

G.9. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS PARALÍMPICOS EN CAPELLANÍA	
Destinatario	Alumnado Aula Específica junto con el alumnado de ASE en 4º ESO
Temporalización	mes de enero
Coordinación y organización	Tutoría Aula Específica junto con la coordinadora de Escuela de Espacio de Paz y el profesorado de ASE
Objetivos	1. Desarrollar la empatía, favoreciendo la comprensión de las necesidades y capacidades de las personas con discapacidad a través de experiencias de convivencia y aprendizaje compartido. 2. Promover la inclusión, creando espacios y actividades lúdicas adaptadas en las que todo el alumnado pueda participar de forma activa, respetuosa y cooperativa.
Descripción de la actividad	
Coincidiendo con la celebración de Enero Solidario, se desarrolla la Situación de Aprendizaje “Juegos Paralímpicos en Capellania”, integrada dentro de la materia de Aprendizaje Social y Emocional. En ella, el alumnado de ASE, organizado en pequeños grupos, prepara y desarrolla actividades lúdicas y educativas dirigidas a sus compañeros y compañeras del Aula Específica. Entre las propuestas realizadas se incluyen juegos de mesa adaptados, dinámicas deportivas, actividades musicales, talleres manipulativos y juegos cooperativos en el patio, diseñados teniendo en cuenta las necesidades e intereses del alumnado participante. Esta situación de aprendizaje tiene como finalidad fomentar valores relacionados con la paz, la empatía, la inclusión y la construcción de una sociedad más justa y respetuosa con la diversidad. A través de la convivencia y la interacción directa, el alumnado desarrolla actitudes de respeto, cooperación y sensibilidad hacia la discapacidad, favoreciendo relaciones más naturales y cercanas tanto dentro como fuera del centro educativo.	
Materiales	Material deportivo del gimnasio y juegos de mesa del Aula Específica y
Enlaces y redes sociales	https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-4265/
Valoración de la actividad	Este proyecto, que se viene realizando desde hace tres años, continúa teniendo una valoración muy positiva tanto por parte del alumnado como del profesorado. La experiencia favorece un clima de convivencia, respeto y cooperación entre los alumnos y el aula específica, fortaleciendo valores como la empatía y la inclusión. Además, el alumnado muestra cada año una gran implicación en la preparación de las actividades, disfrutando especialmente de los momentos compartidos y comprendiendo la importancia de adaptar los juegos y dinámicas para que todos puedan participar. La continuidad del proyecto demuestra el impacto positivo y enriquecedor que tiene a nivel personal, social y educativo.