garantizando así una intervención coherente y adaptada a las necesidades reales del alumnado. Esta coordinación permite integrar las distintas efemérides, campañas y actividades complementarias dentro de la acción tutorial, favoreciendo una educación integral basada en la convivencia, la igualdad, la inclusión y el bienestar emocional.

B. Perfeccionamiento del Programa de Tránsito

El Programa de Tránsito continúa consolidándose como una de las actuaciones más importantes para facilitar la incorporación del alumnado de 6º de Primaria al instituto. Su finalidad es favorecer una transición progresiva, cercana y positiva tanto para el alumnado como para sus familias, reduciendo la incertidumbre y mejorando el conocimiento previo del centro, sus instalaciones, funcionamiento y dinámicas propias de la Educación Secundaria.

Este programa se desarrolla en coordinación con los centros adscritos, el CEIP Manantiales y el CEIP Zambrana, manteniendo una comunicación continua entre los equipos docentes y los departamentos de orientación con el objetivo de facilitar una transición lo más natural y acompañada posible. Gracias a esta coordinación, se pueden detectar necesidades, resolver dudas y diseñar actuaciones adaptadas a las características del alumnado que se incorporará el próximo curso al instituto.

Para ello, desde el Departamento de Orientación se han desarrollado diversas actividades y materiales destinados a facilitar este proceso y generar expectativas positivas y motivadoras hacia la nueva etapa educativa. Un cuestionario para recoger las principales dudas del alumnado de sexto.

- Un **vídeo** con los alumnos de nuestros primeros de la ESO respondiendo a las preguntas más habituales del alumnado de tránsito.
- Un **juego break-out** (como un escape room) con principales cuestiones a saber de secundaria, que se les proporcionó a los colegios de la zona.
- Elaboración de un mural por parte del alumnado de primaria titulado **DIBUJANDO MI FUTURO**, que será expuesto en el hall del instituto, dándoles la bienvenida al mismo.
- Una **visita virtual del centro**, que se cuelga en la página web y el enlace se proporciona a los tutores de 6º de los colegios de la zona, para que el alumnado de tránsito pueda conocer el instituto por dentro sin necesidad de venir todavía.
- **Novedad este curso: La visita presencial del alumnado de 6º será guiada por el grupo de alumnos mediadores en técnicas de estudio** que, coordinados por el departamento de Orientación van a explicarles con una presentación PowerPoint las actividades más destacadas del centro a fin de generarles expectativas positivas y estimulantes para cuando ingresen en el centro el curso próximo. Durante la misma se les enseñan las instalaciones, realizan los juegos Malacitanos y visita.

C. Mediadores en Técnicas de Estudio

El programa de Mediadores en Técnicas de Estudio es una iniciativa impulsada por el Departamento de Orientación en colaboración con la coordinación de Escuela Espacio de Paz. Su principal objetivo es ofrecer apoyo al alumnado con dificultades de aprendizaje mediante la ayuda entre iguales y el acompañamiento de alumnado voluntario de cursos superiores.

A través de este programa, se trabajan estrategias relacionadas con la organización del tiempo, la planificación del estudio, la mejora de la atención y la adquisición de técnicas de estudio eficaces que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y la autonomía del alumnado participante.

Igualmente, el proyecto fomenta valores como la solidaridad, la cooperación, la empatía y el compromiso, favoreciendo vínculos positivos entre alumnos con diferentes capacidades y habilidades. El aprendizaje entre iguales se convierte así en una herramienta educativa de gran valor, tanto para quienes reciben la ayuda como para quienes ejercen la labor de mediación.

Durante este curso, la actividad ha experimentado un crecimiento notable gracias a la implicación y participación activa de un importante grupo de alumnado de 3º y 4º de ESO, que ha mostrado una actitud muy responsable y comprometida con el apoyo educativo y la convivencia dentro del centro.

Puede consultar los materiales y las evidencias en la siguientes páginas web:

- <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/> (página web del centro donde se recogen todas la evidencias de cada una de las actividades y proyectos relacionados con Escuela de Espacio de Paz).
- Anexo I con las actividades relacionadas con el departamento de Orientación
- Instagram del centro: <https://www.instagram.com/iescapellania/>
- <https://view.genial.ly/60ae979613a27d0d561083b2/interactive-content-aventura-capellania> (página específica para el tránsito)
- <https://elorienta.com/capellania/index.php?id=trnsito> (página específica para el tránsito)

3. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA EXPERIENCIA, SI PROCEDE

3.1. Coordinación y planificación de actividades y proyectos del centro

La organización de las distintas actuaciones desarrolladas en el centro se basa en un trabajo de coordinación continuo entre los diferentes órganos y responsables implicados. Para ello, Jefatura de Estudios, DACE, el Departamento de Orientación y las coordinaciones de Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad mantienen reuniones semanales de coordinación, celebradas habitualmente los viernes.

En estas reuniones se planifican, organizan y evalúan las distintas actividades y programas previstos a lo largo del curso, analizando tanto su desarrollo como las necesidades organizativas, la distribución de tareas y las posibles dificultades que puedan surgir. Asimismo, se coordinan actuaciones conjuntas con asociaciones, ONG y diferentes entidades colaboradoras que participan en numerosas propuestas educativas, culturales y solidarias del centro.

Uno de los aspectos más destacados de este trabajo organizativo es el esfuerzo realizado para cohesionar y relacionar las actividades del Plan de Igualdad y las de Escuela Espacio de Paz, favoreciendo una línea de actuación común basada en la convivencia, la inclusión, la solidaridad y la educación en valores.

Además, muchas de las actividades desarrolladas implican la colaboración entre distintos departamentos didácticos y programas educativos, favoreciendo un enfoque interdisciplinar y una mayor conexión entre los contenidos curriculares y la educación en valores.

Como resultado de este trabajo coordinado, se elabora una planificación detallada de todas las actividades desarrolladas en el centro. En ella se recogen aspectos como los cursos participantes, los espacios utilizados, el profesorado responsable, los objetivos de cada actividad y las características organizativas necesarias para su desarrollo.

Posteriormente, toda esta información se traslada al profesorado mediante diferentes vías de comunicación con el objetivo de garantizar una adecuada coordinación y participación del claustro. Entre los canales utilizados destacan:

- Reuniones y claustros previos a las distintas conmemoraciones y actividades relevantes.
- Calendario compartido de Google.
- Panel informativo y pizarra de la sala de profesorado.
- Comunicación mediante correo electrónico a todo el claustro.

Todas las actividades relacionadas con los distintos programas y proyectos del centro aparecen recogidas de manera más detallada en los anexos y cuadrantes específicos de la memoria final.

3.2. Claustro monográfico

Se adjunta a continuación imagen del claustro monográfico celebrado el 14 de enero, en el que se trasladó al claustro la planificación de actividades previstas para el desarrollo del programa ‘Enero Solidario’.

ACTA DEL CLAUSTRO EXTRAORDINARIO N°211

En Alhaurín de la Torre, a 14 de enero de 2026

ASISTENTES:

AGUILERA SEPÚLVEDA, SANDRA
AGULLEIRO BALDO, MARIA DEL MAR
ALARCÓN RODRÍGUEZ, FRANCISCO
JOSÉ
ARAGÓN ARANDA, GABRIEL
ARAGÓN CABEZA, MARÍA
BACA GÓMEZ. ANA ISABEL
BELLO DE MORALES BENÍTEZ, JOSÉ
LUIS
BENÍTEZ LEIVA, MARÍA DEL MAR
BERGILLOS DIÉGUEZ, ÁFRICA
BRIONES MARTÍNEZ, PABLO
CALAHORRO MERINO, EVA MARÍA
CALATAYUD RODRÍGUEZ, MARÍA
CARNERO FERNÁNDEZ RUBÉN
CEREZUELA REQUENA, NURIA
CHAMORRO CAMISÓN, FRANCISCO
JOSÉ
CHENG SÁNCHEZ, DAVID
CÓRCOLES MORATALLA, ELVIRA
DELGADO ARROYO, ANA MARÍA
DÍAZ GARCÍA, CARLOS
FERNÁNDEZ MANCERA, CRISTINA
FORTES BELLOC, BERTA
FUENTES CHICÓN, JOSE CARLOS
GAINZARAIN ELORRIETA, IVÁN
GARCÍA GALLARDO, ANTONIO
GARCÍA LLOUSAS, CLARA

GARCÍA MARTÍNEZ, SALVADOR
GUTIÉRREZ ASENSIO, JUAN
HERRERA VILCHES, DOLORES
JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, ANTONIO
JIMÉNEZ ROMERO, MIGUEL ÁNGEL
JIMÉNEZ VILLALBA, GABRIEL
JURADO RUIZ, VICTORIA
LAULA ROJANO, IRENE
LÓPEZ MARTÍN, MIGUEL ÁNGEL
LUQUE ASENJO, ANTONIO LUIS
LUQUE REYES PATRICIA
MARRY, CIARAN JOSEPH
MATAMALA PEINADO, MAURICIO
MORENO RAMÍREZ, VÍCTOR MANUEL
MUÑOZ GARCÍA, ANA
OROZ FERRER, RAQUEL
PARRA MARTÍNEZ, MARÍA JOSÉ
REY MENA, CARMEN
SAINZ RODRÍGUEZ, LAURA
SÁNCHEZ MARTÍN, DELFIN
SANTOS MESTANZA, PEDRO
SERRANO ROJAS, JORGE
SIANES CASTAÑO, FRANCISCO DE
ASÍS
TOSCANO GIL, VIRGINIA
VALIENTE AGUADO, LAURA
VILLENAL URBANO, MÓNICA

1. Actividades previstas para la conmemoración del día internacional de la Paz.

Víctor Moreno, coordinador del DACE toma la palabra. Pone una presentación para indicarnos las actividades que se llevarán a cabo, las fechas y cursos a las que irán dirigidas.

1º ESO: el alumnado de 3º de ESO les expondrá una charla sobre conflictos armados (SdA que han realizado en la materia de historia).

2º ESO: selección de poemas que harán en palomitas que irán colgadas en el "hombre árbol". Además charla sobre perros guía de manos de la fundación ONCE.

3º ESO: SdA conflictos armados. Visita a residencia Manuel Dovado. Charlar contra la intolerancia. Deporte adaptado con la fundación ONCE. En religión verán la película "Enemigos" que trata sobre el Bullying. Además, el grupo 3ºE colaborará en el mercadillo solidario que se expondrá entre los días 26 y 30 de enero en el recreo.

4ºESO: en la asignatura ASE y junto con el aula específica se realiza una SdA de juegos paralímpicos. Recibirán también una charla de Braille por la fundación ONCE.

1º de Bachillerato: Charla de la comisión española de ayuda al refugiado.

2º de Bachillerato: en francés representarán la obra "Blancanieves".

Otras actividades: venta de chuches en San Valentín y el dinero recaudado se destinará a la asociación Girasoles de Alhaurín de la Torre. Otros compañeros también han tratado el tema del Bullying en atención educativa.

Berta comenta que esta información se trasladará también al Consejo Escolar.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 19.10 horas del día de la fecha.

VºBº de la Directora

La Secretaria

3.3. Seguimiento y evaluación de las actividades

Además de la planificación previa, las distintas actuaciones desarrolladas en el centro son revisadas y valoradas posteriormente con el objetivo de analizar su impacto educativo, la participación del alumnado y los aspectos susceptibles de mejora. Esta evaluación continua permite adaptar las propuestas a las necesidades reales del centro, dar continuidad a aquellas actividades que han resultado especialmente enriquecedoras y mejorar la coordinación de futuras actuaciones.

Como novedad durante este curso, se ha comenzado a implantar un formulario de Google destinado a la solicitud y registro de actividades, charlas, talleres y excursiones organizadas desde los diferentes departamentos y coordinadas por DACE y Jefatura de Estudios. Aunque somos conscientes de la importancia de esta herramienta para mejorar la organización y centralizar la información, todavía parte del profesorado no ha interiorizado plenamente su utilización habitual.

No obstante, de cara al próximo curso se pretende seguir insistiendo en su uso y consolidación, ya que facilitará considerablemente la coordinación interna, el seguimiento de las actividades realizadas y la recopilación de información necesaria para la elaboración de las diferentes memorias y documentos organizativos del centro.

3.4. Visibilidad y difusión de las actividades

Uno de los objetivos organizativos del centro es dar visibilidad al trabajo realizado por el alumnado y al gran número de actividades y proyectos desarrollados a lo largo del curso. Para ello, muchas de las propuestas se difunden a través de diferentes medios de comunicación. Además de la exposición de murales, trabajos y proyectos en los espacios comunes del instituto, el centro utiliza la página web para compartir información relevante sobre actividades, programas y experiencias educativas realizadas durante el curso.

Desde hace unos años, intentamos potenciar el uso de Instagram como herramienta de difusión y acercamiento. A través de esta red social se pretende mostrar de una forma más cercana, dinámica y visual la vida diaria del centro, las actividades desarrolladas y la implicación del alumnado en los distintos proyectos educativos. Esta iniciativa está permitiendo aumentar la visibilidad de muchas actuaciones.

4. METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS

4.1. Metodología de trabajo

Las actividades y conmemoraciones desarrolladas desde los distintos planes, programas y proyectos del centro parten de una metodología activa, participativa y motivadora, buscando implicar de forma equilibrada a todo el alumnado y favorecer su participación directa en experiencias significativas y cercanas a su realidad.

Para ello, se apuesta por propuestas variadas y dinámicas que combinan el aprendizaje reflexivo con actividades lúdicas, cooperativas y vivenciales. Entre las metodologías empleadas destacan los talleres, debates, cinefórum, dinámicas grupales, charlas formativas, actividades manipulativas, proyectos colaborativos, trabajo cooperativo y propuestas basadas en destrezas y rutinas de pensamiento adaptadas a los diferentes niveles educativos.

A través de estas actuaciones se trabajan de manera transversal valores relacionados con la convivencia positiva, la igualdad, la inclusión, la empatía, el respeto a la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en la vida del centro. Asimismo, se fomenta el protagonismo del alumnado en la preparación y desarrollo de numerosas actividades, participando como mediadores, ayudantes, monitores o dinamizadores, favoreciendo así la responsabilidad, la autonomía y el compromiso con la comunidad educativa.

Muchas de estas propuestas se desarrollan además en colaboración con el Ayuntamiento, asociaciones locales, ONG y otras entidades externas, enriqueciendo el trabajo realizado en el centro y acercando al alumnado experiencias reales y contextualizadas que complementan el aprendizaje académico.

Del mismo modo, destaca el importante esfuerzo de coordinación entre los distintos planes y proyectos del centro para ofrecer actuaciones cohesionadas, conectadas entre sí y alineadas con una misma línea educativa basada en la educación en valores, la convivencia, la inclusión y el bienestar emocional del alumnado.

4.2. Calendario para la organización y gestión de las diferentes actividades:

A comienzos del curso se organiza una reunión abierta a todo el profesorado interesado en participar activamente en el proyecto Escuela Espacio de Paz. La respuesta del claustro es, afortunadamente, muy positiva y mayoritaria. En dicha reunión se presentan los objetivos que se pretenden desarrollar durante el curso escolar, así como las distintas efemérides y celebraciones previstas en el centro, invitando al profesorado a proponer actividades y proyectos que puedan integrarse en las diferentes líneas de trabajo.

La planificación y coordinación de las actividades corre a cargo del Equipo de Convivencia, integrado por la coordinadora de Escuela Espacio de Paz, la coordinadora del Plan de Igualdad, Jefatura de Estudios, DACE y la orientadora del centro. Este equipo se reúne presencialmente todos los viernes a cuarta hora.

Para garantizar la adecuada difusión y coordinación de las actividades se utilizan distintos canales de comunicación: un calendario digital compartido, la pizarra de la sala de profesorado —donde se recoge la planificación mensual— y las reuniones periódicas del orientador con los tutores de cada nivel. Además, el programa “Enero Solidario” fue presentado específicamente en un claustro monográfico.

Septiembre

Se convoca al profesorado para animarlo a participar e implicarse en las propuestas relacionadas con Escuela Espacio de Paz y el Plan de Igualdad. Asimismo, se establecen los primeros contactos con los ponentes que colaboran a través del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre y con distintas asociaciones sin ánimo de lucro con las que el centro mantiene una estrecha colaboración, como la Residencia Manuel Dovado, Madre Coraje o Bancosol, entre otras.

Octubre

Se planifican las actividades correspondientes al primer trimestre y las efemérides más destacadas: Día de Todos los Santos, Día del Flamenco, Día Internacional contra la Violencia de Género y Día de la Constitución Española. Paralelamente, se inicia la organización y formación del profesorado nuevo de 1.º de ESO para explicar el funcionamiento y la dinámica del proyecto ABP *Game of Clans*, ambientado en las civilizaciones antiguas y desarrollado a partir de este mes. También se convoca al alumnado para constituir la Asociación de Alumnos “Kolabora”.

Noviembre

Se organizan y difunden las actividades promovidas por el Plan de Igualdad y Coeducación con motivo del Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres. Igualmente, se informa al claustro y al profesorado tutor de 1.º de ESO sobre el desarrollo del proyecto *Game of Clans*. Comienza además la planificación de las actividades relacionadas con el Día de la Paz, especialmente aquellas previas a las vacaciones de Navidad, y se realizan las primeras salidas del proyecto “Conexiones Generosas”.

Diciembre

Se diseñan y ponen en marcha las primeras actividades vinculadas a “Enero Solidario” y al programa “Conexiones Generosas”.

Enero

Se celebra un claustro específico en el que se informa detalladamente de todas las actividades previstas para el programa “Enero Solidario”. Entre ellas, destaca la presentación del proyecto “Abrazando Valencia”, acordándose en dicho claustro la fecha de desarrollo de su primera fase. Durante este mes se llevan a cabo numerosas actividades solidarias y de convivencia. Asimismo, comienza el “Juego de Clanes”, coordinado por Jefatura de Estudios y la coordinación de Escuela Espacio de Paz, cuyo objetivo es implicar al alumnado en la creación de una ciudad que represente la identidad de cada grupo-clase. Las dinámicas se desarrollan principalmente en las tutorías y requieren un importante trabajo diario de coordinación y seguimiento.

Febrero

Se realiza el seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas durante “Enero Solidario”, valorando su continuidad en cursos posteriores. Además, se diseñan nuevas propuestas relacionadas con el Plan de Igualdad y la celebración del Día Internacional de la Mujer.

Marzo

Se desarrollan las actividades programadas con motivo del Día de la Mujer, coordinadas por el Plan de Igualdad y con la implicación de los departamentos de Lengua Castellana y Literatura, Filosofía y Ciencias Sociales. Paralelamente, se contacta con la Residencia Manuel Dovado para preparar el IV Concierto Cofrade y participar en el traslado procesional de imágenes religiosas con alumnado de 1.º de Bachillerato y otros estudiantes del centro que forman una banda de música. Asimismo, se planifica la Semana Cultural, prevista para la vuelta de las vacaciones de Semana Santa.

Abril

Se lleva a cabo el IV Concierto Cofrade y el traslado procesional en la Residencia Manuel Dovado. También se celebra la Semana Cultural del centro, dentro de la cual destaca el Concurso de Gastronomía Francesa, actividad vinculada al proyecto *Game of Clans*.

Mayo

Se prepara el IV Museo de Historia Antigua, relacionado con las materias de Geografía e Historia y con los distintos retos planteados en el “Juego de Clanes” y el Arqueódromo. Además, culminan las últimas actividades del Plan de Igualdad, Forma Joven y Escuela Espacio de Paz. Este mes también se dedica a la elaboración de las memorias finales del proyecto, incluyendo la recopilación de datos, tablas y evidencias.

Junio

Tiene lugar la apertura y exposición del IV Museo de Historia Antigua, así como la celebración de la Jornada de Tránsito. Durante esta jornada, el centro abre sus puertas al alumnado de los colegios adscritos para facilitar su incorporación al instituto el próximo curso. Los alumnos mediadores reciben a los visitantes, les presentan el centro mediante una exposición y un recorrido por las instalaciones, el museo y diversas actividades lúdicas, entre ellas unas mini Olimpiadas Malacitanas.

5. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA DEL CENTRO

5.1. Evaluación del clima de convivencia y seguimiento de las actuaciones

La evaluación de las actuaciones desarrolladas en el marco del programa Escuela Espacio de Paz y Convivencia Plus se concibe como un proceso continuo, sistemático y formativo, orientado a valorar el grado de consecución de los objetivos planteados y el impacto real de las medidas adoptadas sobre la convivencia y el clima escolar del centro.

La finalidad principal de esta evaluación no es únicamente analizar el desarrollo de las actividades realizadas, sino también conocer cómo son percibidas por los distintos sectores de la comunidad educativa y detectar posibles propuestas de mejora que permitan seguir construyendo un entorno educativo basado en el respeto, la inclusión, la participación y el bienestar común. En este sentido, se considera fundamental recoger el feedback del

profesorado, del alumnado y de las familias, ya que sus aportaciones resultan esenciales para adaptar las actuaciones a las necesidades reales del centro y favorecer una convivencia positiva y enriquecedora para todos.

La evaluación permite, además, valorar el grado de implicación de la comunidad educativa en los distintos proyectos desarrollados, así como comprobar si las actividades contribuyen a generar un clima escolar cercano, participativo y seguro, en el que el alumnado se sienta escuchado, integrado y participe de la vida del centro.

Con el fin de garantizar una evaluación objetiva y adecuada, se establecen una serie de indicadores vinculados a la participación, la prevención de conflictos, la inclusión, la coordinación docente y la implicación de la comunidad educativa. Entre los principales indicadores e instrumentos de evaluación utilizados destacan los siguientes:

Indicadores de evaluación	Instrumentos y evidencias
Participación del alumnado y profesorado en actividades de convivencia	Registros de participación, memorias de actividades y observación directa
Mejora del clima de convivencia en el aula y en el centro	Observación sistemática, tutorías y reuniones de equipos docentes
Reducción y seguimiento de incidencias disciplinarias	Registro de incidencias en Séneca y análisis trimestral
Implicación del alumnado ayudante y mediador	Seguimiento tutorial y reuniones de coordinación
Coordinación entre planes y proyectos del centro	Actas de reuniones, calendarios compartidos y documentación interna
Participación de familias y entidades colaboradoras	Registros de asistencia, colaboraciones y valoración de actividades

La recogida de información se realiza a través de diferentes instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos, favoreciendo una visión amplia y realista de la convivencia en el centro. Del mismo modo, las reuniones periódicas del Equipo de Convivencia permiten realizar un seguimiento continuo de las actuaciones y ajustar aquellas medidas que se consideren necesarias.

Los resultados obtenidos reflejan, en términos generales, una valoración muy positiva de las actuaciones implementadas, especialmente en aspectos relacionados con la participación activa del alumnado, la mejora de las relaciones interpersonales, el trabajo cooperativo y la implicación de las familias y entidades externas. Asimismo, se observa una creciente identificación del alumnado con las actividades propuestas y una mayor sensibilización hacia valores como la empatía, la solidaridad, la igualdad y el respeto mutuo.

En definitiva, todas las actuaciones desarrolladas persiguen consolidar un clima de convivencia positivo, cercano y participativo, en el que toda la comunidad educativa se sienta acogida, valorada y participe, favoreciendo así un entorno de aprendizaje basado en el bienestar emocional, la cooperación y la cultura de paz.

Como propuesta de mejora de cara al próximo curso escolar, el centro se plantea diseñar y aplicar un cuestionario de satisfacción dirigido al alumnado, las familias y el profesorado, con el objetivo de recoger de forma más sistemática y objetiva la valoración de la convivencia escolar y de las actividades y proyectos desarrollados en el marco de Escuela Espacio de Paz y Convivencia Plus.

La finalidad de esta iniciativa es obtener un feedback real y representativo de todos los sectores de la comunidad educativa, permitiendo analizar fortalezas, detectar necesidades y valorar el impacto de las actuaciones llevadas a cabo. Asimismo, esta información facilitará la toma de decisiones y la planificación de nuevas propuestas de intervención ajustadas a las necesidades del centro, favoreciendo un proceso de mejora continua de la convivencia escolar y de la participación de toda la comunidad educativa.

