

E.7. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: JUEGOS COOPERATIVOS “SIN PERDEDORES”	
Destinatario	Alumnado de 1º ESO
Temporalización	1er trimestre
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física
Objetivos	-Eliminar las dinámicas competitivas excluyentes a las que el alumnado está habituado, sustituyéndolas por estructuras de juego basadas en la ayuda mutua. -Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación, entendiendo que el éxito de la actividad depende del esfuerzo colectivo. -Estimular la resolución pacífica de problemas en grupo, obligando a los estudiantes a comunicarse, debatir y consensuar estrategias. -Empoderar al alumnado promoviendo que cada integrante proponga ideas, sea escuchado y aporte su "granito de arena".
Descripción de la actividad	
Se diseñó y puso en práctica una situación de aprendizaje específica para el nivel de 1º de ESO centrada de forma exclusiva en juegos cooperativos y desafíos colectivos. ● Dinámica: en estas sesiones se erradicó por completo la estructura tradicional de "ganadores contra perdedores". Los juegos planteaban retos físicos, motores y lógicos en los que el grupo clase o los pequeños equipos debían alcanzar un objetivo común. ● Enfoque: para superar cada propuesta, era indispensable la participación activa de todos los miembros. El diseño de los juegos forzaba al grupo a detenerse, analizar el problema, escuchar las propuestas de los compañeros, ensayar soluciones y reajustar la estrategia de manera conjunta.	
Materiales	Material deportivo diverso
Valoración de la actividad	La situación de aprendizaje diseñada para 1º de ESO ha resultado muy positiva y adecuada al alumnado. La eliminación de la competición tradicional favoreció un clima de aula más inclusivo, participativo y respetuoso, donde todos los estudiantes pudieron sentirse parte importante del grupo. La propuesta basada en juegos cooperativos y desafíos colectivos permitió desarrollar habilidades motrices y también competencias sociales y emocionales, como la comunicación, la escucha activa, la empatía y la toma de decisiones compartida. El alumnado mostró una alta implicación y motivación durante las sesiones. En conclusión, la experiencia ha sido enriquecedora tanto a nivel motriz como convivencial, reforzando valores esenciales como la cooperación, el respeto y la responsabilidad compartida.

