

E.15. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ACERCAMIENTO AL DEPORTE MEDIANTE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA	
Destinatario	Todos los cursos de la ESO
Temporalización	Todo el curso
Coordinación y organización	Departamento de Educación Física
Objetivos	- Fomentar la autonomía y la autorregulación del alumnado dentro de la práctica deportiva escolar. -Desarrollar habilidades cooperativas y de resolución pacífica de conflictos a través de la asunción de responsabilidades individuales y colectivas. - Promover una cultura de respeto, deportividad y actitud positiva en el deporte, tanto desde la perspectiva del participante como de la del espectador. -Garantizar una vivencia deportiva auténtica e inclusiva, donde cada estudiante se sienta una pieza valiosa e imprescindible para el funcionamiento del grupo.
Descripción de la actividad	
Al abordar diferentes disciplinas deportivas en varios niveles educativos, el departamento de Educación Física ha implementado el Modelo de Educación Deportiva (MED), un enfoque pedagógico que transforma la clase en una temporada de competición formativa. ● Asignación de roles: los estudiantes se organizaron en equipos estables y persistentes, y cada integrante asumió un rol específico y necesario para el desarrollo de las sesiones (entrenador/a, capitán/a, preparador/a físico, árbitro/a, anotador/a o periodista). ● Dinámica cooperativa: el alumnado se encargó de autogestionar los calentamientos, organizar las estrategias de juego y arbitrar los encuentros, trasladando el peso de la organización del docente hacia los propios estudiantes. ● El papel del espectador: se prestó especial atención y se reguló explícitamente el rol del alumnado cuando no estaba jugando. Se fomentó que la grada mantuviera en todo momento una actitud positiva, de aliento, respeto por las decisiones arbitrales y celebración del juego limpio.	
Materiales	Material deportivo diverso, Altavoz
Valoración de la actividad	La aplicación de este modelo ha supuesto un salto cualitativo en la madurez y convivencia del alumnado, potenciando su autonomía y la resolución pacífica de conflictos a través del trabajo cooperativo y la asignación de roles. Además, se logró integrar con éxito a todos los perfiles de estudiantes y transformar la grada en un espacio de animación cien por cien positiva, erradicando conductas competitivas tóxicas y consolidando un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso.