5.2. Informe de convivencia

Durante el presente curso escolar 2025-2026, los aspectos relacionados con la convivencia en el centro continúan estando muy focalizados en un número reducido de alumnos y alumnas concretos. En términos generales, el número de incidencias registrados ha sido inferior al del curso anterior, lo que permite afirmar que la convivencia diaria del centro se mantiene en parámetros adecuados y estables.

No obstante, el número de sanciones y medidas correctoras aplicadas ha experimentado un incremento respecto al curso anterior. Esta circunstancia responde, en gran medida, a una actuación más ágil y rigurosa por parte del centro ante determinadas conductas contrarias a las normas de convivencia, si bien debe señalarse que, con carácter general, dichas conductas no han revestido especial gravedad.

Las incidencias más significativas registradas durante el curso han estado relacionadas, principalmente, con el uso indebido de los teléfonos móviles y dispositivos electrónicos, cuestión sobre la que el centro continúa realizando un seguimiento específico y aplicando las medidas contempladas en la normativa vigente y en el propio Plan de Convivencia.

La mayor parte de las amonestaciones y correcciones disciplinarias siguen concentrándose en un grupo reducido de alumnado, especialmente en determinados niveles de la ESO, siendo en su mayoría conductas leves relacionadas con conflictos interpersonales, faltas de respeto o incumplimientos de normas básicas de convivencia.

Por otro lado, a lo largo del curso se han activado algunos protocolos de posible acoso escolar. En todos los casos, el centro ha actuado con la máxima diligencia y conforme a los

procedimientos establecidos, sin que finalmente se hayan constatado situaciones acreditadas de acoso. La activación de estos protocolos responde al compromiso del equipo directivo con la prevención, la detección temprana y la protección del alumnado.

De cara al próximo curso, se continuará trabajando en el seguimiento individualizado del alumnado con mayor número de incidencias, reforzando la coordinación con las familias, la rapidez en la aplicación de medidas educativas y correctoras y el trabajo preventivo en materia de respeto, convivencia e igualdad entre iguales.

21 de mayo de 2026.

Rubén Carnero Fernández, jefatura de estudios.

6. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES

6.1. Colaboración del profesorado, coordinación de programas y organización

Como en cursos anteriores, una parte significativa del claustro de profesorado se ha implicado activamente en el grupo de trabajo de la RAEEP, consolidando una dinámica de participación estable y comprometida en el desarrollo de los distintos planes y proyectos del centro. En este marco, destaca de manera especial el apoyo continuado y la implicación del equipo directivo, que ha favorecido la coordinación global, la toma de decisiones compartida y la coherencia en la planificación de actuaciones a lo largo del curso.

Este modelo organizativo se sustenta en una coordinación constante entre los principales planes del centro, destacando especialmente la estrecha relación entre el proyecto Escuela Espacio de Paz y el Plan de Igualdad. Dicha coordinación se ve reforzada por la existencia de una hora semanal específica, que permite planificar de forma conjunta, revisar actuaciones, distribuir responsabilidades y asegurar la coherencia pedagógica de las intervenciones. Este espacio se ha consolidado como un elemento clave para garantizar una línea de trabajo común basada en la convivencia, la igualdad, la inclusión y la educación en valores.

De forma paralela, se mantiene una coordinación fluida con el profesorado de materias como Filosofía, Religión, Valores Éticos y Cívicos y Aprendizaje Social y Emocional, así como con la acción tutorial. Esta colaboración facilita la integración real de las actividades de los distintos planes dentro del desarrollo curricular, favoreciendo su tratamiento transversal y competencial, así como su incorporación a la evaluación y a la práctica diaria del aula. Asimismo, destaca el esfuerzo de coordinación entre los distintos planes y proyectos del centro para ofrecer actuaciones cohesionadas y conectadas entre sí, favoreciendo una educación integral basada en la convivencia positiva, la igualdad, la inclusión y la educación en valores.

Asimismo, destaca la implicación del profesorado tutor en iniciativas concretas como el concurso interno de convivencia “Juego de Clanes”, desarrollado en 1.º de ESO, que ha

contribuido de manera significativa a la mejora del clima de aula, fomentando la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo y el trabajo cooperativo entre el alumnado.

En conjunto, esta estructura de coordinación permite consolidar un modelo de centro en el que los distintos planes no funcionan de manera aislada, sino interconectados, favoreciendo una respuesta educativa global, coherente y alineada con los objetivos de mejora de la convivencia y el desarrollo integral del alumnado.

6.2. Colaboración con entidades, instituciones y apertura del centro al entorno

El centro mantiene una estrecha colaboración con distintas asociaciones, entidades sociales, ONG e instituciones del entorno, lo que enriquece de manera significativa las experiencias educativas del alumnado y favorece su participación en actividades culturales, solidarias y formativas. En este sentido, cabe destacar el elevado número de actuaciones desarrolladas en colaboración con entidades públicas y privadas, tal y como se recoge en el listado adjunto, lo que contribuye de forma decisiva a la apertura del centro a su entorno social y comunitario.

Especialmente relevante resulta la colaboración con el Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre, a través de las áreas de Igualdad, Juventud, Deportes y Medio Ambiente. El Ayuntamiento incluye al centro dentro de las actuaciones vinculadas al Pacto de Estado, organizando talleres, charlas y actividades educativas dirigidas a los distintos centros de la localidad, con especial incidencia en la igualdad, la convivencia, la prevención de la violencia y la educación en valores.

Del mismo modo, el Ayuntamiento invita de manera habitual al centro a participar en actividades culturales y eventos organizados en el municipio, en los que alumnado y profesorado participan con un alto grado de implicación e interés, fortaleciendo así el vínculo entre el instituto y la vida social y cultural de su entorno más cercano.

En esta misma línea, se mantiene colaboración con el Instituto Andaluz de la Mujer, el Centro de Salud de Alhaurín de la Torre (enfermera de enlace escolar), ONCE, AESLEME, la Asociación Parkinson Alhaurín de la Torre, la Asociación Malaguer, la Asociación Adiados, Madre Coraje, Bancosol, la Universidad de Málaga, el Ministerio de Defensa, entre otras entidades. Asimismo, se trabaja en coordinación con centros educativos de la zona como el CEIP Manantiales, CEIP Zambrana, CEIP Maruja Mallo y el Colegio El Pinar, así como con ciclos formativos como TECO y TAFAC.

Este conjunto de colaboraciones permite desarrollar charlas, talleres, campañas de sensibilización y actividades formativas que acercan al alumnado a la realidad social y profesional, favoreciendo un aprendizaje más competencial, contextualizado y conectado con su entorno.

Listado de Asociaciones, ONGs e instituciones colaboradoras. Curso 2025-26.

- Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre: Área de Igualdad de Género, Área de Juventud y Deporte.
- Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre.
- Instituto Andaluz de la Mujer.
- Centro de Salud de Alhaurín de la Torre. Enfermera de enlace escolar.
- AMPA del IES Capellanía.
- Colegios de primaria adscritos al centro: Manantiales y Zambrana
- Colegio de la localidad: Maruja Mallo
- Colegio El Pinar, Ciclos de Grado Medio (TECO y TAFAC).
- Asociación del Parkinson de Alhaurín de la Torre.
- AESLEME, Asociación de lesionados medulares
- ONCE
- Asociación Adiados.
- Asociación Los Girasoles investigando el cáncer infantil
- Asociación Neurolución y Harmony
- Asociación Despertando Dones
- Asociación Bancosol, Banco de Alimentos de la Costa del Sol.
- Asociación de Consumidores Al-Andalus.
- Asociación Madre Coraje.
- Asociación Malaguer.
- Residencia de Ancianos Manuel Dovado, fundación Virgen de la Esperanza.
- Universidad de Málaga.
- Ministerio de Defensa

Ponentes:

- D Borja Ruiz
- Doña Rocío Carmona
- Don Luis Algoró

6.3. Visibilidad de las actividades

El centro apuesta de forma decidida por la visibilización del trabajo desarrollado a través de la página web institucional y, de manera especialmente relevante, mediante la red social Instagram, que se está consolidando como una herramienta clave para acercar la vida del centro al alumnado, a las familias y al entorno educativo en general de una forma más dinámica, visual y cercana.

Esta línea de actuación permite no solo difundir las actividades y proyectos que se realizan, sino también poner en valor el trabajo del alumnado y del profesorado, reforzando el sentimiento de pertenencia y la identidad del centro. Asimismo, contribuye a mejorar la comunicación con la comunidad educativa, facilitando un acceso más inmediato y atractivo a la información.

Del mismo modo, esta estrategia de difusión favorece la participación y motivación del alumnado, al verse reflejado en las actividades que protagoniza, y refuerza la proyección del centro en su entorno social, mostrando una imagen activa, inclusiva y comprometida con la educación en valores, la convivencia y la innovación educativa.

6.4. Participación de las familias y situación del AMPA

La Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA) se encuentra actualmente en un proceso de reestructuración y revitalización debido a la baja participación de familias y a la limitada disponibilidad de recursos humanos y organizativos. Esta situación ha afectado a su nivel de actividad y a su participación en algunas dinámicas y proyectos del centro.

Desde el centro se está colaborando activamente para favorecer su recuperación, apoyando su visibilización y fomentando la implicación progresiva de las familias en la vida asociativa. No obstante, la respuesta a las distintas iniciativas promovidas a lo largo del curso ha sido reducida, lo que pone de manifiesto la necesidad de seguir reforzando estrategias de motivación y participación en cursos posteriores.

A pesar de ello, se considera fundamental consolidar el papel del AMPA como órgano de participación y representación de las familias, entendiendo su importancia en la mejora de la convivencia y en el fortalecimiento del vínculo entre el centro y el entorno familiar.

6.5. Participación de los delegados de padres y madres de alumnos

Durante el curso se han desarrollado distintas actuaciones dirigidas a fomentar la participación de las familias en la vida del centro y reforzar los canales de comunicación familia–escuela.

Entre estas actuaciones, se ha promovido la participación en el proceso de elección de delegados y delegadas de familias, aprovechando la reunión general inicial con los tutores y tutoras al comienzo del curso escolar. Asimismo, se ha favorecido la asistencia de las familias a los Consejos Escolares y a las reuniones trimestrales organizadas por niveles, con el fin de mejorar el seguimiento educativo del alumnado y consolidar la comunicación con los distintos equipos docentes.

7. COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS DE LA RED

La participación en la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz” continúa suponiendo un importante espacio de coordinación, aprendizaje e intercambio de experiencias con otros centros educativos comprometidos con la mejora de la convivencia y educación en valores.

A lo largo del curso se ha asistido a las dos reuniones de coordinación convocadas por el Gabinete Pedagógico, las cuales han resultado especialmente útiles para conocer nuevas propuestas de trabajo, compartir experiencias y establecer líneas comunes de actuación relacionadas con la convivencia positiva, la mediación escolar, la educación emocional y la participación del alumnado.

Asimismo, la coordinación con otros docentes participantes en la RAEEP se ha visto enriquecida mediante la participación en el grupo de WhatsApp “Espacio de Paz: Somos relojes de paz”, que se ha consolidado como un espacio dinámico y cercano de intercambio de buenas prácticas, resolución de dudas y acompañamiento entre coordinadores y coordinadoras de distintos centros. Este grupo ha resultado especialmente valioso para el profesorado de nueva incorporación al programa, facilitando orientación, recursos, ideas de actividades y apoyo continuo en el desarrollo de las diferentes actuaciones.

Del mismo modo, dicho espacio ha permitido compartir evidencias, materiales y experiencias desarrolladas en los distintos centros educativos, favoreciendo la difusión de iniciativas relacionadas con la convivencia, la inclusión, la igualdad y la educación en valores. Este intercambio constante contribuye a enriquecer las prácticas educativas del centro y a incorporar nuevas estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades del alumnado.

Igualmente, se han mantenido coordinaciones con centros adscritos y entidades del entorno en actividades relacionadas con el tránsito del alumnado, proyectos solidarios y dinámicas de convivencia, fortaleciendo así las redes de colaboración y el sentimiento de pertenencia a una comunidad educativa comprometida con la cultura de paz.

La coordinación e intercambio de experiencias con otros centros constituye, por tanto, una herramienta fundamental para seguir avanzando en la construcción de espacios educativos más participativos, inclusivos, seguros y orientados al bienestar emocional y social del alumnado.

8. PRINCIPALES DIFICULTADES U OBSTÁCULOS ENCONTRADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS

Nuestra queja principal continúa siendo, un curso más, la elevada movilidad de una parte importante del claustro derivada del denominado “Concursillo”, situación que provoca cada

año la incorporación de un porcentaje creciente de profesorado que no pertenece a la plantilla estable del centro. En la práctica, esto supone un esfuerzo constante de coordinación e integración para incorporar a las dinámicas y proyectos del centro a docentes que, en muchos casos, únicamente permanecerán uno o dos cursos escolares, viéndose resentido inevitablemente su grado de implicación y continuidad en los mismos.

A esta circunstancia se suma además otro factor especialmente relevante: en un periodo aproximado de cinco años se está produciendo la jubilación progresiva de un porcentaje importante de la plantilla, incluyendo miembros del equipo directivo y profesorado que durante años han constituido pilares fundamentales en la organización, coordinación y desarrollo de muchas de las actividades y proyectos de convivencia del centro. Esta situación hace especialmente necesario implicar y formar al profesorado de nueva incorporación para garantizar el relevo y la continuidad de las dinámicas existentes. Sin embargo, la falta de estabilidad de parte del profesorado dificulta la consolidación de proyectos que requieren tiempo, coordinación, experiencia compartida y conocimiento previo del funcionamiento interno del centro.

Dado el elevado número de actividades desarrolladas conjuntamente entre Coeducación y Escuela Espacio de Paz, el trabajo exige una coordinación constante y una importante planificación previa. En muchas ocasiones, cuando una actividad finaliza ya se está trabajando intensamente en la siguiente, lo que genera un ritmo de trabajo muy elevado y dificulta disponer de tiempo suficiente para sistematizar materiales, subir evidencias o difundir todas las actuaciones realizadas a través de redes y otros medios.

Igualmente, el hecho de no contar con un orientador con destino estable en el centro supone otra dificultad añadida. Durante los últimos cursos se ha producido un cambio continuo de profesionales en el Departamento de Orientación, circunstancia que afecta especialmente a determinadas dinámicas y proyectos, como la formación y coordinación del alumnado mediador. Cada inicio de curso requiere volver a explicar al nuevo orientador u orientadora la línea de trabajo, organización y funcionamiento de los programas del centro, invirtiendo un tiempo muy valioso que podría destinarse directamente a la intervención educativa y al seguimiento del alumnado. Además, teniendo en cuenta el elevado volumen de alumnado y la creciente complejidad de las necesidades personales y emocionales detectadas, se considera especialmente necesario que el centro pudiera contar con dos orientadores.

Además, debe señalarse la dificultad añadida que supone, en estas fechas finales de curso, recabar la colaboración del profesorado para la elaboración de memorias, recopilación de evidencias y valoración de actividades. La coincidencia de numerosas tareas propias del cierre del curso escolar —evaluaciones finales, organización del tránsito del alumnado, pruebas de diagnóstico, elaboración de documentación administrativa y la creciente carga burocrática— provoca una situación generalizada de saturación entre los compañeros y compañeras. Esta circunstancia dificulta en muchos casos la participación activa en la elaboración y sistematización de la memoria final, pese a la buena disposición del profesorado y al elevado grado de implicación mostrado durante el desarrollo de las actividades a lo largo del curso.

Por último, la inestabilidad del AMPA durante los últimos cursos también ha reducido notablemente su participación y capacidad de colaboración con las dinámicas y proyectos desarrollados en el centro. Aunque se trata de una situación ajena al propio funcionamiento del profesorado y dependiente de la disponibilidad y voluntariedad de las familias, su ausencia se deja sentir especialmente en la mediación y coordinación con parte de la comunidad educativa.

9. MEJORAS A INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO, COMO CONSECUENCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA RED

La participación del centro en la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz” continúa favoreciendo un proceso de reflexión y mejora continua sobre las actuaciones relacionadas con la convivencia escolar. A partir de la evaluación realizada durante el presente curso, se considera necesario consolidar aquellas iniciativas que han contribuido de manera positiva a la mejora del clima de convivencia del centro y seguir impulsando nuevas propuestas orientadas a la educación en valores, la inclusión y la participación activa del alumnado. Estas mejoras serán incorporadas a la actualización del Plan de Centro durante el próximo curso escolar.

Entre las principales líneas de mejora destaca la necesidad de seguir fortaleciendo la coordinación entre los diferentes planes y proyectos educativos del centro, favoreciendo actuaciones más integradas y coherentes. Asimismo, se considera prioritario continuar impulsando el programa “Top Class: Game of Clans”, dada su repercusión positiva en la cohesión grupal, la integración del alumnado y la mejora de la convivencia en los grupos de 1.º de ESO.

Igualmente, se pretende reforzar las iniciativas de voluntariado y aprendizaje-servicio desarrolladas en colaboración con ONG, asociaciones y entidades del entorno, ampliando especialmente proyectos como “Conexiones Generosas”, por su importante valor educativo en el desarrollo de la empatía, la solidaridad y el compromiso social del alumnado.

Otra línea de actuación prioritaria será seguir potenciando la participación del alumnado voluntario de la Asociación KOLABORA, así como ampliar los recreos activos y las actividades cooperativas y lúdicas que favorezcan una convivencia positiva, inclusiva y participativa dentro del centro. En este sentido, para el próximo curso se propone la creación de un grupo de teatro dentro de los recreos activos y la recuperación de la ludoteca escolar, que este curso no ha podido desarrollarse por falta de profesorado voluntario para coordinarla.

Asimismo, se considera fundamental continuar avanzando en la inclusión del alumnado del Aula Específica dentro de las dinámicas generales del centro, promoviendo actividades compartidas y espacios de convivencia que favorezcan el conocimiento mutuo, la participación y las relaciones sociales entre todo el alumnado.

Por otro lado, se continuará trabajando en la mejora y consolidación de proyectos

interdisciplinarios como el Arqueódromo y el Museo de Historia Antigua, utilizándolos como herramientas educativas vinculadas a diferentes materias, situaciones de aprendizaje y actividades de tránsito escolar, favoreciendo además la colaboración con otros centros de la localidad.

Finalmente, se considera necesario seguir mejorando la organización y recopilación de materiales, evidencias y recursos compartidos que faciliten la continuidad de los proyectos y la incorporación del profesorado de nueva llegada, especialmente en un contexto marcado por la movilidad del claustro y el relevo generacional que está experimentando el centro.

En relación con este aspecto, y tras la experiencia acumulada durante los últimos cursos, se plantea también la conveniencia de reorganizar temporalmente la recogida de información y evidencias de las actividades desarrolladas a lo largo del curso. Habitualmente, la solicitud de colaboración al profesorado para la elaboración de la memoria final coincide con el mes de mayo y el final de curso, un periodo especialmente complejo y exigente debido a la acumulación de evaluaciones, tareas administrativas, organización del tránsito del alumnado, pruebas de diagnóstico y otras obligaciones burocráticas que generan una importante sobrecarga de trabajo.

Por ello, de cara al próximo curso se propone realizar una recogida más escalonada y planificada de las actuaciones desarrolladas, solicitando tras las vacaciones de Navidad las actividades correspondientes al primer trimestre y, de igual modo, tras la Semana Santa, las realizadas durante el segundo trimestre. De esta manera, además de facilitar la organización y sistematización de materiales y evidencias, se pretende favorecer una participación más tranquila, reflexiva y colaborativa por parte del profesorado, aprovechando momentos del curso en los que la carga burocrática y organizativa resulta menor y el profesorado puede aportar sus materiales y valoraciones con mayor disponibilidad y serenidad.

10. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED

Creemos que la mejora del clima de convivencia del centro y la escasa conflictividad existente entre nuestro alumnado se deben, en gran medida, a la consolidación y madurez alcanzadas por el proyecto Escuela Espacio de Paz, así como al compromiso compartido por gran parte de la comunidad educativa con una educación basada en valores éticos, sociales y emocionales. Nuestro objetivo no se limita únicamente a la transmisión de contenidos académicos, sino que persigue también la formación integral del alumnado, favoreciendo que sean personas responsables, empáticas, comprometidas, solidarias y emocionalmente equilibradas. Consideramos que un buen clima de convivencia no surge de manera improvisada, sino que es el resultado de un trabajo educativo constante, coherente y compartido por toda la comunidad educativa.

La planificación semanal de actividades por parte del Equipo de Convivencia permite una gestión eficaz de tiempos, espacios y recursos, así como una adecuada coordinación entre los distintos planes y proyectos del centro. Todo ello favorece una línea de trabajo cohesionada que dota de sentido y continuidad a las actuaciones desarrolladas y que, con el paso de los años, se ha convertido en uno de los principales rasgos identitarios del IES Capellanía. La convivencia positiva forma ya parte de la cultura organizativa y pedagógica del centro, trascendiendo las actividades puntuales y estando presente en la vida cotidiana del mismo.

Valoramos muy positivamente nuestra forma específica de celebrar el Día Escolar de la Paz y la No Violencia mediante el programa “Enero Solidario”. Estamos convencidos de que la educación para la paz debe abordarse desde múltiples perspectivas, mediante actividades variadas, vinculadas al currículo ordinario de las materias y conectadas con experiencias reales y emocionalmente significativas para el alumnado. Pensamos que aquellas actividades que generan una mayor huella educativa son las que logran conectar emocionalmente con el alumnado y promover experiencias de empatía, compromiso y reflexión personal. Por ello, se apuesta especialmente por metodologías activas, solidarias y experienciales que permitan al alumnado sentirse protagonista de su propio aprendizaje y de su compromiso social.

El proyecto gamificado “Game of Clans” se ha consolidado como una herramienta eficaz para la mejora de la convivencia en 1.º de ESO, perfeccionándose y ampliándose cada curso con nuevos retos y actividades interdisciplinares que implican a un número creciente de materias y docentes. Su incidencia positiva en la cohesión grupal, la integración del alumnado y la reducción de conflictos resulta ya claramente perceptible. Además, favorece el sentimiento de pertenencia al grupo, el trabajo cooperativo y la participación activa del alumnado en la construcción de dinámicas positivas de aula.

Tal y como se ha señalado anteriormente, el Plan de Igualdad y el Proyecto Escuela Espacio de Paz han trabajado de forma estrechamente coordinada, compartiendo objetivos, actividades y líneas de actuación. Del mismo modo, cabe destacar la colaboración con otros ámbitos y programas del centro, especialmente Bilingüismo y el Aula Específica de NEE, favoreciendo actuaciones cada vez más inclusivas, participativas y transversales. Esta coordinación entre planes y proyectos permite optimizar recursos, evitar actuaciones aisladas y ofrecer respuestas educativas más coherentes y enriquecedoras para el alumnado.

Las actuaciones desarrolladas durante este curso —como los programas de mediación en técnicas de estudio, los Recreos Activos o la participación de antiguos alumnos y alumnas en actividades de voluntariado— constituyen una muestra significativa de la capacidad del IES Capellanía para consolidar iniciativas exitosas e incorporar nuevas herramientas que respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales del alumnado. Resulta especialmente significativo comprobar cómo antiguos alumnos continúan manteniendo un vínculo afectivo con el centro y desean seguir colaborando en actividades solidarias y de convivencia, lo que evidencia el impacto humano y educativo que estos proyectos generan a largo plazo.

11. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN, EN SU CASO, DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS PRODUCIDOS

11.1. Materiales utilizados y creados por escuela de Espacio de Paz

Adjuntamos los enlaces para facilitar el acceso a los materiales utilizados:

- Página web del centro donde cada curso estamos añadiendo todas las evidencias de la mayoría de las actividades: <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/>
- Instagram del centro: [Instagram](#)
- Concurso Top class GAME OF CLANS IV: de elaboración propia.
<https://sites.google.com/g.educaand.es/gamesofclans/>

11.2. Programa de acción tutorial y programa de tránsito

<https://elorienta.com/capellania/index.php?id=trnsito>

<https://view.genial.ly/60ae979613a27d0d561083b2/interactive-content- aventura-capellania>

11.3. Programa bilingüe

<http://bilinguismocapellania.blogspot.com/>

11.4. Cronograma de actividades

A continuación detallamos por bloques cada una de las actividades, programas y proyectos realizados durante este curso escolar 2024-2025 recogidos por bloques:

- A. Programa Game of Clans VII
- B. Programa de Conexiones generosas
- C. Programa de voluntariado con Madre coraje y otras asociaciones locales
- D. Programa de Enero solidario
- E. Actividades de especial relevancia para el desarrollo de Escuela de Espacio de Paz en nuestro centro
- F. Actividades relacionadas con coeducación: Plan de Igualdad 2025-2026
- G. Integración del aula Específica y el proyecto Juegos Paralímpicos en Capellanía
- H. Recreos Kolabora
- I. Actividades propuestas por el Departamento de Orientación

A. ACTIVIDADES DE RELACIONADAS CON GAMES OF CLANS VII

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: GAMES OF CLANS VII	
Destinatario	1º ESO
Temporalización	Desde enero hasta el mes de junio
Coordinación y organización	Coordinación entre DACE, Jefatura de Estudios, Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz y Coordinadora de Coeducación
Objetivos	Crear un ambiente de acogida e integración en el grupo clase, que a su vez favorezca un adecuado clima de convivencia entre los distintos grupos de 1º ESO. Promover la gestión democrática del grupo clase: la búsqueda de consenso, la actitud de escucha receptiva, la gestión común y de los problemas y la búsqueda de soluciones conjunta. Favorecer la asunción de las normas de convivencia del centro y en especial a lo que refiere a limpieza y orden.
Descripción de la actividad	
El proyecto “Juego de Clanes”, coordinado por Jefatura de Estudios y Escuela Espacio de Paz, se desarrolla en los cuatro grupos de 1.º de ESO con el objetivo de mejorar la convivencia, reforzar la cohesión grupal y fomentar un clima de aula positivo e inclusivo. Iniciado en 2021 como una pequeña “liga de convivencia”, el programa ha evolucionado mediante un proceso continuo de autoevaluación y mejora. Su aplicación ha permitido consolidar estrategias comunes de actuación entre el profesorado y mejorar la implicación del alumnado en la vida del centro. Además, el proyecto contribuye a prevenir conflictos y a fortalecer una cultura escolar basada en el respeto, la cooperación y la inclusión. La iniciativa utiliza una metodología de gamificación inspirada en las civilizaciones antiguas. Cada grupo-clase crea su propia identidad (nombre, lema, estandarte y símbolos) vinculada a valores como la paz, el respeto y la cooperación, favoreciendo así el sentimiento de pertenencia y la integración del alumnado. A través de dinámicas cooperativas y actividades coordinadas con distintas materias y la acción tutorial, el alumnado desarrolla habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la responsabilidad compartida y la resolución pacífica de conflictos. El seguimiento del proyecto se realiza mediante ClassDojo y rúbricas específicas, con evaluación mensual por parte de una comisión integrada por Jefatura de Estudios, Orientación y las coordinaciones de Escuela Espacio de Paz, Igualdad y Bilingüismo. Los grupos obtienen puntos por convivencia, cooperación y responsabilidad, pudiendo acceder a privilegios y premios colectivos, entre ellos una excursión subvencionada para el grupo ganador. “Juego de Clanes” se ha convertido en una herramienta especialmente útil para facilitar la adaptación del alumnado de nueva incorporación a 1.º de ESO, fortaleciendo el trabajo en equipo, la participación y el compromiso con la convivencia y el bienestar común.	

SECUENCIACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES

¿QUÉ CIUDAD ME REPRESENTA?	• Se utilizan diferentes rutinas de pensamiento para que el grupo clase elija la ciudad antigua con la que se identifica. • Mediante trabajo en grupo y votaciones diseñan su estandarte y lema de la ciudad. • Votación democrática de la ciudad, el lema y el estandarte • Temporalización: dos sesiones, una de historia y otra de tutoría. • Mes de enero
DESCIFRANDO LA PIEDRA ROSETTA	• Es un reto a resolver por el grupo clase, para iniciar el juego. • Se pretende fomentar el trabajo cooperativo, el uso de las TIC, la competencia de aprender a aprender y ambientar el juego en las culturas de la Edad Antigua. • Una vez resuelto el mensaje lo deben entregar
CONOCIENDO A TUTANKAMÓN	• Actividad individual, para celebrar el centenario de Tutankamón se prepara una ficha resumen de su figura y de sus descubridores. La información se recoge en un código QR, y se sitúa al pie de la piedra Rosetta y en el museo de Historia Antigua.
LIBRO DE MITOS DE MI CIUDAD	• Actividad grupal. La clase debe elaborar un libro recogiendo los Mitos de su ciudad. • Es una Situación de Aprendizaje interdisciplinar de las materias Lengua Castellana y Biología y Geología. Se pretende fomentar el trabajo cooperativo, la competencia artística, el texto descriptivo y vincularlo con los conocimientos de las materias de Geografía e Historia y Biología. • Se valora la descripción, imaginación y decoración artística del mismo. • Gana el reto el libro mejor puntuado por la Gerusía.
CONCURSO GASTRONÓMICO DE LA CULTURA FRANCESA	• Actividad grupal, para fomentar el trabajo cooperativo y la identidad de grupo. • Cada grupo clase debe elaborar una serie de platos característicos de la cocina francesa y decorar su mesa con motivos estéticos propios de este país. • Gana el grupo de 1º ESO cuya mesa haya sacado mayor puntuación total. • Además hay dos premios de manera individual para aquellos platos que obtengan mejor puntuación de presentación y sabor.
OLIMPIADAS MALACITANAS	• El objetivo es fomentar la cohesión del grupo clase mediante el juego, favorecer las relaciones afectivas entre iguales y el concepto de juego limpio. • Se desarrolla como una competición entre las distintas clases del centro a través de juegos deportivos cooperativos y de coordinación, promoviendo la participación, el trabajo en equipo, la convivencia y el respeto entre iguales.

	• Los juegos se ambientan en las culturas antiguas: Anaconda Maya, Carrera griega, Carrera egipcia, bolos vikingos... • Monitorizan la actividad de los alumnos mayores de KOLABORA.
ARQUEÓDROMO	• Cada grupo clase sale al arqueódromo de la entrada y tiene que desenterrar unas piezas “antiguas”, analizarlas y clasificarlas. • Se valora el trabajo cooperativo, el buen comportamiento, los conocimientos aplicados y la eficiencia de cada grupo • Se trabajan contenidos, criterios y competencias de Geografía e Historia, educación Plástica y taller de cerámica. • Participan en su diseño y gestión el arqueólogo del ayuntamiento, profesorado del Departamento de Gº e Hª, jefatura, y alumnado voluntario, preparando el material a enterrar.
MUSEO DE HISTORIA ANTIGUA	• Se exponen trabajos realizados por el alumnado de 1º ESO para la materia de historia, de este curso y curso anterior, los elaborados por los voluntarios de Kolabora y profesorado, y los elaborados por alumnos de primaria de los centros adscritos. • Se trabajan contenidos, criterios y competencias de Geografía e Historia, educación Plástica y taller de cerámica. • Cada grupo clase debe completar una ficha didáctica y entregarla al profesor de la materia. • Es evaluable en dicha materia.
ELECCIÓN DE LOS PRIVILEGIOS	• Se informa al grupo clase de la oferta de privilegios que pueden conseguir en cada nivel. Pero deben seleccionar uno por nivel de forma democrática. • Se pretende implicar más al alumnado en la dinámica del juego y en la gestión democrática del mismo.
FIESTA FINAL PARA EL GRUPO VENCEDOR	• Salida al Aqualand de Torremolinos. Esta actividad queda subvencionada por el centro. • Se realiza la última semana de junio por eso no disponemos de evidencias de este curso.
Materiales	• Aplicación classdojo para la puntuación diaria de los grupos. • Site oficial con todo el desarrollo de la actividad • Arqueódromo del centro • Objetos muchos de ellos hechos de arcilla por el alumnado voluntario de Kolabora • Fichas de trabajo • Réplica de la Piedra Rosetta fabricada por profesorado y alumnos de Kolabora • Tarjetas de privilegios • Materiales de manualidades para hacer los estandartes

Enlaces y redes sociales	1. https://sites.google.com/g.educaand.es/gamesofclans/ 2. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La aplicación del proyecto “Juego de Clanes” en el centro se valora de forma muy positiva debido a su impacto en la mejora de la convivencia y en la integración del alumnado de 1.º de ESO. La metodología gamificada incrementa la motivación, la participación y el sentimiento de pertenencia al grupo, aspectos fundamentales en el proceso de adaptación al instituto. El proyecto favorece la creación de un clima de aula más respetuoso, cooperativo e inclusivo, reduciendo conflictos y potenciando habilidades sociales y emocionales como la empatía, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Asimismo, permite implicar de manera activa al profesorado en el seguimiento de la convivencia mediante herramientas comunes de evaluación y coordinación. Su carácter transversal y flexible facilita su integración en la acción tutorial y en diferentes materias, convirtiéndose en una herramienta eficaz para educar en valores y reforzar la cultura de paz del centro. Los resultados observados en la cohesión de los grupos, la participación del alumnado y la mejora del ambiente escolar justifican plenamente su continuidad y consolidación como actuación educativa relevante dentro del centro.

B. ACTIVIDADES DE RELACIONADAS CON EL PROYECTO

CONEXIONES GENEROSAS

B.1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: NI TRUCO NI TRATO....AQUÍ TODOS LOS SANTOS	
Destinatario	3º ESO C
Temporalización	30 de octubre
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Paz junto con DACE, jefatura y la asistente social de la residencia Manuel Dovado
Objetivos	-Fomentar la convivencia intergeneracional y el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad mediante la visita y el acompañamiento a las personas mayores de la residencia. -Conocer y valorar las tradiciones culturales relacionadas con el Día de Todos los Santos, diferenciándose de otras celebraciones actuales como Halloween.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló como una jornada de convivencia intergeneracional entre el alumnado de 3º C y las personas mayores de la residencia Residencia Manuel Dovado. Durante la visita, alumnado y residentes compartieron diferentes actividades tradicionales y lúdicas, favoreciendo el intercambio de experiencias y el acercamiento entre generaciones. Entre las actividades realizadas destacó la elaboración conjunta de pestiños y otros dulces típicos, donde las personas mayores enseñaron al alumnado recetas y costumbres tradicionales vinculadas al Día de Todos los Santos. Además, un grupo de alumnos representó una pequeña obra de teatro ambientada en la época de la Santa Inquisición, centrada en la quema de una supuesta bruja. La representación permitió trabajar de forma creativa aspectos históricos y culturales relacionados con las creencias populares y las tradiciones de la época, despertando el interés y la participación tanto del alumnado como de las personas mayores. La jornada se completó con juegos compartidos, como el bingo y el dominó, favoreciendo un ambiente cercano, participativo y lleno de convivencia.	
Materiales	Juegos de mesa, disfraces para el teatro, ingredientes para hacer pestiños y la receta.
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad fue muy positiva y enriquecedora, favoreciendo la convivencia intergeneracional entre el alumnado de 3º C y las personas mayores de la Residencia Manuel Dovado. El intercambio de experiencias permitió acercar generaciones y promover valores como el respeto, la empatía y la cooperación. Destacó la elaboración de pestiños y dulces tradicionales, que facilitó el aprendizaje de costumbres populares, así como la representación teatral, que despertó el interés del público y trabajó aspectos históricos de forma creativa.

B.2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: NAVIDAD ENTRE GENERACIONES	
Destinatario	3º ESO B
Temporalización	15 de diciembre
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Paz junto con DACE, jefatura y la asistente social de la residencia Manuel Dovado
Objetivos	-Favorecer la convivencia intergeneracional mediante el intercambio de experiencias, tradiciones y costumbres navideñas entre el alumnado y las personas mayores. -Fomentar actitudes de respeto, empatía y participación activa a través de actividades lúdicas y culturales compartidas (villancicos, juegos y elaboración de dulces).
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló como una jornada de convivencia intergeneracional entre el alumnado de 3º B y las personas mayores de la Residencia Manuel Dovado con motivo de la Navidad. Durante la visita, se compartieron actividades tradicionales y lúdicas que favorecieron el intercambio entre generaciones. Destacó una degustación de dulces navideños como turrón y polvorones, donde las personas mayores transmitieron recetas y costumbres propias de estas fechas. Además, el alumnado interpretó villancicos tradicionales, creando un ambiente festivo y participativo. La jornada se completó con juegos como el bingo y el dominó, fomentando una convivencia cercana y enriquecedora.	
Materiales	Instrumentos y accesorios sencillos propios para cantar villancicos (panderetas, gorritos de Navidad) y juegos de mesa
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DSSbe5IiVW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA%3D%3D
Valoración de la actividad	La actividad ha resultado muy positiva, favoreciendo la convivencia intergeneracional entre el alumnado y las personas mayores de la Residencia Manuel Dovado. El intercambio de experiencias y tradiciones navideñas ha permitido crear un clima cercano, participativo y enriquecedor. Destacó especialmente la elaboración y degustación de dulces típicos, así como la interpretación de villancicos, que fomentaron la participación activa y el ambiente festivo. En conjunto, la jornada cumplió los objetivos propuestos, promoviendo valores de respeto, empatía y convivencia.

B.3. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: OPERACIÓN PAZ: MISIÓN INTERGENERACIONAL	
Destinatario	3º ESO A
Temporalización	29 de enero
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Paz junto con DACE, jefatura y la asistente social de la residencia Manuel Dovado
Objetivos	Fomentar la convivencia intergeneracional a través de actividades compartidas que promuevan la comunicación, el respeto y el entendimiento mutuo entre el alumnado y las personas mayores. Desarrollar valores de paz, empatía y solidaridad mediante dinámicas colaborativas que refuercen la importancia de la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló como una jornada de convivencia intergeneracional en la Residencia Manuel Dovado con motivo del Día de la Paz, en la que participaron el alumnado y las personas mayores. A lo largo de la sesión se llevaron a cabo diferentes dinámicas orientadas a favorecer la interacción, el respeto y la cooperación entre generaciones. Una de las actividades principales fue el juego compartido de mesa, destacando el dominó y el ajedrez, que propiciaron momentos de diálogo, estrategia y acompañamiento entre el alumnado y los residentes. Asimismo, se realizó una sesión de manicura dirigida a las abuelas, generando un espacio de cuidado, atención personal y convivencia cercana. La jornada finalizó con una actividad de baile por la paz, en la que alumnado y mayores participaron conjuntamente al ritmo de música festiva y simbólica, creando un ambiente alegre y participativo. En conjunto, la experiencia resultó muy positiva, reforzando los valores de la paz, la empatía y la convivencia intergeneracional.	
Materiales	Juegos de mesa, neceser para realizar la manicura, altavoz par poner música
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/reels/DUGk05giDtq/
Valoración de la actividad	La actividad del Día de la Paz en la Residencia Manuel Dovado ha sido muy positiva, favoreciendo la convivencia intergeneracional en un ambiente cercano y respetuoso. Los juegos de mesa como el dominó y el ajedrez promovieron la interacción y el diálogo, la sesión de manicura aportó un espacio de cuidado y atención personal, y el baile final permitió cerrar la jornada de forma alegre y participativa. En conjunto, la experiencia refuerza valores como la paz, la empatía y la convivencia entre generaciones

B.4 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CONCIERTO COFRADE	
Destinatario	1º Bachillerato B y C
Temporalización	25 de marzo
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Paz junto con DACE, jefatura y la asistente social de la residencia Manuel Dovado
Objetivos	Fomentar la solidaridad y la empatía entre generaciones a través del acercamiento y el intercambio de vivencias relacionadas con las tradiciones de Semana Santa. Favorecer la creación de vínculos intergeneracionales que promuevan el respeto, la escucha activa y la comprensión mutua entre el alumnado y las personas mayores.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló como una jornada de convivencia intergeneracional en la Residencia Manuel Dovado, invitados por su dirección con motivo del último día lectivo previo a las vacaciones de Semana Santa. En esta ocasión, se celebró una procesión en toda regla dentro de las instalaciones de la residencia, en la que el alumnado participó activamente como grupo de costaleros/cofrades, portando uno de los tronos de la residencia. El cortejo procesional contó además con un grupo de alumnas ataviadas como mantillas, aportando solemnidad y realismo a la representación, así como con alumnado integrante de la banda, que interpretó marchas procesionales durante todo el recorrido, dotando a la procesión de un ambiente especialmente emotivo y tradicional. La actividad permitió acercar al alumnado a las tradiciones de la Semana Santa desde una experiencia vivencial y significativa, favoreciendo al mismo tiempo la convivencia intergeneracional, el respeto y el vínculo con las personas mayores en un contexto festivo.	
Materiales	Instrumentos musicales, velas, un trono
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DWT1lnVCBQh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA%3D%3D
Valoración de la actividad	Es una actividad ya consolidada en nuestro centro. Desde hace cinco años nos invitan desde la residencia y esperan con ilusión. Igualmente, alumnado que llega a bachillerato la espera y siempre la valora muy positivamente. La recreación de la procesión generó un ambiente de gran respeto y emoción valorado por los residentes. La participación activa del alumnado como costaleros, mantillas y músicos de la banda aportó realismo y solemnidad a la experiencia, convirtiéndola en una vivencia muy cercana a la tradición de Semana Santa. En conjunto, se trata de una de las actividades más enriquecedoras del curso.

B.5 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: OLÉ QUE ARTE!!!	
Destinatario	3º ESO D
Temporalización	30 de abril
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Paz junto con DACE, jefatura y la asistente social de la residencia Manuel Dovado
Objetivos	1.Fomentar la convivencia intergeneracional y el conocimiento de las tradiciones culturales, en este caso la Feria, mediante el acercamiento y el intercambio de vivencias entre el alumnado y las personas mayores de la residencia. 2.Favorecer la creación de vínculos afectivos basados en el respeto, la escucha activa y la participación compartida a través de actividades culturales como la música y el flamenco.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló como una jornada de convivencia intergeneracional en la Residencia Manuel Dovado, invitada por su dirección con motivo de la celebración del ambiente festivo de la Feria. En esta ocasión, el centro se transformó en un espacio de encuentro cultural en el que alumnado y personas mayores compartieron una representación y vivencia de las tradiciones andaluzas a través del flamenco, la música y el ambiente feriante. El alumnado participó activamente en la organización de un cuadro flamenco, interpretando distintos palos del flamenco y recreando un ambiente propio de la Feria, con música, cante y baile. Esta puesta en escena permitió acercar a los residentes a una de las manifestaciones culturales más representativas de Andalucía, generando un clima de alegría, participación y emoción compartida. La actividad favoreció el intercambio de experiencias entre generaciones, fomentando la convivencia, el respeto y la transmisión de tradiciones culturales. Asimismo, permitió al alumnado desarrollar su expresión artística, su sensibilidad musical y su capacidad de trabajo en equipo, al tiempo que reforzó los lazos afectivos con las personas mayores en un contexto lúdico y significativo.	
Materiales	Instrumentos musicales, trajes de flamenca y juegos de mesa
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	Se ha generado un ambiente muy cercano y participativo, en el que alumnado y personas mayores han compartido las tradiciones de la Feria a través del flamenco. La experiencia ha favorecido la convivencia intergeneracional y ha permitido reforzar el valor de la cultura andaluza desde una vivencia emocional y significativa.

C. ACTIVIDADES DE RELACIONADAS CON LOS PROYECTOS DE VOLUNTARIADO

C.1 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MADRE CORAJE UN PEQUEÑO GESTO, UN GRAN MENSAJE DONA TUS JUGUETES A MADRE CORAJE	
Destinatario	<i>Toda la comunidad del centro</i>
Temporalización	desde noviembre hasta final de curso
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz junto con profesores y alumnado voluntario de Kolabora
Objetivos	Fomentar valores de solidaridad y compromiso social mediante la reutilización y donación de juguetes destinados a la asociación Madre Coraje, promoviendo la ayuda a familias y niños que lo necesitan. Concienciar al alumnado sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales, favoreciendo actitudes responsables y respetuosas con el medioambiente. Desarrollar la empatía, la cooperación y la participación activa del alumnado en actividades solidarias
Descripción de la actividad	
La actividad consistió en la realización de un taller solidario de reciclaje y reutilización de juguetes con el objetivo de colaborar con la asociación Madre Coraje. Para iniciar la campaña, el alumnado elaboró carteles informativos y de sensibilización dirigidos a las familias y al profesorado, invitándolos a donar juguetes en buen estado que ya no utilizaran. Durante varios meses, se habilitó una recogida solidaria en el centro educativo. Posteriormente, en los recreos, alumnado y profesorado voluntario participaron de forma activa en la clasificación, limpieza y restauración de los juguetes recogidos, asegurándose de que estuvieran en buenas condiciones para poder ser reutilizados. La actividad permitió trabajar de manera práctica valores relacionados con la solidaridad, la cooperación y el cuidado del medioambiente, fomentando la importancia de dar una segunda vida a los objetos y reducir residuos. Finalmente, todos los juguetes fueron entregados a la asociación Madre Coraje para que pudieran llegar a niños y familias que los necesitan, convirtiendo esta experiencia en una acción educativa y solidaria muy enriquecedora para toda la comunidad educativa.	
Materiales	cartelería, un espacio físico en el centro, productos de limpieza y juguetes usados
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DRC3OHeiDPB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA%3D%3D
Valoración de la actividad	La valoración de la actividad ha sido muy positiva, ya que el alumnado ha participado con gran entusiasmo en todas las fases del proyecto. La posibilidad de colaborar en una acción solidaria real, restaurando y preparando juguetes para su reutilización. Especialmente significativa ha sido la visita a la asociación Madre Coraje junto con las familias para realizar la entrega de los juguetes, lo que ha permitido conocer de cerca su labor y reforzar la implicación de toda la comunidad educativa.

**C.2 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:
SI TIENES UN POLVORÓN, TRÁEVELO A BANCOSOL**

Destinatario	toda la comunidad educativa
Temporalización	noviembre y diciembre
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz junto con profesores y alumnado voluntario de Kolabora
Objetivos	Fomentar la solidaridad y el compromiso social del alumnado, participando activamente en una campaña de recogida de alimentos navideños destinada a apoyar a familias en situación de vulnerabilidad a través de la asociación ABC del municipio. Sensibilizar sobre la importancia de la ayuda comunitaria y la participación ciudadana, promoviendo valores de empatía, cooperación y responsabilidad social dentro de la comunidad educativa.
Descripción de la actividad	
La actividad consistió en una campaña solidaria de recogida de alimentos navideños con el objetivo de colaborar con la asociación Bancosol del municipio en su campaña de ayuda a familias en situación de vulnerabilidad. Para ello, el alumnado participó en la difusión de la iniciativa mediante la elaboración de carteles informativos dirigidos a toda la comunidad educativa, animando a la donación de productos típicos de estas fechas. Durante el desarrollo de la campaña, se habilitó un punto de recogida en el centro donde alumnado, profesorado y familias pudieron aportar alimentos no perecederos y productos navideños. El alumnado colaboró activamente en la organización, clasificación y empaquetado de las donaciones, favoreciendo el trabajo en equipo y la implicación en una acción solidaria real. Finalmente, todos los alimentos recogidos fueron entregados a la asociación ABC, contribuyendo así a su labor de apoyo a las familias del entorno y reforzando el compromiso solidario de toda la comunidad educativa.	
Materiales	cartelería y cajas decoradas por el alumnado de Kolabora para la recogida de alimentos por cursos
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DRC3OHeiDPB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La experiencia ha resultado muy enriquecedora, destacando la alta participación del alumnado en la campaña de recogida de alimentos navideños. La colaboración con la asociación ABC del municipio ha permitido acercar al alumnado a una realidad social cercana, favoreciendo la toma de conciencia y el desarrollo de valores como la solidaridad y la empatía.

C.3. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ROSAS SOLIDARIAS

Destinatario	toda la comunidad educativa
Temporalización	Del 9 al 13 de febrero en los recreos
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz junto con profesores y alumnado voluntario de Kolabora
Objetivos	-Fomentar la solidaridad y el compromiso social del alumnado mediante la participación en una actividad benéfica organizada por la asociación KOLABORA del centro. -Favorecer el trabajo cooperativo, la convivencia y la participación activa del alumnado y profesorado a través de la elaboración y venta solidaria de rosas de chuches.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló con la participación del alumnado y profesorado voluntario de la asociación KOLABORA del centro, quienes colaboraron en la elaboración artesanal de rosas de chuches con fines solidarios. Durante varias jornadas se realizaron talleres de preparación y montaje de las rosas, fomentando el trabajo cooperativo, la creatividad y la implicación en iniciativas solidarias. La actividad favoreció además la convivencia y el compromiso social de los participantes. Posteriormente, las rosas de chuches fueron puestas a la venta durante los recreos, contando con una gran acogida por parte de toda la comunidad educativa. El dinero recaudado se destinó íntegramente a una asociación benéfica de la localidad, contribuyendo a sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la ayuda y la participación en acciones solidarias. La iniciativa resultó muy enriquecedora tanto a nivel educativo como humano.	
Materiales	lenguas de chucherías, palillos, papel film, corchos y cartulinas para la cartelería
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DUtNaRgCEIF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La valoración de la actividad ha sido muy positiva, destacando la implicación y colaboración del alumnado y profesorado voluntario de KOLABORA. La iniciativa favoreció la convivencia, el trabajo en equipo y la sensibilización del alumnado hacia la importancia de participar en acciones solidarias y de ayuda a la comunidad.

2.3.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BABY SMILE!	
Destinatario	toda la comunidad educativa
Temporalización	Mes de marzo
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz junto con profesores y alumnado voluntario de Kolabora en colaboración con la asociación ABC de Alhaurín de la Torre
Objetivos	1.Fomentar la solidaridad y el compromiso social de la comunidad educativa mediante la recogida de productos básicos para bebés destinados a la colaboración con la ONG ABC del Pueblo, apoyando a familias en situación de necesidad. 2.Sensibilizar al alumnado sobre las dificultades que pueden afrontar otras familias, promoviendo la empatía, la cooperación y la participación activa en iniciativas solidarias dentro del entorno escolar.
Descripción de la actividad	
La actividad se ha desarrollado en el centro educativo mediante la organización de una campaña solidaria de recogida de productos básicos para bebés, con la colaboración de la ONG ABC del Pueblo. Durante varios días, toda la comunidad educativa ha sido invitada a participar aportando pañales, leche de fórmula, toallitas, cereales y potitos, con el objetivo de apoyar a familias en situación de vulnerabilidad. La iniciativa ha convertido el centro en un espacio de sensibilización y participación activa, fomentando valores como la solidaridad, la empatía y el compromiso social. El alumnado ha tomado conciencia de las necesidades de otras realidades cercanas, contribuyendo de forma directa a una acción solidaria que busca mejorar la calidad de vida de muchos bebés y sus familias.	
Materiales	productos de alimentación e higiene infantil
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DVsZNBuiAp7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
Valoración de la actividad	La actividad ha tenido una implicación desigual por parte de la comunidad educativa, ya que la participación en la donación de productos no ha alcanzado el volumen esperado. A pesar de ello, la iniciativa ha permitido sensibilizar al alumnado sobre las necesidades de muchas familias y reforzar valores como la empatía, la solidaridad y el compromiso social. La colaboración con la ONG ABC del Pueblo ha aportado un sentido real a la actividad, ayudando a que el alumnado tome conciencia de la importancia de este tipo de acciones solidarias, aunque se considera necesario seguir trabajando en la motivación y difusión de futuras campañas.

C.5. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MERCADILLO SOLIDARIO DE LIBROS	
Destinatario	toda la comunidad educativa
Temporalización	abril
Coordinación y organización	Departamento de Lengua Castellana y Literatura
Objetivos	1.Fomentar la solidaridad y el compromiso social del alumnado mediante la participación en un mercadillo de libros solidario destinado a la recaudación de fondos para la asociación Los Girasoles. 2.Impulsar el hábito lector y el interés por la lectura a través de la reutilización y el intercambio de libros entre la comunidad educativa en el marco de la celebración del Día del Libro.
Descripción de la actividad	
La actividad se ha desarrollado en el centro con motivo del Día del Libro mediante la organización de un mercadillo solidario de libros. Durante una semana, en los recreos, se ha llevado a cabo la exposición y venta de ejemplares procedentes de la biblioteca del centro que estaban duplicados, así como de libros donados por el propio alumnado, fomentando así la reutilización de recursos y la participación activa de toda la comunidad educativa. El mercadillo ha permitido ofrecer los libros a un precio simbólico, favoreciendo el acceso a la lectura y promoviendo al mismo tiempo valores de solidaridad y sostenibilidad. La recaudación obtenida se ha destinado íntegramente a la asociación Los Girasoles, contribuyendo así a una finalidad solidaria. La actividad ha resultado muy participativa y enriquecedora, reforzando el hábito lector y el compromiso social del alumnado.	
Materiales	libros de la biblioteca y donados por las familias
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DYX2HNtIolY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La actividad ha tenido una gran acogida por parte de la comunidad educativa, destacando la alta participación del alumnado tanto en la donación como en la adquisición de libros. El mercadillo ha favorecido el fomento de la lectura, dando una segunda vida a ejemplares de la biblioteca y promoviendo el intercambio de lecturas entre el alumnado. Asimismo, la iniciativa ha reforzado el carácter solidario del centro, ya que todo lo recaudado ha sido destinado a la asociación Los Girasoles, contribuyendo a sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la ayuda a los demás. La experiencia ha resultado muy enriquecedora, combinando el disfrute por la lectura con la conciencia social y el trabajo colaborativo.

C.6. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DE TU SARTÉN AL MUNDO	
Destinatario	toda la comunidad educativa
Temporalización	Del 5 de mayo al 5 de junio
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz junto con profesores y alumnado voluntario de Kolabora
Objetivos	Fomentar la solidaridad y el compromiso social del alumnado, participando activamente en una campaña de recogida de alimentos navideños destinada a apoyar a familias en situación de vulnerabilidad a través de la asociación ABC del municipio. Sensibilizar sobre la importancia de la ayuda comunitaria y la participación ciudadana, promoviendo valores de empatía, cooperación y responsabilidad social dentro de la comunidad educativa.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló en colaboración con la asociación Madre Coraje dentro del proyecto solidario “De tu sartén al mundo”, una iniciativa destinada a la recogida de aceite usado para su reciclaje y transformación en jabón solidario. El objetivo principal de la campaña fue sensibilizar al alumnado sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medioambiente, al mismo tiempo que se promovían valores de solidaridad y compromiso social. El jabón elaborado a partir del aceite reciclado se destina a proyectos de ayuda humanitaria y cooperación en países como Perú y Mozambique, contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de muchas personas. La actividad coincidió con la conmemoración del 5 de junio, Día Internacional del Medioambiente, reforzando así la reflexión sobre la importancia de los pequeños gestos cotidianos en la protección del entorno. Desde el centro educativo se impulsó la participación de toda la comunidad educativa, fomentando la recogida del mayor número posible de litros de aceite usado. A través de esta iniciativa, el alumnado pudo comprender la relación entre sostenibilidad, reciclaje y solidaridad, participando activamente en una acción con impacto social y medioambiental.	
Materiales	cartelería hecha por el alumnado
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DYCDxJ3iGJj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
Valoración de la actividad	La valoración de la actividad refleja las dificultades encontradas para alcanzar la recogida de aceite prevista, ya que los cambios en los hábitos de consumo, como el uso cada vez más habitual de freidoras de aire, han reducido considerablemente la cantidad de aceite doméstico disponible para reciclar. Aun así, la iniciativa ha resultado útil para concienciar al alumnado sobre la importancia del reciclaje, el cuidado del medioambiente y la repercusión que pequeñas acciones cotidianas pueden tener en proyectos de ayuda humanitaria y cooperación internacional.

C.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CADA PASO CUENTA	
Destinatario	1º ESO, 4º ESO Y alumnado de 6º primaria de los dos colegios adscritos
Temporalización	12 de mayo
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física de los tres centros
Objetivos	Facilitar la transición y la convivencia entre el alumnado de los centros adscritos mediante una actividad deportiva compartida que favorezca las relaciones positivas y el sentimiento de pertenencia al futuro centro educativo. Fomentar valores de solidaridad, cooperación y compromiso social a través de una carrera solidaria destinada a colaborar con Cáritas.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló el pasado 28 de abril en las pistas de Manantiales, donde tuvo lugar una jornada de convivencia y deporte solidario entre el alumnado de 6º de Primaria de los centros adscritos y el alumnado de 1º de ESO. El encuentro estuvo orientado a facilitar el tránsito de Primaria a Secundaria, favoreciendo el conocimiento mutuo, la creación de vínculos y la integración del futuro alumnado en un ambiente cercano, lúdico y participativo. Durante la jornada se realizaron diferentes juegos y actividades deportivas cooperativas, promoviendo valores como el compañerismo, el respeto, la participación y el trabajo en equipo. La organización y dinamización de las actividades contó con la colaboración del alumnado de 4º de ESO, que actuó como monitor y coordinador de los distintos juegos, mostrando una actitud responsable, participativa y muy implicada. Además de su carácter convivencial, la actividad tuvo una finalidad solidaria, logrando recaudar 206 euros destinados a Cáritas. La jornada resultó muy positiva tanto por la implicación del alumnado y profesorado como por la colaboración de las familias y de los centros participantes, consolidándose como una experiencia enriquecedora a nivel social, educativo y humano.	
Materiales	material deportivo y dorsales preparados por los profesores
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DYQDe-xiIpV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La actividad ha tenido una valoración muy positiva, favoreciendo la convivencia y facilitando el tránsito del alumnado de Primaria a Secundaria mediante juegos cooperativos y deportivos. Además, la implicación del alumnado de 4º de ESO y el carácter solidario de la jornada contribuyeron a promover valores de responsabilidad, compañerismo y ayuda a los demás.

D. ACTIVIDADES DE RELACIONADAS CON ENERO SOLIDARIO

D.1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CREANDO LOS SÍMBOLOS DE MI CIUDAD	
Destinatario	1º ESO
Temporalización	Tutorías del mes de enero
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela Espacio de Paz, Coordinadora de Coeducación, DACE, Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y tutores.
Objetivos	1.Fomentar valores relacionados con la cultura de paz, como el respeto, la cooperación, la convivencia positiva y el diálogo entre iguales a través del trabajo en equipo y de la toma de decisiones conjunta para elegir el logo, el lema y la ciudad representativa del clan. 2.Desarrollar actitudes democráticas y de resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a ponerse de acuerdo de manera consensuada y respetando las opiniones y propuestas de los demás compañeros durante la elección de la ciudad y el diseño de la identidad del grupo.
Descripción de la actividad	
La actividad “¿Qué ciudad me representa?” Se desarrolló con el alumnado de 1.º de ESO dentro del proyecto “Juego de Clanes”. A través de diferentes dinámicas cooperativas y rutinas de pensamiento, cada grupo-clase reflexionó sobre qué ciudad o civilización antigua representaba mejor los valores e identidad del grupo. Posteriormente, el alumnado trabajó de forma cooperativa en la creación de un lema y un estandarte propios, relacionados con valores como la paz, el respeto, la convivencia y la cooperación. La elección final de la ciudad, el logo y el lema se realizó mediante votaciones democráticas y procesos de diálogo y consenso, fomentando la participación activa y el respeto hacia las opiniones de los demás. La actividad se llevó a cabo durante tres sesiones, una en la materia de Geografía e Historia y dos en tutoría, favoreciendo tanto el trabajo curricular como la cohesión grupal y la mejora de la convivencia dentro del aula.	
Materiales	Site del proyecto, gomaeva y demás material para la realización de los estandartes.
Enlaces y redes sociales	1. https://sites.google.com/g.educaand.es/gamesofclans/ 2. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad favoreció la cohesión grupal y la participación del alumnado, que mostró una actitud implicada y colaborativa durante la elección de la ciudad, el lema y el estandarte del clan. Las dinámicas realizadas permitieron trabajar el diálogo, el respeto y la toma de decisiones consensuadas, reforzando la convivencia positiva y el sentimiento de pertenencia al grupo.

D.2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PODCASTS POR LA PAZ	
Destinatario	2º ESO
Temporalización	mes de enero
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela Espacio de Paz, DACE, Orientación y tutores.
Objetivos	1. Reflexionar sobre la importancia de la paz, la convivencia y el respeto, desarrollando actitudes de empatía y resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar. 2. Fomentar la participación y el diálogo del alumnado a partir de materiales elaborados por sus propios compañeros, valorando la escucha activa y el intercambio de ideas como herramientas de aprendizaje y convivencia.
Descripción de la actividad	
Durante las sesiones de tutoría se han utilizado distintos podcasts relacionados con la paz, grabados el curso pasado por alumnado del propio centro, con motivo de la celebración del Día de la Paz. El hecho de que los audios estuvieran realizados por compañeros y compañeras ha favorecido una mayor cercanía e implicación del alumnado, permitiendo trabajar a partir de sus propias inquietudes, experiencias y propuestas. En los podcasts se abordaban aspectos como la celebración del Día de la Paz en el colegio, el significado de símbolos como la paloma de la paz o diferentes iniciativas de convivencia y respeto llevadas a cabo en el centro. A partir de estos materiales, se elaboró una propuesta de reflexión y diálogo dirigida al alumnado de 2º de ESO para desarrollarla en las horas de tutoría durante la última semana de enero. Las actividades fomentaron la participación y el intercambio de opiniones, contribuyendo a reforzar valores como la empatía y la resolución pacífica de conflictos.	
Materiales	Ordenadores, micrófonos, audacity y música creada por SUNO
Enlaces y redes sociales	https://acortar.link/fRD7jI https://acortar.link/qvsaz9 https://spotifycreators-web.app.link/e/OoINOxP2rTb
Valoración de la actividad	El trabajo realizado durante las tutorías permitió celebrar el Día de la Paz de una manera cercana y participativa. Los podcasts grabados por alumnado del propio centro despertaron interés y facilitaron reflexiones sobre el respeto, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos a partir de ejemplos próximos a su realidad. El alumnado participó activamente en los diálogos y actividades propuestas, favoreciendo la escucha activa, la empatía y el intercambio de opiniones. Además, la experiencia sirvió para poner en valor trabajos realizados en cursos anteriores y comprobar cómo pueden convertirse en recursos educativos útiles y significativos.

D.3. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LA LISTA DE SCHINDLER	
Destinatario	2º ESO
Temporalización	mes de enero
Coordinación y organización	Profesorado de Valores Cívicos y Éticos en 2º ESO
Objetivos	1.Promover valores relacionados con la cultura de paz, como la empatía, la solidaridad, el respeto y la defensa de la dignidad humana, tomando conciencia de la importancia del compromiso personal para prevenir la violencia y las injusticias. 2.Reflexionar sobre las consecuencias de la intolerancia, el racismo y la deshumanización, analizando cómo los prejuicios y el odio pueden conducir a la vulneración de los derechos humanos.
Descripción de la actividad	
El alumnado visualizó en clase La lista de Schindler y, a partir de la película, se trabajaron contenidos relacionados con la xenofobia, la intolerancia y el contexto histórico del Holocausto, fomentando la reflexión ética, el pensamiento crítico y los valores vinculados a la cultura de paz. Como actividad final, los alumnos realizaron unos trabajos creativos en clase en los que recogieron datos curiosos, escenas importantes y aspectos relevantes de la película, desarrollando además su creatividad y sensibilidad hacia la memoria histórica y la defensa de la dignidad humana.	
Materiales	Película “La lista de Schindler” y material de papelería para la realización de los distintos trabajos
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad ha resultado muy enriquecedora y motivadora para el alumnado, ya que ha permitido trabajar valores fundamentales como el respeto, la empatía, la tolerancia y la cultura de paz a través de una propuesta cercana y significativa. El visionado de La lista de Schindler favoreció la reflexión sobre las consecuencias del odio, la xenofobia y la discriminación, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de defender los derechos humanos y la dignidad de todas las personas. Además, la realización de los trabajos creativos finales implicó una participación muy activa del alumnado, que mostró interés, sensibilidad y gran implicación durante todo el proceso. Las producciones elaboradas destacaron por su originalidad, esfuerzo y cuidado estético, demostrando no solo la comprensión de los contenidos trabajados, sino también la capacidad de expresar ideas y emociones de forma creativa. En conjunto, la actividad ha contribuido al desarrollo del pensamiento crítico y de actitudes de convivencia positiva dentro del aula.

D.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: OPERACIÓN PAZ: MISIÓN INTERGENERACIONAL	
Destinatario	3º ESO A
Temporalización	29 de enero
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Paz junto con DACE, jefatura y la asistente social de la residencia Manuel Dovado
Objetivos	1.Fomentar la convivencia intergeneracional a través de actividades compartidas que promuevan la comunicación, el respeto y el entendimiento mutuo entre el alumnado y las personas mayores. 2.Desarrollar valores de paz, empatía y solidaridad mediante dinámicas colaborativas que refuercen la importancia de la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló como una jornada de convivencia intergeneracional en la Residencia Manuel Dovado con motivo del Día de la Paz, en la que participaron el alumnado y las personas mayores. A lo largo de la sesión se llevaron a cabo diferentes dinámicas orientadas a favorecer la interacción, el respeto y la cooperación entre generaciones. Una de las actividades principales fue el juego compartido de mesa, destacando el dominó y el ajedrez, que propiciaron momentos de diálogo, estrategia y acompañamiento entre el alumnado y los residentes. Asimismo, se realizó una sesión de manicura dirigida a las abuelas, generando un espacio de cuidado, atención personal y convivencia cercana. La jornada finalizó con una actividad de baile por la paz, en la que alumnado y mayores participaron conjuntamente al ritmo de música festiva y simbólica, creando un ambiente alegre y participativo. En conjunto, la experiencia resultó muy positiva, reforzando los valores de la paz, la empatía y la convivencia intergeneracional.	
Materiales	Juegos de mesa, neceser para realizar la manicura, altavoz par poner música
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/reel/DUGk05giDtq/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La actividad del Día de la Paz en la Residencia Manuel Dovado ha sido muy positiva, favoreciendo la convivencia intergeneracional en un ambiente cercano y respetuoso. Los juegos de mesa como el dominó y el ajedrez promovieron la interacción y el diálogo, la sesión de manicura aportó un espacio de cuidado y atención personal, y el baile final permitió cerrar la jornada de forma alegre y participativa. En conjunto, la experiencia refuerza valores como la paz, la empatía y la convivencia entre generaciones

D.5. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS PARALÍMPICOS EN CAPELLANÍA	
Destinatario	Alumnado del aula específica y el de ASE, 4º ESO
Temporalización	mes de enero y febrero
Coordinación y organización	Profesorado de ASE junto con la profesora del Aula Específica
Objetivos	1. Desarrollar la empatía, favoreciendo la comprensión de las necesidades y capacidades de las personas con discapacidad a través de experiencias de convivencia y aprendizaje compartido. 2. Promover la inclusión, creando espacios y actividades lúdicas adaptadas en las que todo el alumnado pueda participar de forma activa, respetuosa y cooperativa.
Descripción de la actividad	
Dentro de la materia de Aprendizaje Social y Emocional (ASE), el alumnado participa en un proyecto de aprendizaje junto al aula específica. Organizados en pequeños grupos, los alumnos preparan y desarrollan diferentes actividades lúdicas adaptadas a las necesidades del alumnado participante, incluyendo juegos psicomotrices, actividades deportivas y dinámicas cognitivas. Durante las semanas previas, se trabajan en clase varias sesiones centradas en la empatía, la inclusión y el conocimiento de los distintos tipos de discapacidad. A través de reflexiones, dinámicas y actividades de sensibilización, el alumnado comprende la importancia de favorecer la participación, el respeto y la igualdad de oportunidades. La finalidad del proyecto es que los alumnos entiendan que su misión no es solo entretener, sino también acompañar, ayudar y crear espacios inclusivos donde todos puedan disfrutar y participar activamente. Además, esta experiencia favorece la convivencia, el trabajo cooperativo y el desarrollo de valores sociales y emocionales.	
Materiales	Material deportivo del gimnasio y juegos de mesa del Aula Específica
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	Este proyecto, que se viene realizando desde hace tres años, continúa teniendo una valoración muy positiva tanto por parte del alumnado como del profesorado. La experiencia favorece un clima de convivencia, respeto y cooperación entre los alumnos y el aula específica, fortaleciendo valores como la empatía y la inclusión. Además, el alumnado muestra cada año una gran implicación en la preparación de las actividades, disfrutando especialmente de los momentos compartidos y comprendiendo la importancia de adaptar los juegos y dinámicas para que todos puedan participar. La continuidad del proyecto demuestra el impacto positivo y enriquecedor que tiene a nivel personal, social y educativo.

D.6. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: OPERACIÓN REYES: CABALGATA EN LA RESI	
Destinatario	Residentes de la residencia Manuel Dovado junto con profesora y alumnos voluntarios (en este caso un grupo de 2º Bachillerato y exalumnos)
Temporalización	5 de enero por la mañana
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Paz junto con DACE, jefatura y la asistente social de la residencia Manuel Dovado
Objetivos	1. Fomentar la convivencia intergeneracional a través de actividades compartidas que promuevan la comunicación, el respeto y el entendimiento mutuo entre el alumnado y las personas mayores. 2. Compartir el espíritu navideño, utilizando la música, el baile y la convivencia como medios para transmitir alegría, unión y valores de paz a los residentes de la residencia.
Descripción de la actividad	
Con motivo de la celebración del Día de Reyes y en relación con las actividades programadas para el Día Escolar de la Paz y la No Violencia, se organizó una visita voluntaria a la residencia Manuel Dovado en la que participó un grupo de profesores y alumnos del centro. La actividad consistió en la realización de una pequeña cabalgata y un pasacalles por las instalaciones de la residencia, acompañados de música, bailes y animación preparados previamente por los alumnos. Durante el recorrido, el alumnado interactuó con los residentes, compartiendo canciones, saludos y momentos de convivencia con el objetivo de transmitir alegría y compañía en unas fechas especialmente significativas como la Navidad.	
Materiales	Altavoz, disfraces y caramelos
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad resultó muy divertida y emocionante tanto para el alumnado como para los residentes. El pasacalles, la música y los bailes crearon un ambiente muy alegre y participativo. Uno de los momentos más bonitos fue cuando varios residentes se animaron a bailar con nosotros, compartiendo risas y momentos de convivencia. Esta experiencia permitió trabajar valores como la empatía, la solidaridad y la convivencia intergeneracional, haciendo que el alumnado disfrutará mientras contribuía a llevar alegría y compañía a las personas mayores.

D.7 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “BLANCHE NEIGE 2.0: LIKES, FILTROS EN UN PEU DE RÉALITÉ”	
Destinatario	Alumnado de 1º ESO y 6º de primaria de los colegios adscritos
Temporalización	20 de diciembre y 9 de enero
Coordinación y organización	Departamento de francés tanto de nuestro centro como de los colegios adscritos
Objetivos	1. Mejorar la competencia lingüística en lengua francesa del alumnado mediante la elaboración, ensayo y representación de una obra teatral adaptada, favoreciendo la expresión oral, la pronunciación y la fluidez comunicativa en contextos reales. 2. Sensibilizar al alumnado sobre los riesgos del uso inadecuado de las redes sociales, fomentando una actitud crítica ante la construcción de la identidad digital y la importancia de valores como la empatía, la autenticidad y el respeto.
Descripción de la actividad	
El alumnado de 2º de Bachillerato de Francés llevó a cabo la representación teatral de una adaptación moderna del cuento de Blancanieves, reinterpretando a la protagonista como una famosa influencer obsesionada con la imagen y la popularidad en redes sociales. En esta versión, Blancanieves aparenta ser amable, perfecta y bondadosa ante sus seguidores, mientras que en la realidad mantiene actitudes egoístas y poco empáticas hacia quienes la rodean, tratando de forma negativa al príncipe, a los enanitos y a los animales. Por su parte, la Reina centra toda su preocupación en conseguir más “likes” y reconocimiento en redes sociales, convirtiendo la historia en una crítica al exceso de apariencia y validación social en el entorno digital. La obra, representada en los colegios adscritos CEIP Manantiales y CEIP Zambrana para el alumnado de 5º y 6º de Primaria, combinó humor, creatividad y reflexión, permitiendo trabajar temas de gran actualidad como el uso responsable de las redes sociales, la construcción de una imagen falsa en internet y la importancia de valores como la empatía, el respeto y la autenticidad. Además, la actividad favoreció la toma de contacto entre el alumnado de Primaria y el instituto dentro del programa de tránsito, contribuyendo a crear un ambiente cercano y positivo de cara a su futura incorporación a la Educación Secundaria.	
Materiales	Un cuento elaborado por el propio alumnado y los disfraces
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DSfpd78CI6t/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	Con una gran acogida y un impacto muy positivo en el alumnado, la actividad ha sido valorada de forma excelente tanto por Primaria como por 2º de Bachillerato. La representación ha despertado interés y motivación, favoreciendo la interacción entre etapas dentro del programa de tránsito. Asimismo, ha permitido mejorar la competencia lingüística en francés y reflexionar sobre los riesgos de las redes sociales, reforzando valores como la empatía, la autenticidad y el respeto.

D.8. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DÍA ESCOLAR DE LA PAZ 30 ENERO	
Destinatario	Alumnado Aula Específica
Temporalización	26 al 30 de enero de 2026
Coordinación y organización	Tutoría Aula Específica Departamento de orientación
Objetivos	1. Conocer por qué se celebra el día escolar de la paz y la no violencia. 2. Elaborar un mural colaborativo promoviendo valores relacionados con “Escuela de Paz” (respeto, tolerancia, empatía...)
Descripción de la actividad	
En primer lugar, el alumnado visionó varios cortos educativos para conocer el significado y la importancia del Día Escolar de la Paz y la No Violencia. A partir de ello, se realizó un pequeño debate sobre la convivencia, el respeto y las acciones necesarias para construir la paz en el entorno escolar. Posteriormente, los alumnos elaboraron un mural colectivo con mensajes y símbolos relacionados con la paz, que fue expuesto en el hall del centro. Además, realizaron distintos carteles con frases y dibujos alusivos al Día de la Paz, que se colocaron en diferentes espacios del instituto para sensibilizar a toda la comunidad educativa.	
Materiales	Papel continuo, temperas y colores
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/iescapellania/ 3. https://www.youtube.com/watch?v=V6nDOVMtWCU 4. https://www.youtube.com/watch?v=hpRzBFnfB68
Valoración de la actividad	La actividad tuvo una valoración muy positiva, ya que el alumnado participó de forma activa y mostró interés durante las reflexiones y la elaboración de los materiales. El debate permitió trabajar valores como el respeto, la convivencia y la empatía, mientras que las actividades creativas favorecieron el trabajo cooperativo y la implicación del grupo. Además, la exposición del mural y de los carteles contribuyó a sensibilizar al resto de la comunidad educativa sobre la importancia de promover la paz y la no violencia en el entorno escolar.

E. ACTIVIDADES DE RELACIONADAS CON ESCUELA DE ESPACIO DE PAZ

E.1 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EUROPEAN DAY OF LANGUAGES	
Destinatario	Alumnado de toda secundaria
Temporalización	26 de septiembre
Coordinación y organización	Departamento de inglés y de francés
Objetivos	1. Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad lingüística y cultural europea, desarrollando actitudes de tolerancia y convivencia positiva entre el alumnado. 2. Reflexionar de forma crítica sobre los prejuicios y estereotipos asociados a distintas culturas europeas, favoreciendo la empatía y el pensamiento intercultural.
Descripción de la actividad	
Con motivo de la celebración del Día Europeo de las Lenguas, los departamentos de Inglés y Francés han desarrollado diversas actividades dirigidas a fomentar el interés por el aprendizaje de idiomas y la valoración de la diversidad cultural y lingüística de Europa. A través de dinámicas participativas, juegos y actividades de reflexión, el alumnado ha podido acercarse a diferentes culturas europeas y comprender la importancia de las lenguas como medio de comunicación y convivencia entre pueblos. Entre las propuestas trabajadas, el alumnado ha reflexionado sobre los prejuicios, estereotipos y clichés asociados a distintos países europeos, analizando cómo estas ideas influyen en la forma de percibir a otras personas y culturas. Mediante debates y actividades cooperativas se promovieron valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia positiva, favoreciendo una actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad cultural y lingüística.	
Materiales	Cartelería y actividades de clase
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265 2. https://www.instagram.com/p/DPGUujVCIZj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La actividad ha tenido una valoración muy positiva por parte del alumnado, que ha participado de forma activa e interesada en las diferentes propuestas planteadas. Las dinámicas realizadas han favorecido la reflexión sobre la diversidad cultural y lingüística europea, así como el análisis crítico de prejuicios y estereotipos presentes en la sociedad. Además, se ha promovido un clima de respeto, diálogo y convivencia positiva en el aula.

E.2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CHARLA BANCOSOL	
Destinatario	3 ESO
Temporalización	17 de octubre
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz
Objetivos	-Fomentar la solidaridad y el compromiso social entre el alumnado, concienciando sobre la importancia de ayudar a las personas más necesitadas a través del voluntariado. -Dar a conocer la labor de la Asociación Bancosol y el Banco de Alimentos, mostrando cómo pequeñas acciones pueden contribuir a construir una sociedad más justa y solidaria.
Descripción de la actividad	
La actividad consistió en una charla impartida por la Asociación Bancosol, en la que el alumnado pudo conocer de primera mano la importante labor solidaria que realiza esta asociación local a través del Banco de Alimentos. Durante la sesión, se explicó cómo se organiza la recogida y distribución de alimentos destinados a personas y familias en situación de vulnerabilidad, así como el papel fundamental que desempeñan las personas voluntarias en esta tarea. Además, la charla permitió sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la solidaridad, el compromiso social y la ayuda a quienes más lo necesitan. Gracias a esta actividad, el alumnado comprendió mejor el sentido y la finalidad de las campañas de recogida de alimentos que se realizan en los supermercados, entendiendo que cada aportación, por pequeña que sea, puede marcar una gran diferencia en la vida de muchas personas.	
Materiales	Ponente y la pizarra digital
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DP6gEcIDJgN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La valoración de la actividad ha sido muy positiva, ya que el alumnado mostró gran interés y participación durante la charla. La intervención de la Asociación Bancosol permitió acercar al alumnado a una realidad social importante, fomentando valores como la solidaridad, la empatía y el compromiso con las personas más necesitadas. Además, la actividad resultó muy enriquecedora porque ayudó a comprender el verdadero significado de las campañas de recogida de alimentos en supermercados y la importancia de colaborar en este tipo de iniciativas solidarias.

E.3 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TERREUR AU CAPELLANIA

Destinatario	<i>1º Bachillerato, 4º ESO y 2º ESO</i>
Temporalización	mes de octubre
Coordinación y organización	Departamento de Francés con la coordinadora de Escuela de Espacio de Paz
Objetivos	Fomentar la convivencia positiva y el trabajo cooperativo entre el alumnado mediante la creación conjunta de historias y la organización del “Pasaje del Terror” en francés. Desarrollar habilidades de comunicación y expresión oral en lengua francesa, promoviendo el respeto, la escucha activa y la participación de todo el alumnado.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló en varias sesiones dentro del área de Francés, combinando el aprendizaje del idioma con el trabajo cooperativo y la convivencia positiva. El alumnado participó en la creación de un proyecto basado en historias de misterio y terror, elaborando de forma grupal pequeños relatos, diálogos y escenas en lengua francesa. Posteriormente, se organizó un “Pasaje del Terror” en el que los distintos grupos prepararon ambientaciones, decorados y representaciones relacionadas con las historias creadas. Cada equipo asumió diferentes responsabilidades, favoreciendo la colaboración, la comunicación y la participación activa de todo el alumnado. Tras visitar el Pasaje del Terror, el alumnado pudo visualizar varias historias de miedo grabadas por el alumnado de Francés de 1º de Bachillerato. Después de la proyección, los asistentes participaron en una votación para elegir la mejor historia, fomentando así el reconocimiento del trabajo realizado por sus compañeros.	
Materiales	velas, cartulinas negras, sábanas, bolsas de basura, decoración propia de Halloween, disfraces, mesas, máquina de humo
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DQb-DQEjGCX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La valoración del proyecto ha sido muy positiva, ya que el alumnado ha mostrado una gran motivación e implicación durante todas las actividades realizadas. La combinación de aprendizaje del francés con dinámicas creativas y lúdicas, como la creación de historias, el Pasaje del Terror y la grabación de vídeos, ha resultado muy atractiva para los estudiantes. El alumnado disfrutó especialmente participando de forma activa tanto en la preparación como en el desarrollo de las actividades, favoreciendo la convivencia, el trabajo en equipo y la cooperación entre iguales. Este tipo de proyectos contribuye a mejorar la motivación hacia el aprendizaje de idiomas y ayuda a crear un clima escolar más participativo y respetuoso.

E.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CINE PARA EL ALMA	
Destinatario	2º ESO (ATEDU)
Temporalización	4 sesiones entre octubre-noviembre
Coordinación y organización	María José Parra Martínez (Dpto. Lengua castellana y Literatura)
Objetivos	-Favorecer el desarrollo integral del alumnado. -Desarrollar la educación emocional y las habilidades sociales. - Fomentar el pensamiento crítico , la reflexión ética y la autonomía personal.
Descripción de la actividad	
1. Visionado de la película “Soul” 2. Planteamiento de preguntas antes de verla y después. 3. Realización de actividades: a. Realización individual de una lista de momentos sencillos que les hacen felices: escuchar música, pasear, hablar con amigos... b. Puesta en común c. Reflexión sobre valorar lo cotidiano. Estas actividades se enfocan en la reflexión acerca de: • El sentido de la vida • Autoconocimiento • Disfrutar del presente • Motivación • Identidad personal	
Materiales	Pantalla digital Papel y bolígrafo Película en plataforma
Valoración de la actividad	La actividad favoreció la reflexión del alumnado sobre el sentido de la vida, la identidad personal y la importancia de disfrutar de los pequeños momentos cotidianos. El visionado de Soul y las preguntas planteadas antes y después permitieron trabajar aspectos relacionados con el autoconocimiento, la motivación y la valoración del presente de una manera cercana y significativa. Las actividades posteriores ayudaron al alumnado a identificar situaciones sencillas que les hacen felices, fomentando la expresión personal y el intercambio de opiniones en un clima de respeto y confianza. La sesión resultó adecuada para promover la reflexión emocional y valorar aquello que aporta bienestar en la vida diaria.

E.5. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: SENDERISMO Y JORNADAS EN LA NATURALEZA	
Destinatario	Alumnado de 1º y 2º ESO
Temporalización	7 noviembre
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física Colaboración con los monitores del ciclo formativo de TEGU (Técnico en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre) del Colegio El Pinar
Objetivos	-Conocer, valorar y disfrutar del entorno natural cercano de la localidad como un espacio idóneo para el ocio activo y saludable -Concienciar sobre la sostenibilidad ambiental responsabilizando al alumnado de la gestión de sus propios desechos -Fomentar la convivencia y el compañerismo en un contexto natural - Establecer lazos de colaboración intercentro.
Descripción de la actividad	
Se han realizado varias salidas de senderismo en jornadas diferenciadas según el nivel educativo, coorganizadas entre el departamento de Educación Física y los monitores del ciclo formativo de TEGU (Técnico en Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre) del Colegio El Pinar. Estas actividades tuvieron como principal finalidad fomentar la práctica de actividad física en el medio natural, promover hábitos de vida saludables y favorecer la convivencia entre el alumnado a través de experiencias compartidas fuera del entorno escolar habitual. Durante las jornadas, el alumnado realizó diferentes recorridos adaptados a la edad y condición física de cada grupo, pudiendo disfrutar del entorno natural y conocer aspectos relacionados con la flora, la fauna y el respeto al medioambiente. Además de la caminata, se desarrollaron juegos cooperativos, dinámicas grupales y actividades de animación en la naturaleza previamente diseñadas y dirigidas por los monitores en formación, lo que permitió al alumnado participar de manera activa, lúdica y motivadora. Como eje fundamental de la actividad, se trabajó la concienciación medioambiental mediante la aplicación de la premisa de “no dejar huella”. Para ello, cada alumno y alumna portó su propia bolsa de basura con el objetivo de recoger y retirar cualquier residuo generado durante la jornada, reforzando así valores de responsabilidad, sostenibilidad y cuidado del entorno natural. La experiencia resultó muy positiva tanto por el grado de participación e implicación del alumnado como por el clima de convivencia y colaboración generado entre todos los participantes.	
Materiales	Bolsas de basura
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DQcUeqQDE4R/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==
Valoración de la actividad	Organización impecable y comportamiento ejemplar del alumnado, que demostró un respeto absoluto por el medio ambiente (residuo cero) y disfrutó de una gran convivencia gracias a las dinámicas de los monitores de TEGU.

E.6. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: VIAJE AL INTERIOR DEL CINE	
Destinatario	2º ESO (ATEDU)
Temporalización	4 sesiones en noviembre- diciembre
Coordinación y organización	María José Parra Martínez (Dpto. Lengua castellana y Literatura)
Objetivos	-Favorecer el desarrollo integral del alumnado. -Desarrollar la educación emocional y las habilidades sociales. -Fomentar el pensamiento crítico , la reflexión ética y la autonomía personal.
Descripción de la actividad	
1. Visionado de la película <u>“El cuento de Navidad”</u> 2. Planteamiento de preguntas antes de verla y después. 3. Realización de actividades: a. El alumnado escribe una carta imaginando cómo quiere ser dentro de 20 años: • ¿Qué valores quiere mantener? • ¿Qué errores quiere evitar? • ¿Qué tipo de persona desea llegar a ser? b. Reflexión grupal. c. Debate: “¿Las personas pueden cambiar?” Estas actividades se enfocan fundamentalmente en el fomento de: • Solidaridad • Generosidad • Empatía • Consecuencias de nuestras acciones • Cambio personal • Importancia de las relaciones humanas	
Materiales	Pantalla digital Papel y bolígrafo Película
Valoración de la actividad	La actividad favoreció la reflexión del alumnado sobre la importancia de las acciones personales, las relaciones humanas y la posibilidad de cambio y mejora personal. El visionado de A Christmas Carol permitió trabajar valores como la solidaridad, la empatía y la generosidad a través del análisis de la evolución del protagonista y de las consecuencias de sus decisiones. Las actividades posteriores ayudaron al alumnado a pensar sobre su futuro, los valores que desean mantener y el tipo de persona que quieren llegar a ser, fomentando el autoconocimiento y la reflexión ética. El debate grupal generó una participación activa y un intercambio de opiniones enriquecedor sobre la capacidad de las personas para cambiar y mejorar sus actitudes.

**E.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:
JUEGOS COOPERATIVOS “SIN PERDEDORES”**

Destinatario	Alumnado de 1º ESO
Temporalización	1er trimestre
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física
Objetivos	-Eliminar las dinámicas competitivas excluyentes a las que el alumnado está habituado, sustituyéndolas por estructuras de juego basadas en la ayuda mutua. -Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación, entendiendo que el éxito de la actividad depende del esfuerzo colectivo. -Estimular la resolución pacífica de problemas en grupo, obligando a los estudiantes a comunicarse, debatir y consensuar estrategias. -Empoderar al alumnado promoviendo que cada integrante proponga ideas, sea escuchado y aporte su "granito de arena" según sus capacidades.
Descripción de la actividad	
Se diseñó y puso en práctica una situación de aprendizaje específica para el nivel de 1º de ESO centrada de forma exclusiva en juegos cooperativos y desafíos colectivos. ● Dinámica: en estas sesiones se erradicó por completo la estructura tradicional de "ganadores contra perdedores". Los juegos planteaban retos físicos, motores y lógicos en los que el grupo clase o los pequeños equipos debían alcanzar un objetivo común. ● Enfoque: para superar cada propuesta, era indispensable la participación activa de todos los miembros. El diseño de los juegos forzaba al grupo a detenerse, analizar el problema, escuchar las propuestas de los compañeros, ensayar soluciones y reajustar la estrategia de manera conjunta.	
Materiales	Material deportivo diverso
Valoración de la actividad	La situación de aprendizaje diseñada para 1º de ESO ha resultado muy positiva y adecuada al alumnado. La eliminación de la competición tradicional favoreció un clima de aula más inclusivo, participativo y respetuoso, donde todos los estudiantes pudieron sentirse parte importante del grupo. La propuesta basada en juegos cooperativos y desafíos colectivos permitió desarrollar habilidades motrices y también competencias sociales y emocionales, como la comunicación, la escucha activa, la empatía y la toma de decisiones compartida. El alumnado mostró una alta implicación y motivación durante las sesiones. En conclusión, la experiencia ha sido enriquecedora tanto a nivel motriz como convivencial, reforzando valores esenciales como la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida.

E.8. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HISTORIAS QUE DEJAN HUELLA	
Destinatario	2º ESO (ATEDU)
Temporalización	4 sesiones en el mes de enero con motivo del Día Internacional de la Paz
Coordinación y organización	María José Parra Martínez (Dpto. Lengua castellana y Literatura)
Objetivos	-Promover la inclusión educativa y la igualdad de oportunidades. - Mejorar la convivencia , el respeto y la participación democrática. - Desarrollar la educación emocional y las habilidades sociales
Descripción de la actividad	
1. Visionado de la película “Un sueño imposible” 2. Planteamiento de preguntas antes de verla y después. 3. Realización de actividades: a. Análisis de escenas significativas; b. Redacción sobre “qué significa ayudar”; c. Trabajo cooperativo sobre valores; d. Un cinefórum con preguntas éticas. Estas actividades se enfocan fundamentalmente en el fomento de: ● Empatía y solidaridad ● Inclusión y respeto a la diversidad ● Superación personal ● Importancia de la educación ● Autoestima y confianza ● Familia y apoyo afectivo	
Materiales	Pantalla digital Papel y bolígrafo Película
Valoración de la actividad	La actividad permitió trabajar valores relacionados con la empatía y solidaridad. Se favoreció la reflexión del alumnado sobre la importancia de ayudar a los demás y valorar el apoyo familiar y afectivo en el desarrollo personal. Las actividades realizadas ayudaron al alumnado a analizar situaciones de superación, autoestima y confianza, promoviendo además el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones desde el respeto. La sesión permitió profundizar en valores relacionados con la convivencia.

E.9. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: UNA HISTORIA REAL MÁS ALLÁ DE LA PANTALLA	
Destinatario	Alumnado de 2º ESO
Temporalización	4 sesiones en enero
Coordinación y organización	María José Parra Martínez (Dpto. Lengua castellana y Literatura)
Objetivos	-Fomentar la reflexión sobre la paz, los derechos humanos y la responsabilidad colectiva ante el sufrimiento de las personas que huyen de conflictos y situaciones de violencia. -Desarrollar actitudes de empatía, solidaridad y compromiso social, valorando la cooperación y la ayuda humanitaria como herramientas fundamentales para la construcción de la paz.
Descripción de la actividad	
-Visionado de la película <u>“Mediterráneo”</u> 2. Planteamiento de preguntas antes de verla y después. 3. Realización de actividades: a. Actividad de escritura: “Imagina que tienes que abandonar tu hogar”. Responder: ¿Qué llevarías?, ¿Qué sentirías?, ¿Qué necesitarías de los demás? b. Debate ético: dejando al margen el tema de acoger o no a inmigrantes, nos centramos en el hecho de si los países tienen obligación moral de salvar vidas. c. Investigación en parejas sobre las ONG de rescate y el voluntariado juvenil. Estas actividades se enfocan fundamentalmente en la reflexión sobre: • Derechos humanos • Solidaridad • Compromiso • Cooperación • Empatía hacia las personas que arriesgan sus vidas por huir de guerras.	
Materiales	Pantalla digital, película, papel y bolígrafo.
Valoración de la actividad	La actividad permitió trabajar de forma reflexiva valores relacionados con la paz, los derechos humanos y la solidaridad. El visionado de Mediterráneo favoreció que el alumnado tomara conciencia de la realidad que viven muchas personas refugiadas y de las dificultades y riesgos que afrontan al huir de conflictos y situaciones de guerra. Las preguntas, debates y actividades de escritura ayudaron a desarrollar la empatía. Además, las actividades propuestas fomentaron el pensamiento crítico y la reflexión ética sobre la responsabilidad moral de los países y de la sociedad ante la protección de la vida humana. La investigación sobre ONG y voluntariado juvenil permitió acercar al alumnado a ejemplos reales de compromiso y cooperación, promoviendo actitudes de sensibilidad social, justicia y participación activa en la construcción de una cultura de paz.

E.10. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE LA UMA	
Destinatario	2º de Bachillerato
Temporalización	9 de abril
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con Cooperación Internacional de la Universidad de Málaga
Objetivos	1.Dar a conocer al alumnado de 2º de Bachillerato el Programa de Voluntariado Internacional de Cooperación Internacional de la Universidad de Málaga, acercándoles a la realidad de la cooperación al desarrollo. 2.Fomentar el compromiso social y la participación activa del alumnado en proyectos solidarios y de voluntariado, tanto a nivel local como internacional.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló con la visita de Cooperación Internacional de la Universidad de Málaga, que acudió al centro para presentar al alumnado de 2º de Bachillerato el Programa de Voluntariado Internacional del área de cooperación. Durante la sesión informativa, se explicó el funcionamiento del programa, los distintos destinos posibles, así como las oportunidades de participación en proyectos solidarios en el ámbito internacional, acercando al alumnado a la realidad de la cooperación al desarrollo y al compromiso social global. La presentación se enmarcó dentro de la línea educativa del centro, que desde hace años promueve activamente la cultura del voluntariado y la solidaridad. En este sentido, el alumnado ya participa habitualmente en diferentes iniciativas solidarias como la recogida de alimentos, colaboraciones con residencias de mayores y acciones conjuntas con diversas ONGs, lo que favorece una formación integral basada en valores. La actividad finalizó con un espacio de diálogo en el que el alumnado pudo plantear dudas e intereses, fomentando la reflexión sobre la importancia del compromiso social y animando a su participación en proyectos de cooperación presentes y futuros.	
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DW6yPBaCMed/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La actividad ha supuesto una experiencia muy enriquecedora y motivadora para el alumnado, al abrir una ventana directa a la realidad del voluntariado internacional y a las posibilidades de implicación en proyectos de cooperación. La cercanía y claridad de la presentación han favorecido el interés y la reflexión sobre el papel activo que los jóvenes pueden desempeñar en la transformación social. Además, la sesión ha reforzado la trayectoria del centro en la promoción del voluntariado, conectando las experiencias locales ya consolidadas con nuevas oportunidades de participación a nivel global. Se ha generando un clima de interés que invita a seguir profundizando en el compromiso social y la solidaridad.

E.11. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: UNA VERDAD INCÓMODA	
Destinatario	2 ESO
Temporalización	mayo y junio
Coordinación y organización	Profesor de historia, coordinador del Programa Actividades Culturales
Objetivos	Concienciar al alumnado sobre la relación entre las acciones humanas y el cambio climático, fomentando actitudes responsables de cuidado del medioambiente y respeto hacia el entorno. Promover la reflexión crítica y el compromiso social ante los problemas globales actuales, desarrollando valores de cooperación, sostenibilidad y responsabilidad colectiva como base para una convivencia pacífica.
Descripción de la actividad	
El alumnado de 2º de ESO llevó a cabo el visionado del documental <i>An Inconvenient Truth</i>, una actividad orientada a fomentar la conciencia medioambiental y la reflexión crítica sobre los retos globales actuales. Tras el visionado, el alumnado realizó un trabajo individual de reflexión en el que analizaron las principales ideas expuestas en el documental, así como las consecuencias sociales y medioambientales derivadas del cambio climático. Esta actividad permitió trabajar valores relacionados con la responsabilidad colectiva, el compromiso ciudadano y el cuidado del entorno. Posteriormente, se desarrolló un debate en el aula a partir de distintas preguntas planteadas por el alumnado y el profesorado, favoreciendo el intercambio de opiniones, la escucha activa y el respeto hacia diferentes puntos de vista. A través de esta dinámica se promovieron habilidades de diálogo, pensamiento crítico y participación responsable, reforzando la educación en valores y la construcción de una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y la convivencia pacífica. Como tarea final, el alumnado está elaborando un “semáforo medioambiental” de reflexión personal. En él, identifican en color verde aquellas acciones y hábitos sostenibles que ya realizan correctamente para contribuir a la lucha contra el cambio climático; en color naranja, los aspectos y conductas que consideran que deben mejorar; y en color rojo, aquellas acciones perjudiciales para el medioambiente que reconocen que deben dejar de hacer. Esta actividad favorece la autoevaluación, la toma de conciencia y el compromiso individual con prácticas más responsables y sostenibles.	
Materiales	Documental Una verdad incómoda
Enlaces y redes	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad ha resultado muy positiva y enriquecedora para el alumnado, favoreciendo la sensibilización sobre los problemas medioambientales actuales y fomentando actitudes de responsabilidad y compromiso social. El debate posterior permitió una participación activa del alumnado, promoviendo el respeto, la escucha y la reflexión crítica sobre la importancia de construir un futuro más sostenible y solidario.

E.12. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TE MIRO, TE RESPETO Y TE CUIDO	
Destinatario	Toda la comunidad educativa
Temporalización	2 de mayo, Día Internacional contra el Acoso Escolar
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz y el profesorado de ATEDU de 4º ESO
Objetivos	Sensibilizar al alumnado sobre la problemática del acoso escolar mediante el análisis de situaciones reales y el visionado de la película <i>Cobardes</i> , fomentando la identificación de conductas de riesgo y sus consecuencias. Promover valores de respeto, empatía y convivencia positiva a través de la reflexión crítica y la creación de mensajes de concienciación que contribuyan a prevenir la violencia escolar.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló con motivo del Día contra el acoso y la violencia escolar (2 de mayo), en el que el IES Capellania se sumó a la iniciativa de otros centros educativos para visibilizar y sensibilizar sobre la importancia de prevenir el bullying. Como parte central de la propuesta, el alumnado trabajó el visionado de la película <i>Cobardes</i>, un recurso audiovisual que permitió analizar en profundidad la psicología del acosador, el papel de las víctimas y cómo pueden invertirse los roles en determinadas situaciones de convivencia escolar. A partir del análisis de la película, el alumnado de 4º de ESO participó en actividades de reflexión y debate en el aula, fomentando el pensamiento crítico, la empatía y la identificación de conductas de riesgo. Esta dinámica permitió comprender mejor las consecuencias del acoso escolar y la importancia de la intervención de toda la comunidad educativa. Como cierre de la actividad, se elaboró un cartel con el mensaje “Te miro, te respeto, te cuido”, reforzando la idea de que cada gesto y cada palabra contribuyen a crear un entorno seguro, respetuoso e inclusivo para todos y todas.	
Materiales	Película <i>Cobardes</i> y material para hacer el cartel
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/iescapellania/p/DX6fsuLiDJG/
Valoración de la actividad	La actividad ha resultado útil para sensibilizar al alumnado sobre el acoso escolar y, especialmente, para hacerles conscientes del papel clave del observador en la prevención de situaciones de abuso. El visionado de <i>Cobardes</i> ha facilitado la reflexión y ha generado una mayor toma de conciencia sobre la responsabilidad individual dentro del grupo. En general, la propuesta ha sido adecuada como punto de partida para seguir trabajando la convivencia y el respeto en el aula, favoreciendo una actitud más crítica ante situaciones de violencia escolar.

E.13. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: FERIA DE JUEGOS RECICLADOS	
Destinatario	Alumnado de 1º ESO
Temporalización	Mayo-junio coincidiendo con el día Internacional del Medioambiente
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física
Objetivos	-Concienciar sobre el impacto ambiental del estilo de vida individual mediante el conocimiento y cálculo de la huella ecológica. -Fomentar el compromiso y la responsabilidad personal hacia el desarrollo sostenible y el cuidado del planeta. -Estrechar la creatividad y el trabajo en equipo en el área de Educación Física a través del diseño y la autoconstrucción de material deportivo. -Promover el consumo responsable y la cultura del reciclaje, demostrando que el juego y la actividad física no dependen del consumo de recursos materiales comerciales.
Descripción de la actividad	
Esta actividad se estructuró en tres fases diferenciadas: -Fase de concienciación: se inició con el visionado de un vídeo explicativo sobre el concepto de huella ecológica. Posteriormente, cada alumno calculó de forma individual su propia huella y redactó un compromiso por escrito para reducirla en su día a día. - Fase de diseño y creación: aplicando estos valores al área de Educación Física, los estudiantes se organizaron en grupos para idear un juego deportivo original. La condición indispensable era que tanto el juego como su soporte físico utilizaran de manera exclusiva materiales de desecho y reciclados (botellas plásticas, cartones, bricks, tapones, etc.). Cada grupo redactó el reglamento de su juego y construyó el material necesario. - Fase de exposición: la actividad culminó con la celebración de una Feria de Juegos Reciclados, un espacio donde cada grupo expuso su creación, explicó las reglas al resto de la clase y dinamizó las partidas para que sus compañeros pudieran probarlos y disfrutarlos.	
Materiales	Materiales de desecho que se reutilizaron Altavoz Cartulinas
Enlaces y redes sociales	No hay evidencias en instagram porque se termina de ejecutar en el mes de junio
Valoración de la actividad	Una propuesta muy motivadora que conectó la conciencia ambiental con la creatividad, logrando compromisos ecológicos reales y una feria de juegos donde el alumnado demostró que se puede disfrutar del deporte de forma cooperativa, económica y sostenible.

E.14. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRO	
Destinatario	Alumnado de 1º Bachillerato
Temporalización	3er trimestre
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física
Objetivos	-Desarrollar la inteligencia emocional y la empatía a través de la representación e identificación de los estados de ánimo. -Potenciar la comunicación no verbal mediante el uso consciente del propio cuerpo, la gesticulación facial y el dominio del espacio. -Fomentar el respeto, la escucha activa y la sensibilidad del alumnado en su rol de espectador ante las creaciones de sus iguales. - Superar la timidez y fortalecer la autoestima en un entorno de expresión seguro y libre de juicios.
Descripción de la actividad	
Se han llevado a cabo sesiones de expresión corporal y dramatización enfocadas a la creación de pequeñas piezas teatrales o a la narración de historias a través de la corporalidad. ● Dinámica: el alumnado, organizado en grupos, diseñó y puso en escena breves historias o mensajes sin utilizar la palabra hablada. Para transmitir las emociones al público, debieron aplicar técnicas específicas como el control de la mirada, la intención en el foco de atención, la expresividad facial y la ocupación estratégica del espacio. El nivel de profundidad varió en función del curso de aplicación. ● Enfoque de respeto: se trabajó de manera explícita el código de conducta del público, exigiendo al alumnado espectador un silencio absoluto, una actitud de máximo respeto hacia la vulnerabilidad de los compañeros en el escenario y una valoración positiva de su esfuerzo.	
Materiales	Materiales de desecho que se reutilizaron Altavoz Cartulinas
Enlaces y redes sociales	No hay evidencias en instagram porque se termina de ejecutar en el mes de junio
Valoración de la actividad	Una propuesta muy motivadora que conectó la conciencia ambiental con la creatividad, logrando compromisos ecológicos reales y una feria de juegos donde el alumnado demostró que se puede disfrutar del deporte de forma cooperativa, económica y sostenible.

**E.15. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:
ACERCAMIENTO AL DEPORTE MEDIANTE EL MODELO DE EDUCACIÓN
DEPORTIVA**

Destinatario	Todos los cursos de la ESO
Temporalización	Todo el curso
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física
Objetivos	- Fomentar la autonomía y la autorregulación del alumnado dentro de la práctica deportiva escolar. -Desarrollar habilidades cooperativas y de resolución pacífica de conflictos a través de la asunción de responsabilidades individuales y colectivas. - Promover una cultura de respeto, deportividad y actitud positiva en el deporte, tanto desde la perspectiva del participante como de la del espectador. -Garantizar una vivencia deportiva auténtica e inclusiva, donde cada estudiante se sienta una pieza valiosa e imprescindible para el funcionamiento del grupo.
Descripción de la actividad	
Al abordar diferentes disciplinas deportivas en varios niveles educativos, el departamento de Educación Física ha implementado el Modelo de Educación Deportiva (MED), un enfoque pedagógico que transforma la clase en una temporada de competición formativa. ● Asignación de roles: los estudiantes se organizaron en equipos estables y persistentes, y cada integrante asumió un rol específico y necesario para el desarrollo de las sesiones (entrenador/a, capitán/a, preparador/a físico, árbitro/a, anotador/a o periodista). ● Dinámica cooperativa: el alumnado se encargó de autogestionar los calentamientos, organizar las estrategias de juego y arbitrar los encuentros, trasladando el peso de la organización del docente hacia los propios estudiantes. ● El papel del espectador: se prestó especial atención y se reguló explícitamente el rol del alumnado cuando no estaba jugando. Se fomentó que la grada mantuviera en todo momento una actitud positiva, de aliento, respeto por las decisiones arbitrales y celebración del juego limpio.	
Materiales	Material deportivo diverso Altavoz
Valoración de la actividad	La aplicación de este modelo ha supuesto un salto cualitativo en la madurez y convivencia del alumnado, potenciando su autonomía y la resolución pacífica de conflictos a través del trabajo cooperativo y la asignación de roles. Además, se logró integrar con éxito a todos los perfiles de estudiantes y transformar la grada en un espacio de animación cien por cien positiva, erradicando conductas competitivas tóxicas y consolidando un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso.

F. ACTIVIDADES DE RELACIONADAS CON COEDUCACIÓN

F.1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN 10 RAZONES	
Destinatario	4º ESO
Temporalización	19 de noviembre
Coordinación y organización	Coordinadora de Igualdad
Objetivos	Sensibilizar al alumnado sobre la violencia de género y promover la reflexión crítica, favoreciendo la toma de conciencia sobre la importancia de construir relaciones igualitarias basadas en el respeto y la no violencia.
Descripción de la actividad	
La actividad consistió en la participación del alumnado de 4.º de ESO en un acto celebrado en Alhaurín de la Torre con motivo de la lucha contra la violencia de género. Durante la jornada, el grupo asistió a un encuentro intergeneracional en el que se promovió la reflexión y el diálogo en torno a la igualdad y la prevención de la violencia machista. Asimismo, el alumnado visitó la exposición “10 Razones”, que invitaba a cuestionar estereotipos y a reflexionar sobre la importancia de construir relaciones basadas en el respeto y la igualdad. Esta visita permitió generar un espacio de aprendizaje significativo y de debate. La actividad finalizó con la participación en un acto simbólico en el que el alumnado realizó una intervención con manos moradas, como gesto de apoyo y compromiso contra la violencia de género. Este momento tuvo una gran repercusión y fue incluso recogido por la televisión local, reforzando el valor educativo y social de la experiencia.	
Materiales	cartelería, pintura violeta
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DRP0WKMiPOY/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La actividad ha dejado una impresión muy positiva en el grupo, tanto por su contenido como por la forma en la que se ha desarrollado. El alumnado de 4.º de ESO ha podido vivir una jornada de sensibilización en Alhaurín de la Torre centrada en la prevención de la violencia de género, participando activamente en las distintas propuestas del acto. La visita a la exposición “10 Razones” ha resultado interesante, ya que ha invitado a la reflexión personal y colectiva sobre las relaciones igualitarias y la detección de comportamientos machistas. Posteriormente, el gesto simbólico de las manos moradas ha permitido expresar de manera conjunta el rechazo a la violencia de género.

F.2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TALLERES SAPIENSEX	
Destinatario	3º ESO
Temporalización	20 de noviembre
Coordinación y organización	Colaboración de la coordinadora de Coeducación con el Ayuntamiento de la localidad, a través del Área de la Mujer
Objetivos	Promover una educación afectivo-sexual basada en el respeto, la igualdad y el bienestar emocional, ofreciendo al alumnado información veraz y adaptada a su etapa evolutiva, así como un espacio seguro para la reflexión, el diálogo y la resolución de dudas.
Descripción de la actividad	
Los talleres fueron impartidos por Rocío Carmona, profesional de la psicología y creadora de la aplicación “Olympia”. Las sesiones se desarrollaron desde una metodología activa y participativa, fomentando la implicación del alumnado a través de dinámicas grupales, juegos y actividades prácticas que favorecieron un aprendizaje vivencial y significativo. Asimismo, se utilizaron recursos audiovisuales que aportaron dinamismo a las sesiones y facilitaron la comprensión de los contenidos trabajados. La actividad constituyó una experiencia formativa orientada a ofrecer información clara, cercana y respetuosa sobre la sexualidad, promoviendo la reflexión, el diálogo y la resolución de dudas en un espacio seguro y de confianza para el alumnado. Además, se favoreció el desarrollo de actitudes basadas en el respeto, la igualdad y la educación afectivo-sexual saludable.	
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DRSFYVxCFwD/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==
Valoración de la actividad	La valoración de la actividad fue muy positiva, tanto por parte del alumnado como del profesorado participante. La metodología dinámica y participativa empleada por la ponente favoreció la implicación activa del alumnado, creando un clima de confianza que facilitó la expresión de opiniones, inquietudes y dudas de manera natural y respetuosa. El alumnado mostró un alto grado de interés durante las sesiones, participando de forma responsable en las dinámicas propuestas y valorando especialmente la cercanía del enfoque utilizado. Los contenidos trabajados resultaron adecuados a la edad y necesidades del grupo, contribuyendo a fomentar una visión saludable, respetuosa e igualitaria de la sexualidad y de las relaciones interpersonales.

F.3. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TALLER COMUNICACIÓN E IGUALDAD	
Destinatario	2º ESO
Temporalización	20 de noviembre
Coordinación y organización	Colaboración de la coordinadora de Coeducación con el Ayuntamiento de la localidad, a través del Área de la Mujer y el ponente Luis Algoró
Objetivos	Concienciar al alumnado sobre la influencia de las redes sociales y los medios digitales en la construcción de estereotipos, promoviendo una actitud crítica ante la difusión de mensajes, informaciones y contenidos relacionados con la igualdad, la identidad de género y la diversidad afectivo-sexual, con el fin de fomentar valores de respeto, convivencia e igualdad y prevenir situaciones de discriminación y violencia de género.
Descripción de la actividad	
En el marco del compromiso del centro educativo con la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia de género, se ha considerado fundamental abordar con el alumnado la influencia que ejercen las nuevas formas de comunicación —especialmente las redes sociales y los medios digitales— en la construcción de estereotipos y en la difusión de informaciones erróneas o sesgadas sobre temas relacionados con la igualdad, la identidad de género y la diversidad afectivo-sexual. Para ello, se llevó a cabo un taller impartido por el psicólogo Luis Algoró, quien, a través de un testimonio autobiográfico impactante. La actividad permitió reflexionar sobre la evolución social y legislativa en materia de igualdad y violencia de género, ayudando al alumnado a tomar conciencia de que muchos de los derechos y medidas de protección que hoy se consideran asumidos son, en realidad, relativamente recientes.	
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DRSUNzMCKxK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
Valoración de la actividad	La valoración de la actividad ha sido muy positiva, destacando especialmente el gran impacto que el testimonio de Luis Algoró generó en el alumnado. El carácter autobiográfico del taller permitió conectar los contenidos trabajados con experiencias reales, facilitando la reflexión sobre la igualdad, la violencia de género y la importancia de los avances legislativos y sociales alcanzados en las últimas décadas. Muchos alumnos manifestaron sorpresa al descubrir lo recientes que son determinadas leyes y derechos que actualmente consideran normalizados. Asimismo, la actividad resultó especialmente enriquecedora promoviendo la sensibilización ante los discursos discriminatorios y los estereotipos. Se considera, por tanto, una experiencia educativa de gran valor formativo y preventivo.

F.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 25 N	
Destinatario	Alumnado de todo el centro
Temporalización	Semana de
Coordinación y organización	La coordinadora de Coeducación
Objetivos	Sensibilizar al alumnado sobre la violencia de género en la adolescencia, favoreciendo la identificación de conductas de riesgo y promoviendo relaciones basadas en el respeto, la igualdad y el buen trato. Fomentar la reflexión crítica y la implicación activa del alumnado en la prevención de la violencia de género mediante la creación y difusión de mensajes de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa.
Descripción de la actividad	
Con motivo del 25N, el centro ha desarrollado una actividad de sensibilización sobre la violencia de género dirigida al alumnado de ESO y Bachillerato, enmarcada en el Plan de Igualdad y realizada en las tutorías. El alumnado ha visualizado varios cortometrajes sobre la violencia de género en la adolescencia, que han servido como punto de partida para el diálogo, la reflexión y la detección de conductas de riesgo. A partir de estas dinámicas, se han elaborado mensajes de sensibilización y, como producto final, cada grupo ha creado un lazo morado con un lema propio. Estos lazos han sido expuestos en las aulas y se ha instalado un mural en el hall del centro con imágenes del proceso, favoreciendo la visibilización del trabajo realizado y el compromiso colectivo con la igualdad y la prevención de la violencia de género.	
Materiales	cartulinas violetas, material para decorar los murales, cortometrajes
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DRfD6OFiCKY/?img_index=1
Valoración de la actividad	La actividad ha resultado muy enriquecedora, favoreciendo la participación activa y la reflexión del alumnado sobre la violencia de género en la adolescencia. Los cortometrajes han facilitado la identificación de conductas de riesgo y el análisis crítico de las relaciones afectivas. Las dinámicas de diálogo y creación de mensajes han permitido trabajar valores como la igualdad, el respeto y la empatía de forma colaborativa. Además, los lazos morados y el mural expuesto en el centro han contribuido a visibilizar el compromiso de la comunidad educativa con la prevención de la violencia de género y la construcción de un entorno más igualitario y seguro.

**F.5. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:
LAS MUJERES ANTE EL CÓDIGO DE NAPOLEÓN**

Destinatario	Alumnado de 4º ESO
Temporalización	noviembre
Coordinación y organización	Profesora de historia María de Mar Argüello
Objetivos	Analizar críticamente la evolución histórica de los derechos de las mujeres, comparando la situación femenina en el Código Napoleónico, el Franquismo y la actualidad, para comprender las desigualdades de género y su impacto social. Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado sobre los estereotipos y roles de género presentes en diferentes épocas históricas y en los medios actuales, promoviendo valores de igualdad y respeto entre hombres y mujeres.
Descripción de la actividad	
La actividad se ha desarrollado a través de una metodología participativa y reflexiva, combinando el análisis histórico con la educación en igualdad. El alumnado comenzó trabajando distintos fragmentos del Código Civil Napoleónico relacionados con la situación jurídica y social de las mujeres, realizando preguntas guiadas para interpretar su significado y relacionarlo con los ideales de la Revolución Francesa. Posteriormente, se compararon estos textos con documentos sobre la participación de las mujeres en la Revolución Francesa y con leyes y normas del Franquismo, favoreciendo el análisis crítico de la evolución de los derechos de las mujeres a lo largo de la historia. En una segunda fase, el alumnado reflexionó sobre la permanencia de determinados estereotipos de género en la actualidad mediante el visionado y análisis de vídeos y contenidos difundidos en redes sociales. A través del trabajo cooperativo y del debate en grupo, compararon los mensajes actuales con las ideas presentes en el Código Napoleónico y el Franquismo, identificando continuidades y cambios en la percepción del papel de la mujer y del hombre. Finalmente, se realizó una puesta en común en clase para compartir conclusiones y promover valores de igualdad, respeto y pensamiento crítico.	
Materiales	documento adjuntado en https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad ha resultado muy positiva, ya que ha permitido al alumnado comprender la evolución histórica de los derechos de las mujeres y reflexionar críticamente sobre las desigualdades de género. El análisis comparativo entre distintas épocas históricas y la actualidad ha favorecido la participación, el debate y el desarrollo del pensamiento crítico, promoviendo actitudes de respeto e igualdad.

F.6. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 8M: MEMORIA, REFLEXIÓN Y ACCIÓN	
Destinatario	Alumnado de todo el centro
Temporalización	8 marzo
Coordinación y organización	Coordinadora de Coeducación y la Orientadora del centro
Objetivos	Conocer y valorar la importancia histórica de la huelga de mujeres de Islandia de 1975 como ejemplo de lucha colectiva por la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Fomentar en el alumnado la reflexión crítica y el compromiso con la igualdad de género mediante actividades creativas y participativas relacionadas con la reivindicación de los derechos de las mujeres.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló con motivo del Día Internacional de la Mujer, con el objetivo de sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la igualdad de género y el papel de las mujeres en la conquista de derechos sociales y laborales. A través de distintas dinámicas en el aula, el alumnado investigó y reflexionó sobre el 50º aniversario de la huelga de mujeres en Islandia de 1975, un acontecimiento histórico en el que miles de mujeres dejaron de trabajar y realizar tareas domésticas para visibilizar su importancia en la sociedad y reivindicar la igualdad de derechos. Tras el trabajo de investigación y análisis, se promovieron espacios de diálogo y reflexión sobre las desigualdades de género y los avances alcanzados hasta la actualidad. Como actividad final, el alumnado elaboró calcetines rojos con mensajes reivindicativos inspirados en los utilizados durante aquella protesta histórica. Estos trabajos fueron expuestos en el centro educativo como símbolo del compromiso colectivo con la igualdad, favoreciendo la participación activa del alumnado y la visibilización de valores como el respeto, la justicia y la igualdad de oportunidades.	
Materiales	Video desde Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=fd8NfqiMy7E Cartulinas rojas cartulinas, papel continuo, fotografías impresas,
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DVvTdb5iLnZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==
Valoración de la actividad	La actividad ha tenido una valoración muy positiva, ya que ha favorecido la participación activa del alumnado y su reflexión sobre la importancia de la igualdad de género y la lucha histórica de las mujeres por sus derechos. La combinación de investigación, diálogo y creación artística ha permitido trabajar valores como el respeto, la justicia y el compromiso social de una forma dinámica y significativa.

**F.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:
GRACIAS A SU LUCHA, HOY CAMINAMOS LIBRES**

Destinatario	4º ESO, alumnado de ASE
Temporalización	mes de marzo
Coordinación y organización	profesorado de ASE
Objetivos	Reflexionar sobre la evolución histórica de los derechos de las mujeres y valorar la importancia del movimiento sufragista en la conquista de la igualdad y los derechos fundamentales. Fomentar en el alumnado una conciencia crítica y comprometida con la igualdad de género, promoviendo actitudes de respeto, justicia social y rechazo hacia cualquier forma de discriminación.
Descripción de la actividad	
Con motivo de la conmemoración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, el alumnado de 4.º de ESO, dentro de la materia de Aprendizaje Social y Emocional (ASE), ha llevado a cabo una actividad de investigación centrada en el movimiento sufragista y en la evolución de los derechos de las mujeres a lo largo de la historia. En clase, se trabajó el contexto histórico del movimiento sufragista y se animó al alumnado a dialogar con sus familias acerca de los derechos que tenían las mujeres en generaciones anteriores. Esta comparación entre el pasado y la realidad actual les permitió valorar los avances sociales conseguidos y comprender el esfuerzo colectivo que hizo posible dichos cambios. Como cierre de la actividad, el grupo elaboró de manera colaborativa un mural bajo el lema “Gracias a su lucha, hoy caminamos libres”, en el que se recogieron algunos de los logros alcanzados por las mujeres a lo largo de la historia, así como reflexiones personales del alumnado sobre la necesidad de seguir promoviendo la igualdad y el respeto entre hombres y mujeres.	
Materiales	Visionado de la película Las sufragistas
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La valoración de la actividad ha sido muy positiva. El trabajo permitió acercar al alumnado a la realidad histórica de las mujeres y tomar conciencia de la importancia de las luchas sociales que hicieron posible muchos de los derechos actuales. Asimismo, la elaboración colaborativa del mural fomentó el trabajo en equipo, la creatividad y la expresión de valores relacionados con la igualdad. La actividad resultó especialmente adecuada para la conmemoración del 8M, contribuyendo a sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de seguir avanzando hacia una sociedad más justa e igualitaria.

F.8 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: NUEVAS MASCULINIDADES	
Destinatario	4º ESO
Temporalización	22 de abril
Coordinación y organización	Colaboración de la coordinadora de Coeducación con el Ayuntamiento de la localidad, a través del Área de la Mujer
Objetivos	Promover una reflexión crítica sobre los modelos tradicionales de masculinidad, fomentando actitudes basadas en la igualdad, el respeto y la construcción de relaciones afectivas saludables y libres de violencia. Sensibilizar al alumnado sobre los riesgos del consumo de pornografía en edades tempranas y la importancia del consentimiento, favoreciendo una visión respetuosa de la sexualidad
Descripción de la actividad	
El taller “Nuevas Masculinidades”, impartido por el psicólogo Borja Rodríguez, se ha consolidado como una actividad educativa de referencia, desarrollándose con éxito durante los últimos tres años. Esta formación, dirigida principalmente al alumnado joven, busca promover una reflexión crítica sobre los modelos tradicionales de masculinidad, fomentando relaciones igualitarias y respetuosas. Una parte fundamental del taller se centra en visibilizar los riesgos del consumo de pornografía en edades tempranas, poniendo el foco en cómo este contenido contribuye a la cosificación de la mujer y refuerza estereotipos sexistas. A través de un enfoque cercano y adaptado a la realidad de los adolescentes, Borja Rodríguez explica de forma clara y directa el impacto que estos contenidos pueden tener en la percepción de las relaciones y la sexualidad. Asimismo, se hace especial hincapié en la importancia del consentimiento, un concepto clave que se aborda con ejemplos concretos para garantizar su comprensión plena. Se explica qué es y qué no es consentimiento, desmontando mitos y ofreciendo herramientas para construir relaciones basadas en el respeto mutuo. El enfoque didáctico, cercano y participativo convierte este taller en una experiencia transformadora que contribuye de manera efectiva a la prevención de la violencia de género desde una perspectiva educativa.	
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DXcHhJICFV_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La valoración del taller ha sido muy positiva, destacando el gran interés y participación del alumnado, así como la cercanía y claridad con la que Borja Rodríguez aborda temas tan relevantes como las nuevas masculinidades, el consentimiento o los riesgos del consumo de pornografía en edades tempranas. La actividad favorece la reflexión crítica, desmonta estereotipos y promueve relaciones basadas en el respeto y la igualdad. Por todo ello, el centro continúa contando cada año con su colaboración, considerando este taller una herramienta educativa de gran valor preventivo y formativo.

**F.9. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:
ECONOMISTAS INVISIBLES: MUJERES QUE CAMBIARON LA ECONOMÍA**

Destinatario	Alumnado de 4º ESO D matriculado en la materia de Economía y Emprendimiento.
Temporalización	Dos sesiones (segundo trimestre).
Coordinación y organización	Actividad desarrollada por el profesor de Economía. Trabajo en pequeños grupos con exposición final.
Objetivos	Dar visibilidad a mujeres economistas relevantes, fomentar la igualdad de género en el ámbito económico y reconocer aportaciones históricas y actuales de mujeres en la economía.
Descripción de la actividad	
El alumnado se dividió en pequeños grupos de 4-6 integrantes y a cada grupo se le asignó una economista relevante, como Joan Robinson, Elinor Ostrom o Esther Duflo, entre otras. A partir de esta asignación, realizaron una breve investigación sobre su biografía, contexto histórico, principales aportaciones económicas y la influencia que sus trabajos tienen en la actualidad. Además, reflexionaron sobre las dificultades que muchas mujeres encontraron para desarrollar su carrera profesional en un ámbito tradicionalmente dominado por hombres. Posteriormente, cada grupo expuso sus conclusiones al resto de la clase mediante presentaciones orales, favoreciendo el trabajo cooperativo, la búsqueda y selección de información y la comunicación oral. Durante las exposiciones se puso en valor el papel de las mujeres en la economía y la importancia de visibilizar referentes femeninos que han contribuido significativamente al desarrollo del pensamiento económico y social. La actividad permitió también reflexionar sobre la igualdad de oportunidades y la necesidad de seguir avanzando hacia una mayor presencia y reconocimiento de las mujeres en todos los ámbitos profesionales y académicos.	
Materiales	Portátiles, herramienta digital de presentación.
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad ha resultado motivadora y ha permitido al alumnado descubrir referentes femeninos poco conocidos. Se ha observado una participación activa y un aumento del interés por la igualdad de género en el ámbito económico.

F.10. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DEPORTES INCLUSIVOS Y COEDUCATIVOS	
Destinatario	Todos los niveles de la ESO
Temporalización	Todo el curso
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física
Objetivos	-Garantizar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje motor, partiendo de niveles iniciales parejos para todo el alumnado. -Fomentar la coeducación y la equidad de género de forma real y efectiva a través de reglamentaciones que exijan la cooperación mixta. -Erradicar el individualismo y las conductas excluyentes asociadas habitualmente a los deportes de masas o mayoritarios
Descripción de la actividad	
Siguiendo las directrices fijadas en la programación del departamento, el trabajo de los criterios de evaluación vinculados a las habilidades motrices específicas se ha canalizado prioritariamente a través de deportes alternativos, inclusivos y coeducativos en todos los niveles. ● Igualdad de partida: se han introducido disciplinas totalmente nuevas para el alumnado. Al no haber practicantes previos, se eliminaron las brechas de nivel, evitando la frustración de unos y el aburrimiento de otros. ● Estructura coeducativa: se han implementado deportes como el colpbol y el twincon, cuyas reglas oficiales obligan a la formación de equipos mixtos y están diseñadas estructuralmente para que el éxito dependa de la colaboración de todo el grupo, imposibilitando el juego individualista.	
Materiales	Material deportivo diverso
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La implantación de estas disciplinas alternativas ha transformado positivamente la dinámica de las clases, logrando un ambiente de aprendizaje sumamente equitativo y motivador. Al romper con los deportes tradicionales, se consiguió una participación equilibrada y entusiasta de chicos y chicas, mitigando el individualismo y garantizando que todo el alumnado se sintiera competente y protagonista del juego.

G.ACTIVIDADES DE RELACIONADAS CON EL AULA ESPECÍFICA

G.1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Museo de los Sentidos	
Destinatario	Alumnado Aula Específica
Temporalización	12/11/2025
Coordinación y organización	Tutoría del Aula Específica Departamento de Orientación.
Objetivos	Adquirir aprendizajes instrumentales funcionales relacionados con los sentidos, que les permitan desenvolverse de forma adecuada ante distintas situaciones, además de poner en práctica distintas habilidades sociales y favorecer las relaciones interpersonales en diferentes contextos.
Descripción de la actividad	
El alumnado realizó una visita guiada a la exposición “<i>Las palabras perdidas</i>”, participando posteriormente en el taller “<i>Siento, huelo, veo: El arte de las emociones</i>”. A lo largo de la actividad, los alumnos pudieron acercarse al arte a través de diferentes experiencias sensoriales y emocionales, participando de manera activa mediante la observación de cuadros, el reconocimiento táctil de esculturas y distintas dinámicas relacionadas con los sentidos. Durante el taller, siguieron las indicaciones propuestas y compartieron la experiencia con otros colectivos, favoreciendo la convivencia y la interacción social. Además, la actividad permitió trabajar valores vinculados al proyecto Escuela Espacio de Paz, como la tolerancia, el respeto, la empatía, la aceptación de las diferencias y la importancia de la inclusión y la participación de todas las personas.	
Materiales	Transporte proporcionado por Cruz Roja
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.malaga.es/cultura/1316/com1_md3_cd-59904/exposicion-39-las-palabras-perdidas-39
Valoración de la actividad	La actividad resultó muy enriquecedora y participativa para el alumnado, que mostró interés y una actitud muy positiva durante la visita y el taller. Las dinámicas sensoriales permitieron vivir el arte de una forma diferente, favoreciendo la expresión de emociones, la creatividad y la interacción con los demás. Además, la convivencia con otros colectivos ayudó a trabajar valores como el respeto, la tolerancia y la aceptación de las diferencias, creando un ambiente inclusivo y de cooperación. El alumnado disfrutó especialmente de las experiencias prácticas y sensoriales, mostrando implicación y entusiasmo en todo momento.

G.2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Talleres de Cocina	
Destinatario	Alumnado del Aula Específica
Temporalización	Talleres mensuales que se realizan en el Aula Específica
Coordinación y organización	Tutoría del Aula Específica Departamento de orientación
Objetivos	Desarrollar habilidades de autonomía personal y favorecer valores relacionados con Escuela Espacio de Paz (igualdad de géneros, tolerancia y respeto)
Descripción de la actividad	
El alumnado participó en la elaboración de recetas sencillas de cocina siguiendo una serie de pasos e instrucciones adaptadas. Durante la actividad aprendieron a utilizar de forma adecuada distintos utensilios e instrumentos de cocina, como la batidora, el microondas o la sandwichera, trabajando hábitos de autonomía, responsabilidad y seguridad en el entorno doméstico. Previamente, se realizó una salida al supermercado para comprar los ingredientes necesarios para las recetas. Esta actividad permitió trabajar la autonomía personal y las habilidades de la vida diaria, practicando aspectos como seguir una lista de la compra, localizar y elegir productos, desplazarse por el establecimiento y manejar el dinero de forma adecuada. Además, la actividad favoreció el trabajo en equipo, la comunicación y la participación activa del alumnado, potenciando su confianza y desenvolvimiento en situaciones cotidianas.	
Materiales	Los necesarios en la elaboración de las distintas recetas.
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/iescapellania/
Valoración de la actividad	La actividad resultó muy motivadora y práctica para el alumnado, que participó con interés tanto en la salida al supermercado como en la elaboración de las recetas. Las tareas realizadas favorecieron el desarrollo de la autonomía personal y permitieron trabajar habilidades útiles para la vida diaria de una forma dinámica y participativa. Además, el alumnado mostró una actitud responsable y colaborativa durante todo el proceso, aprendiendo a seguir instrucciones, utilizar diferentes utensilios de cocina y desenvolverse en situaciones cotidianas como la compra y el manejo del dinero. La experiencia fue muy positiva y contribuyó a reforzar la confianza y la participación activa de los alumnos.

G.3 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Cartas con Arte (proyecto TEAmigos)	
Destinatario	Alumnado del Aula Específica
Temporalización	Durante todo el curso escolar
Coordinación y organización	Tutoría Aula Específica Departamento de Orientación
Objetivos	1.Favorecer la inclusión y convivencia positiva entre el alumnado de distintos centros. 2.Desarrollar la expresión artística y lingüística mediante la creación de obras plásticas y cartas. 3.Potenciar las habilidades sociales, lingüísticas y artísticas del alumnado.
Descripción de la actividad	
El proyecto TEAmigos es una iniciativa educativa dirigida a fomentar la comunicación, la creatividad y la inclusión entre el alumnado de Aulas Específicas y Aulas TEA de distintos centros educativos mediante el intercambio de cartas y producciones artísticas. A través de una programación mensual, el alumnado redacta cartas en las que comparte información sobre sí mismo, sus gustos, experiencias, emociones o aspectos de su entorno cercano, favoreciendo así una comunicación funcional, real y significativa. Además del trabajo escrito, el proyecto incorpora diferentes actividades plásticas inspiradas en obras y técnicas de grandes artistas, permitiendo al alumnado expresarse de forma creativa y desarrollar habilidades artísticas y comunicativas. Estas propuestas facilitan la motivación, la participación y la interacción entre las aulas hermanadas, creando vínculos afectivos y promoviendo valores como la empatía, el respeto y la inclusión. El intercambio de cartas y trabajos favorece también el desarrollo de habilidades sociales, la expresión emocional y el sentimiento de pertenencia a un proyecto común, enriqueciendo la convivencia y las experiencias compartidas entre el alumnado participante.	
Materiales	Los necesarios para cada intercambio.
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DVtmZauCDaS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA== 3. https://www.instagram.com/p/DQ9F16VAmyj/
Valoración de la actividad	El proyecto TEAmigos ha resultado muy enriquecedor a nivel educativo y emocional. El alumnado ha participado de forma activa y constante, mostrando interés tanto en la elaboración de las cartas como en las actividades plásticas asociadas. El intercambio con otros centros ha favorecido la motivación y ha permitido establecer una comunicación real, cercana y significativa. Además, la experiencia ha contribuido al desarrollo de la creatividad, la expresión emocional y valores fundamentales como la inclusión, la empatía y el respeto hacia los demás.

G.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Taller de Habilidades Sociales y gestión Emocional	
Destinatario	Alumnado del Aula Específica
Temporalización	Sesiones mensuales de enero a junio
Coordinación y organización	Programa Más Equidad Inclusión Tutoría Aula Específica y Departamento de Orientación
Objetivos	Progresar en el conocimiento de sí mismo, las emociones y su adecuada gestión así como favorecer las relaciones interpersonales en diferentes contextos.
Descripción de la actividad	
El programa Más Equidad Inclusión tiene como finalidad desarrollar medidas innovadoras específicas que contribuyan a la accesibilidad universal y al desarrollo de las competencias del alumnado escolarizado en unidades específicas de Educación Especial ubicadas en centros ordinarios. Gracias a dicho programa, se han diseñado en colaboración con una psicóloga unas sesiones de gestión emocional y habilidades sociales donde se trabajan fundamentalmente los siguientes aspectos: • Las emociones, sentimientos propios y de los demás. • Autorregulación y resolución de conflictos. • Interacciones y normas sociales. • Habilidades sociales básicas • Establecimiento de límites.	
Materiales	Los necesarios para cada sesión.
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DW6UaciiG4k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	El programa Más Equidad Inclusión ha tenido una valoración muy positiva, ya que ha permitido ofrecer una respuesta educativa más ajustada a las necesidades del alumnado de las unidades específicas en centros ordinarios. Las sesiones diseñadas en colaboración con la psicóloga han resultado muy adecuadas y funcionales para el desarrollo de competencias emocionales y sociales. El trabajo sistemático sobre la identificación y gestión de emociones, la autorregulación, la resolución de conflictos y las habilidades sociales básicas ha favorecido una mejora progresiva en la convivencia, la comunicación y las interacciones del alumnado. En conjunto, se trata de una experiencia muy enriquecedora que ha reforzado el desarrollo personal y social del alumnado, mejorando su bienestar emocional y su integración en el entorno escolar.

G.5. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 25 de noviembre	
Destinatario	Alumnado del Aula Específica
Temporalización	Noviembre
Coordinación y organización	Coeducación
Objetivos	-Participar de manera activa en las actividades propuestas a nivel de centro, favoreciendo la inclusión y convivencia positiva entre el alumnado. -Potenciar las habilidades sociales, lingüísticas y artísticas del alumnado.
Descripción de la actividad	
Se realizaron en el aula parte de las letras del mural que se expuso en el hall del centro utilizando la técnica de filigranas de papel. Además se elaboró en clase un cartel alusivo a la celebración del 25 de noviembre siguiendo las pautas dadas por el centro. Para clarificar la importancia de este día en el alumnado vimos en clase un cuento educativo y debatimos sobre él.	
Materiales	Los materiales necesarios para cada elaboración. 1. https://www.youtube.com/watch?v=qZB6ulhD5ig
Enlaces y redes sociales	2. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 3. https://www.instagram.com/p/DW6UaciiG4k/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	Se realizaron en el aula algunas de las letras del mural expuesto posteriormente en el hall del centro, utilizando la técnica de filigranas de papel, lo que permitió trabajar la motricidad fina, la creatividad y la precisión en el trabajo manual. Además, se elaboró en clase un cartel conmemorativo del 25 de noviembre, siguiendo las pautas establecidas por el centro para esta efeméride. Este trabajo se realizó de forma colaborativa entre el aula específica y alumnado de 4º de ESO, favoreciendo la cooperación, la inclusión y el trabajo conjunto entre distintos grupos. Para facilitar la comprensión del significado de esta fecha, se visionó en el aula un cuento educativo adaptado, a partir del cual se generó un pequeño debate sobre la importancia de la igualdad, el respeto y la prevención de la violencia.

G.6. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DÍA DE LA DISCAPACIDAD	
Destinatario	Alumnado Aula Específica
Temporalización	26 al 30 de enero de 2026
Coordinación y organización	Tutoría Aula Específica Departamento de orientación
Objetivos	-Conocer porqué se celebra este día y algunos famosos con discapacidad.
Descripción de la actividad	
Se llevó a cabo el visionado de varios vídeos educativos relacionados con el Día de la Discapacidad, con el objetivo de sensibilizar al alumnado y favorecer la reflexión sobre la diversidad funcional. A partir de los vídeos, se realizó un pequeño debate en el aula en el que los estudiantes compartieron ideas y opiniones sobre la importancia de la inclusión, el respeto y la igualdad de oportunidades. Posteriormente, el alumnado visitó la exposición organizada por el departamento de orientación, en la que se mostraban diferentes personajes famosos con discapacidad, destacando sus logros y contribuciones en distintos ámbitos. Esta actividad permitió visibilizar referentes positivos y romper estereotipos, fomentando una actitud más abierta, respetuosa e inclusiva hacia la diversidad.	
Materiales	Videos: https://www.youtube.com/watch?v=afHmJz4Uu0E https://www.youtube.com/watch?v=zTlIoIo6dKPk
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DWPG6NpiOT_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La experiencia ha resultado muy enriquecedora para el alumnado, que ha mostrado interés y una actitud participativa durante todo el proceso. El trabajo previo con los vídeos permitió generar reflexión y un clima de diálogo en el aula en torno a la diversidad y la inclusión. La visita a la exposición contribuyó de forma especialmente significativa a sensibilizar al alumnado, al conocer ejemplos reales de superación y éxito de personas con discapacidad. En conjunto, la actividad ha favorecido el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la normalización de la diversidad.

G.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Día Internacional de la Mujer	
Destinatario	<i>Alumnado del Aula Específica</i>
Temporalización	8 de marzo de 2026
Coordinación y organización	Coeducación
Objetivos	Participar junto al resto del alumnado del centro en la celebración del Día internacional de la Mujer
Descripción de la actividad	
Se inició la actividad con el visionado de varios vídeos educativos con el objetivo de introducir y contextualizar la temática trabajada, favoreciendo la reflexión del alumnado sobre su significado e importancia. A partir de estos contenidos, se abrió un breve diálogo en el aula en el que los estudiantes compartieron ideas y conclusiones. Posteriormente, el alumnado participó en la elaboración de un mural conmemorativo que fue expuesto en el hall del instituto, contribuyendo con diferentes elementos creativos como dibujos, mensajes y símbolos relacionados con la temática trabajada. Además, se realizó un mural propio en colaboración con el aula específica, fomentando el trabajo conjunto, la cooperación y la inclusión entre el alumnado. Esta actividad permitió reforzar la participación activa, la creatividad y la sensibilización, promoviendo un clima de respeto y convivencia dentro del centro.	
Materiales	Los materiales necesarios para cada elaboración. 1. https://www.youtube.com/watch?v=9GDpWX8JuqQ 2. https://www.youtube.com/watch?v=J3U5xjwVOSY
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DVs07lliAI1/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	Se trata de una actividad que ha funcionado muy bien a nivel educativo y de participación del alumnado. El visionado inicial de los vídeos sirvió como punto de partida para generar reflexión y motivar el interés por la temática trabajada. La elaboración de los murales, tanto el expuesto en el hall del centro como el realizado conjuntamente con el aula específica, ha favorecido el trabajo cooperativo, la creatividad y la inclusión. El alumnado ha mostrado una actitud implicada y colaborativa, contribuyendo a un resultado final significativo para toda la comunidad educativa.

G.8. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Día Internacional del Síndrome de Down	
Destinatario	Alumnado del Aula Específica
Temporalización	16 al 25 de marzo de 2026
Coordinación y organización	Tutoría Aula Específica Departamento de Orientación
Objetivos	Fomentar el conocimiento del Síndrome de Down en el resto de la comunidad educativa, promoviendo valores relacionados con “Escuela de Paz” (respeto, tolerancia, empatía...)
Descripción de la actividad	
El alumnado participó en la elaboración de un mural con motivo del Día Internacional del Síndrome de Down, que fue posteriormente expuesto en el hall del centro. La propuesta consistió en la creación de un “tendedero inclusivo”, donde se colgaron calcetines decorados de diferentes formas y colores, simbolizando la diversidad y la singularidad de cada persona. En cada uno de los calcetines se incluyeron mensajes elaborados por el alumnado relacionados con valores como la igualdad, la empatía, el respeto, la comprensión, el apoyo y la aceptación de la diversidad. A través de esta actividad se trabajó la sensibilización sobre el Síndrome de Down de una manera creativa y visual, favoreciendo la reflexión y la participación activa del alumnado. El mural se convirtió en un elemento decorativo y educativo dentro del centro, contribuyendo a visibilizar la importancia de la inclusión y a promover actitudes positivas hacia la diversidad funcional entre toda la comunidad educativa.	
Materiales	Los necesarios para la elaboración del mural
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DWPG6NpiOT_/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
Valoración de la actividad	La actividad ha resultado muy significativa y motivadora para el alumnado, que ha participado con interés en la elaboración del mural y en la creación de los mensajes inclusivos. El formato del “tendedero” ha facilitado una comprensión visual y cercana del valor de la diversidad. El trabajo realizado ha contribuido a sensibilizar sobre el Síndrome de Down, fomentando actitudes de respeto, empatía e inclusión dentro de la comunidad educativa. Además, la exposición en el hall del centro ha dado visibilidad al mensaje, generando un impacto positivo en el resto del alumnado y profesorado.

G.9. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS PARALÍMPICOS EN CAPELLANÍA	
Destinatario	Alumnado Aula Específica junto con el alumnado de ASE en 4º ESO
Temporalización	mes de enero
Coordinación y organización	Tutoría Aula Específica junto con la coordinadora de Escuela de Espacio de Paz y el profesorado de ASE
Objetivos	1. Desarrollar la empatía, favoreciendo la comprensión de las necesidades y capacidades de las personas con discapacidad a través de experiencias de convivencia y aprendizaje compartido. 2. Promover la inclusión, creando espacios y actividades lúdicas adaptadas en las que todo el alumnado pueda participar de forma activa, respetuosa y cooperativa.
Descripción de la actividad	
Coincidiendo con la celebración de Enero Solidario, se desarrolla la Situación de Aprendizaje “Juegos Paralímpicos en Capellanía”, integrada dentro de la materia de Aprendizaje Social y Emocional. En ella, el alumnado de ASE, organizado en pequeños grupos, prepara y desarrolla actividades lúdicas y educativas dirigidas a sus compañeros y compañeras del Aula Específica. Entre las propuestas realizadas se incluyen juegos de mesa adaptados, dinámicas deportivas, actividades musicales, talleres manipulativos y juegos cooperativos en el patio, diseñados teniendo en cuenta las necesidades e intereses del alumnado participante. Esta situación de aprendizaje tiene como finalidad fomentar valores relacionados con la paz, la empatía, la inclusión y la construcción de una sociedad más justa y respetuosa con la diversidad. A través de la convivencia y la interacción directa, el alumnado desarrolla actitudes de respeto, cooperación y sensibilidad hacia la discapacidad, favoreciendo relaciones más naturales y cercanas tanto dentro como fuera del centro educativo.	
Materiales	Material deportivo del gimnasio y juegos de mesa del Aula Específica y
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	Este proyecto, que se viene realizando desde hace tres años, continúa teniendo una valoración muy positiva tanto por parte del alumnado como del profesorado. La experiencia favorece un clima de convivencia, respeto y cooperación entre los alumnos y el aula específica, fortaleciendo valores como la empatía y la inclusión. Además, el alumnado muestra cada año una gran implicación en la preparación de las actividades, disfrutando especialmente de los momentos compartidos y comprendiendo la importancia de adaptar los juegos y dinámicas para que todos puedan participar. La continuidad del proyecto demuestra el impacto positivo y enriquecedor que tiene a nivel personal, social y educativo.

H. ACTIVIDADES DE RELACIONADAS CON EL PROYECTO

RECREOS ACTIVOS

H.1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: KOLABORA	
Destinatario	Todo el alumnado del centro
Temporalización	Todos los jueves y viernes en el recreo
Coordinación y organización	Coordinadora de Escuela de Espacio de Paz, Coordinadora de Coeducación, Coordinador del DACE y 3 profesoras voluntarias
Objetivos	-Fomentar la participación activa y el compromiso del alumnado, implicándolo en la organización y desarrollo de actividades que contribuyan a la vida del centro. -Desarrollar valores de solidaridad, cooperación y responsabilidad, mediante la colaboración en iniciativas intergeneracionales, solidarias y de mejora del entorno escolar.
Descripción de la actividad	
El alumnado participante en el programa “Kolabora” se reúne de forma semanal, todos los jueves y viernes sin excepción, para colaborar activamente en diferentes iniciativas relacionadas con la vida del centro. Este grupo, formado por alumnas de 1º y 2º de ESO, ha mostrado una gran implicación y constancia a lo largo del curso. Entre sus principales funciones destacan la elaboración de cartelería para distintas actividades y efemérides, la preparación de detalles y regalos destinados a las visitas a la residencia de mayores, así como la creación de materiales para el arqueódromo, como piezas de arcilla. También han participado en la elaboración de rosas de chuches para celebraciones especiales y en el taller de reciclaje desarrollado durante el primer trimestre, fomentando la conciencia ambiental y la creatividad. Además, han colaborado en la decoración de espacios comunes del centro, la organización de jornadas temáticas y la preparación de actividades para fechas señaladas. Para reconocer su esfuerzo y dedicación, al finalizar el curso se realizará un desayuno de convivencia y se les entregará un diploma a cada una de las participantes, como agradecimiento por la labor que han desarrollado a lo largo del año.	
Materiales	materiales muy diversos para la realización de manualidades y cartelería: frascos de plástico, sal, tizas, el plotter, cartulinas, papel continuo, arcilla, pintura, pinceles, chucherías, papel film, palillos, gomaeva, rotuladores y un largo etcétera
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DXejHkQiBQM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
Valoración de la actividad	La experiencia dentro del programa “Kolabora” ha sido muy enriquecedora, destacando la implicación constante a lo largo de todo el curso. Su participación semanal ha permitido desarrollar numerosas iniciativas del centro con gran implicación. El alumnado ha demostrado responsabilidad, entusiasmo y capacidad de trabajo en equipo en la elaboración de materiales, actividades solidarias y tareas de dinamización. En conjunto, el programa ha favorecido el desarrollo de valores como la cooperación, la solidaridad y el compromiso con la comunidad educativa.

H.2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LA MAGIA DEL RECREO	
Destinatario	Todo el alumnado del centro
Temporalización	Miércoles en el recreo
Coordinación y organización	El profesor de matemáticas Antonio Jiménez
Objetivos	Fomentar la creatividad, la participación y la convivencia del alumnado, utilizando la magia como herramienta lúdica para desarrollar la expresión y las habilidades sociales durante los recreos.
Descripción de la actividad	
Un profesor del centro desarrolla un taller de magia dirigido a alumnado voluntario durante un recreo a la semana. En este espacio lúdico y participativo, los alumnos aprenden pequeños trucos de magia, técnicas básicas de expresión y habilidades relacionadas con la atención, la coordinación y la comunicación. A través de actividades prácticas y dinámicas, el taller favorece la creatividad, la convivencia y la participación activa del alumnado, convirtiéndose en una propuesta motivadora para disfrutar del tiempo de recreo de una forma educativa y diferente.	
Materiales	barajas de cartas
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	El taller de magia despertó mucho interés en sus primeras sesiones, contando con una alta participación del alumnado y generando un ambiente muy motivador y divertido durante los recreos. Los alumnos mostraron entusiasmo por aprender trucos y participar en una actividad diferente y creativa. Sin embargo, con el paso del tiempo la asistencia fue disminuyendo progresivamente y parte del alumnado dejó de acudir al taller. Aun así, la experiencia resultó enriquecedora para los participantes que mantuvieron su implicación, favoreciendo la convivencia, la expresión y la participación en el centro.

H.3. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LIGA DEPORTIVA EN LOS RECREOS	
Destinatario	1º y 2º ESO
Temporalización	Todos los recreos del tercer trimestre
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física Alumnado de la materia “Actividad Física, Salud y Sociedad” (2º BACH).
Objetivos	-Fomentar la convivencia pacífica y la socialización entre el alumnado a través del deporte. -Ofrecer una alternativa de ocio activo durante los recreos. -Desarrollar los valores de la deportividad, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.
Descripción de la actividad	
Se organizaron y desarrollaron ligas internas de colpbol y voleibol durante los recreos, dirigidas al alumnado de 1º y 2º de ESO con el objetivo de fomentar la participación deportiva, la convivencia y el uso activo y saludable del tiempo libre. La actividad fue coordinada por el alumnado de la optativa de 2º de Bachillerato, que asumió un papel protagonista en la preparación y gestión de los torneos. Entre sus funciones estuvieron la promoción de las ligas en el centro, la organización de los equipos, la gestión de las inscripciones, la elaboración de los calendarios de competición y el arbitraje de los partidos. Todo ello se realizó bajo la supervisión y apoyo del departamento de Educación Física. Además de promover la práctica deportiva, la actividad permitió desarrollar valores como el trabajo en equipo, el respeto a las normas, la responsabilidad y la convivencia entre distintos cursos, favoreciendo también el liderazgo y la implicación activa del alumnado organizador.	
Materiales	Cartelería, material deportivo, instalaciones deportivas del centro.
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad ha sido un éxito en participación y dinamización de los recreos. Ha destacado, en líneas generales, un excelente clima de deportividad y la participación e implicación del alumnado ha sido muy alta, el cual se mostró muy motivado con la actividad.

I. ACTIVIDADES DE COORDINADAS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

I.1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 50 DINÁMICAS PARA EL INICIO DEL CURSO	
Destinatario	1º ESO
Temporalización	septiembre-octubre
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 1º ESO
Objetivos	-Favorecer la cohesión grupal y el conocimiento mutuo entre el alumnado de 1.º de ESO mediante dinámicas participativas y cooperativas adaptadas a esta etapa educativa. -Desarrollar habilidades sociales básicas relacionadas con la empatía, la escucha activa, el respeto y la convivencia positiva dentro del grupo-clase.
Descripción de la actividad	
Durante el primer trimestre se llevaron a cabo distintas dinámicas incluidas dentro del Plan de Acción Tutorial, especialmente orientadas al alumnado de 1.º de ESO con el objetivo de facilitar la adaptación al instituto, mejorar el clima de aula y favorecer las relaciones interpersonales entre compañeros y compañeras. Para ello, se realizaron actividades de presentación, cohesión grupal y conocimiento mutuo como “Me llamo...”, “Las tarjetas”, “El escudo”, “Amigo secreto”, “Corazones” o “Completa y busca”, combinadas con dinámicas lúdicas de rompehielos y cooperación como “Laberinto humano”, “El tren”, “Encuentra tu animal” o “Director de orquesta”. Estas propuestas permitieron trabajar de forma participativa aspectos relacionados con la convivencia, la confianza, la comunicación y la integración del alumnado dentro del grupo-clase.	
Materiales	Pdf titulado “50 Dinámicas para inicio de curso”
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	Especialmente positiva ha sido la acogida de estas dinámicas por parte del alumnado de 1.º de ESO, ya que han contribuido a crear un clima de aula más cercano, participativo y cohesionador desde el inicio de curso. El alumnado ha mostrado una actitud muy receptiva e implicada en las diferentes propuestas, favoreciendo el conocimiento mutuo, la integración dentro del grupo y el desarrollo de habilidades sociales básicas relacionadas con el respeto, la empatía y la convivencia positiva. Asimismo, estas actividades han permitido mejorar la comunicación entre compañeros y fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula.

1.2. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS

Destinatario	1º ESO
Temporalización	mes de enero
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 1º ESO
Objetivos	-Fomentar en el alumnado actitudes de respeto, empatía y diálogo como herramientas fundamentales para la construcción de una convivencia pacífica, coincidiendo con la celebración del Día Escolar de la Paz y la No Violencia. -Desarrollar estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos mediante dinámicas cooperativas y actividades de reflexión adaptadas al alumnado de 1.º de ESO.
Descripción de la actividad	
Coincidiendo con la celebración del Día Escolar de la Paz y la No Violencia, durante el mes de enero se desarrollaron distintas sesiones de tutoría dirigidas al alumnado de 1.º de ESO centradas en la empatía, la convivencia positiva y la resolución pacífica de conflictos. A través de dinámicas grupales, actividades cooperativas, debates y pequeñas dramatizaciones, el alumnado reflexionó sobre situaciones cotidianas relacionadas con los conflictos entre iguales, la importancia de la escucha activa y el respeto hacia las emociones y opiniones de los demás. Asimismo, se trabajaron estrategias básicas para resolver desacuerdos de manera dialogada y pacífica, fomentando actitudes de cooperación, respeto y comprensión mutua. Estas actividades permitieron reforzar la cohesión grupal y concienciar al alumnado sobre la importancia de construir una convivencia más justa, inclusiva y basada en la cultura de paz.	
Materiales	documentos de word con la planificación de actividades y material necesario ofrecido por la Orientadora del centro
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	Las sesiones desarrolladas han tenido una acogida muy positiva por parte del alumnado, especialmente por el carácter participativo de las dinámicas propuestas. Las actividades favorecieron la implicación del grupo y permitieron trabajar de forma natural aspectos relacionados con la empatía, el respeto y la convivencia diaria. Asimismo, se observó una buena participación en las dramatizaciones, debates y actividades cooperativas, favoreciendo la reflexión sobre la manera en la que se afrontan los conflictos cotidianos.

I.3. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PONERSE EN LOS ZAPATOS DEL OTRO	
Destinatario	2º ESO
Temporalización	enero
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 1º ESO
Objetivos	-Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la empatía, el respeto y la comprensión hacia los demás como base para una convivencia pacífica. -Promover actitudes de paz, solidaridad y rechazo de cualquier forma de violencia, discriminación o exclusión dentro del entorno escolar.
Descripción de la actividad	
Con motivo de la celebración del Día Escolar de la Paz y la No Violencia, el alumnado realizó el visionado del cortometraje <i>Ponerse en los zapatos de otro</i>, centrado en la necesidad de comprender las emociones y circunstancias de las demás personas antes de juzgarlas. Tras el visionado, se llevó a cabo una reflexión conjunta en el aula mediante preguntas guiadas sobre las actitudes de los personajes, las emociones que aparecen en la historia y la importancia de tratar a los demás con respeto y empatía. El alumnado participó activamente compartiendo opiniones y experiencias relacionadas con situaciones de ayuda, conflicto o incomprensión vividas en el entorno escolar. Como cierre de la actividad, se elaboraron mensajes y compromisos por la paz y la buena convivencia, destacando acciones cotidianas que contribuyen a crear un ambiente más respetuoso, inclusivo y pacífico en el centro educativo.	
Materiales	Corto de youtube: "En los zapatos del otro": https://www.youtube.com/watch?v=TWCb4dy4-CU Documentos de word con la planificación de actividades y organizado por la Orientadora del centro
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad tuvo una valoración muy positiva, ya que permitió trabajar de manera cercana y significativa los valores asociados al Día de la Paz. El cortometraje favoreció la reflexión del alumnado sobre la importancia de la empatía y el respeto en la resolución pacífica de conflictos y en la mejora de la convivencia escolar. El alumnado mostró interés, participación e implicación durante los debates y actividades posteriores, manifestando actitudes de escucha, respeto y sensibilidad hacia las emociones y dificultades de los demás. La actividad contribuyó a reforzar valores de convivencia positiva y cultura de paz dentro del aula y del centro.

I.4. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: UNA CLASE CON PROBLEMAS

Destinatario	2º ESO
Temporalización	abril
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 2º ESO
Objetivos	-Desarrollar en el alumnado estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, la negociación y la colaboración. -Mejorar la convivencia en el aula, favoreciendo actitudes de respeto, escucha y control emocional para prevenir conflictos y reducir conductas contrarias a las normas de convivencia.
Descripción de la actividad	
Durante las sesiones de tutoría, el alumnado trabajó distintas situaciones de conflicto cercanas a su realidad cotidiana. A través de dinámicas grupales y casos prácticos, se presentaron ejemplos relacionados con desacuerdos en trabajos en grupo, malentendidos entre amigos, comentarios que generan conflicto o diferencias de opinión dentro del aula. El alumnado analizó cada situación y propuso diferentes formas de resolver el conflicto utilizando estrategias como la negociación, la adaptación, la colaboración, la mediación o la votación. Posteriormente, se realizó una puesta en común para reflexionar sobre cuáles son las respuestas más adecuadas y cómo actuar de manera pacífica y respetuosa ante los conflictos cotidianos.	
Materiales	https://view.genially.com/63df52beec2df40012ca80c2
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad resultó positiva para trabajar habilidades sociales y emocionales relacionadas con la convivencia escolar. El alumnado participó activamente en las dinámicas y mostró interés por buscar soluciones dialogadas a los conflictos planteados. Las actividades permitieron reflexionar sobre el origen de muchos conflictos cotidianos y la importancia de gestionar las diferencias de forma adecuada. Asimismo, se observó una mayor concienciación sobre la necesidad de utilizar el diálogo y el respeto como herramientas para mejorar el clima del aula y prevenir incidencias disciplinarias.

I.5. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: LA PRESIÓN DE GRUPO	
Destinatario	3º ESO
Temporalización	noviembre
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 3º ESO
Objetivos	-Desarrollar estrategias personales para resistir la presión de grupo mediante la asertividad, la empatía y el pensamiento crítico. -Aprender a decir “no” de forma respetuosa y segura.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló mediante un Genially interactivo sobre la presión de grupo y su influencia en la conducta. A través de preguntas, debates y ejemplos cercanos al alumnado, se reflexionó sobre la necesidad de aceptación social y la dificultad para actuar con autonomía en determinadas situaciones. Se trabajaron los experimentos de Solomon Asch, Stanley Milgram y el experimento de la prisión de Universidad de Stanford, relacionando sus conclusiones con situaciones cotidianas del entorno escolar y social. Finalmente, se abordaron estrategias como la asertividad, la empatía y el pensamiento crítico para aprender a decir “no”, expresar desacuerdo de forma respetuosa y tomar decisiones responsables.	
Materiales	https://view.genially.com/5fa8164c316b3b0cf52da78d
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://view.genially.com/5fa8164c316b3b0cf52da78d
Valoración de la actividad	La sesión permitió acercar al alumnado a la comprensión de cómo la influencia social y la presión de grupo pueden condicionar las decisiones y comportamientos individuales. A través del Genially interactivo, las preguntas y los debates, el alumnado participó de forma activa, mostrando interés por analizar situaciones cercanas a su realidad y reflexionando sobre la dificultad de mantener la autonomía personal ante la necesidad de aceptación social. El trabajo de los experimentos de Solomon Asch, Stanley Milgram y el Experimento de la prisión de Stanford facilitó la comprensión de conceptos como la conformidad, la obediencia y la influencia de los roles sociales. Además, la actividad favoreció el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades sociales necesarias para la convivencia. El alumnado reflexionó sobre la importancia de actuar con responsabilidad, aprender a decir “no” ante situaciones de presión y expresar opiniones de manera respetuosa y asertiva.

I.6. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: MI OSITO DE PELUCHE Y YO	
Destinatario	3º ESO
Temporalización	segundo trimestre (dos sesiones)
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 3º ESO
Objetivos	-Potenciar la educación emocional y el autoconocimiento. -Fomentar la empatía y el respeto hacia las experiencias de los demás. -Mejorar la convivencia y cohesión del grupo
Descripción de la actividad	
En esta actividad de tutoría, cada alumno llevó al aula un peluche u objeto significativo de su infancia con el fin de compartir con sus compañeros una parte importante de su historia personal. A través de una pequeña exposición oral, explicaron por qué habían elegido ese objeto, qué recuerdos les traía, qué emociones despertaba y qué experiencias vividas estaba relacionado con él. La dinámica permitió crear un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo la expresión emocional, la escucha activa y el conocimiento mutuo entre los compañeros. Además, ayudó a fortalecer la autoestima y la empatía, ya que cada estudiante pudo sentirse escuchado y valorado mientras conocía aspectos personales y significativos de los demás. El objetivo principal de la actividad fue fomentar la cohesión grupal, desarrollar habilidades comunicativas y promover la educación emocional dentro del aula de tutoría.	
Materiales	peluches u otros objetos personales que aportó cada alumno
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La valoración de la actividad fue muy positiva, ya que favoreció una mejor conexión entre los alumnos y una mejora de la convivencia en el aula, objetivos principales de la tutoría. A través de la compartición de recuerdos, emociones y experiencias personales relacionadas con sus objetos significativos, los estudiantes pudieron conocerse mejor y crear vínculos más cercanos y positivos. La dinámica promovió un clima de confianza, respeto y empatía, facilitando la comunicación entre compañeros y fortaleciendo la cohesión grupal. Además, los alumnos mostraron interés, escucha activa y una actitud respetuosa durante toda la actividad. En conclusión, esta experiencia resultó muy enriquecedora, ya que contribuyó al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y a la creación de un ambiente de convivencia más positivo y unido dentro del aula.

I.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BROMAS QUE NO SON BROMAS

Destinatario	3º ESO
Temporalización	mayo
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 3º ESO
Objetivos	-Sensibilizar al alumnado sobre los límites entre una broma y una situación de humillación o acoso, fomentando la empatía y el respeto hacia los demás. -Favorecer el diálogo y la reflexión crítica, desarrollando habilidades de comunicación, escucha activa y expresión respetuosa de opiniones y emociones.
Descripción de la actividad	
Con motivo del Día contra el Acoso Escolar, el alumnado participó en una actividad dinámica y participativa centrada en la reflexión sobre las “bromas que no son bromas”. A través de una presentación con casos prácticos y preguntas para el debate, se trabajaron situaciones cotidianas relacionadas con comentarios, burlas o conductas que, aunque puedan parecer divertidas para algunas personas, pueden generar malestar, incomodidad o humillación en otras. Durante la sesión, el alumnado analizó diferentes situaciones cercanas a su realidad, expresando opiniones y compartiendo puntos de vista sobre los límites del humor, el respeto y las consecuencias emocionales de determinadas conductas. La actividad favoreció la participación activa, el diálogo y la reflexión conjunta sobre cómo actuar ante situaciones de acoso o falta de respeto entre iguales.	
Materiales	presentación en classroom de orientación
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad permitió concienciar al alumnado sobre la importancia de respetar los sentimientos y límites de los demás, ayudando a identificar conductas que pueden derivar en situaciones de acoso escolar. El formato participativo favoreció la implicación del grupo y generó un espacio seguro para el diálogo y la expresión de opiniones. Asimismo, se reforzaron valores relacionados con la empatía, la convivencia positiva y el buen trato, promoviendo actitudes de respeto y rechazo hacia cualquier forma de humillación o violencia entre compañeros y compañeras.

I.8. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CONVIVIMOS MEJOR	
Destinatario	4º ESO
Temporalización	2 sesiones de tutoría en el primer trimestre
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 4º ESO
Objetivos	-Promover el respeto mutuo entre iguales, desarrollar la identificación y gestión de emociones, fomentar la empatía y la escucha activa, establecer acuerdos comunes de comportamiento y convivencia.
Descripción de la actividad	
El alumnado comenzó la sesión identificando cómo se siente dentro del grupo-clase mediante una rueda de emociones, favoreciendo la expresión emocional y la toma de conciencia sobre el clima de convivencia del aula. A partir de esta primera reflexión, se generó un espacio de diálogo en el que pudieron compartir sensaciones, preocupaciones y aspectos positivos relacionados con sus relaciones diarias con los compañeros y compañeras. Posteriormente, organizados en pequeños grupos, analizaron situaciones habituales de conflicto en el aula, como interrupciones, faltas de respeto, exclusión o dificultades en la comunicación. Cada grupo reflexionó sobre las posibles causas de estos conflictos y propuso soluciones basadas en el respeto, la empatía, la escucha activa y el diálogo. Finalmente, se realizó una puesta en común en la que, de manera consensuada, el alumnado elaboró un acuerdo de convivencia del aula con normas positivas redactadas por ellos mismos, fomentando así el compromiso colectivo, la responsabilidad y la participación activa en la mejora de la convivencia escolar.	
Materiales	Fichas de emociones, pizarra, rotuladores y plantilla de acuerdos de aula.
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La actividad ha favorecido un clima de reflexión positiva sobre la convivencia. El alumnado ha participado de forma activa, mostrando interés por mejorar las relaciones en el grupo y proponiendo normas realistas y consensuadas. Se observa una mejora en la cohesión del aula tras la actividad.

I.9. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EL AMOR DE MI VIDA SOY YO	
Destinatario	<i>4º ESO Y BACHILLERATO</i>
Temporalización	enero y febrero
Coordinación y organización	Departamento de Orientación junto con los tutores de 4º ESO y bachillerato
Objetivos	-Favorecer la reflexión del alumnado sobre la autoestima, la autoaceptación y la importancia del cuidado emocional propio. -Analizar de forma crítica la influencia de las redes sociales en la imagen personal, la autoestima y la manera de relacionarnos con los demás.
Descripción de la actividad	
La actividad se desarrolló a partir de una presentación interactiva en Canva centrada en el amor hacia uno mismo y la importancia de construir una autoestima sana. A través de vídeos, preguntas de reflexión y dinámicas grupales, el alumnado participó activamente compartiendo opiniones y experiencias relacionadas con la percepción corporal, la aceptación personal y la necesidad de sentirse valorados socialmente. Una de las propuestas más significativas consistió en reflexionar sobre qué parte de su cuerpo cambiarían y por qué, favoreciendo el diálogo sobre inseguridades y presión social. Posteriormente, se trabajaron dinámicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima fomentando una visión más positiva y realista de uno mismo. Finalmente, se analizó cómo las redes sociales influyen en la forma en la que las personas se muestran, se comparan y construyen su identidad, reflexionando sobre los efectos que pueden tener los modelos irreales de belleza y éxito en el bienestar emocional. Asimismo, aunque en Bachillerato no existe una hora específica de tutoría, se invitó a los tutores y tutoras a dedicar alguna sesión a esta temática debido a la creciente presión académica asociada a las calificaciones y a la preparación de la PAU, observándose un número elevado de alumnos y alumnas —especialmente chicas— con altos niveles de ansiedad, autoexigencia y una autoestima afectada por la presión hacia el rendimiento académico.	
Materiales	https://www.canva.com/design/DAE3IEwZ2PM/2AI4UWlmfqcJuvVWSDqDqw/view?utm_content=DAE3IEwZ2PM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishpresent#16
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	La sesión permitió abordar un tema muy cercano al alumnado desde una perspectiva emocional y crítica, favoreciendo la participación y el diálogo en el grupo. Las actividades propuestas ayudaron a que el alumnado tomara conciencia de la importancia de aceptarse, valorarse y desarrollar una imagen personal menos condicionada por la opinión externa o por los modelos presentes en redes sociales. Además, el enfoque dinámico y reflexivo contribuyó a fortalecer habilidades relacionadas con la autoestima, la empatía y el pensamiento crítico, promoviendo actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

I.10. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS BENÉFICOS DE TRÁNSITO	
Destinatario	<i>Alumnado de 1º ESO y alumnado de 6º primaria del CEIP Los Manantiales y CEIP Zambrana</i>
Temporalización	28 de abril
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física Alumnado de 4º ESO.
Objetivos	-Facilitar el tránsito del alumnado de 6º de Primaria hacia la etapa de Secundaria, creando lazos de confianza con los estudiantes de 1º de ESO. - Desarrollar la empatía y la solidaridad en la comunidad educativa mediante el apoyo activo a una ONG. - Promover el trabajo cooperativo y la inclusión a través de los juegos tradicionales de nuestra Comunidad Autónoma.
Descripción de la actividad	
Consistió en una jornada de juegos cooperativos y dinámicas de integración realizada en las pistas deportivas de Manantiales en la que participaron los alumnos y alumnas de 1º de ESO de nuestro centro junto a los de 6º de Primaria de Los Manantiales y Zambrana. Los juegos estuvieron organizados y supervisados por el alumnado de 4º de ESO del centro, que actuaron a modo de monitores durante toda la jornada. Se dividieron a los alumnos y alumnas en 12 grupos heterogéneos en los que se mezclaban, a partes iguales, alumnos de los 3 centros. Los grupos fueron rotando por los diferentes juegos, que englobaban diferentes habilidades motrices y la expresión corporal, y que fomentaban la interacción entre el alumnado. El alumnado participante tuvo la ocasión de donar 1 euro, de manera voluntaria, que se destinó a Cáritas. Se consiguió, gracias a esta iniciativa, recaudar un total de 206 euros que fueron destinados a apoyar a las familias más vulnerables del entorno.	
Materiales	Material deportivo para la realización de los juegos Pistas deportivas cedidas por el Ayuntamiento Equipo de megafonía
Enlaces y redes sociales	1. https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/ 2. https://www.instagram.com/p/DYQDe-xilpV/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Valoración de la actividad	La actividad resultó altamente gratificante y un éxito rotundo en todos los niveles. El alumnado de los colegios y del instituto colaboraron activamente en una jornada que consiguió romper las barreras que se presentaron inicialmente. Asimismo, la respuesta solidaria fue ejemplar y el alumnado demostró que el deporte y el juego son herramientas inmejorables para transmitir los valores humanos.