

CONRED
ANDALUCÍA

**PROGRAMA DE
PREVENCIÓN DEL ACOSO
ESCOLAR Y CIBERACOSO**

IES CAPELLANÍA
Curso 2021/2022

La **Consejería de Educación y Deporte**, a través de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, ha desarrollado un material didáctico específico para implantar en los centros un **Programa para la prevención del acoso y ciberacoso escolar**.

El recurso **ConRed Andalucía de prevención del acoso escolar y ciberacoso** tiene un enfoque esencialmente preventivo y de promoción de la convivencia positiva, para contribuir a la mejora del clima de convivencia en los centros educativos y favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

- ❑ Fortalecer la prevención del acoso escolar y ciberacoso en los centros educativos.
- ❑ Comprender los fenómenos de acoso y ciberacoso, su impacto emocional y consecuencias.
- ❑ Identificar factores de riesgo y protección ante la implicación en acoso y ciberacoso.
- ❑ Potenciar la empatía y promover acciones que fomenten la ayuda a las víctimas.
- ❑ Asumir la corresponsabilidad en la sostenibilidad de estos episodios de violencia.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR ACOSO ESCOLAR?

El **acoso escolar** es un fenómeno de agresión intencional en el ámbito escolar, de forma reiterada y mantenida en el tiempo, en la que existe un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima.

Esta agresión suele suceder en horario escolar aunque puede trasladarse a otros ámbitos. Entre las principales características podemos mencionar:

- ☐ Intencionalidad de hacer daño.
- ☐ Marcado carácter psicosocial.
- ☐ Diferencia de estatus social o de poder.
- ☐ Desequilibrio generalmente físico.
- ☐ Impera la Ley del silencio.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR CIBERACOSO?

Ciberacoso es acoso o intimidación por medio de las tecnologías digitales y puede ocurrir en las redes sociales, las plataformas de mensajería, las plataformas de juegos y los teléfonos móviles.

Es un comportamiento que se repite y que busca atemorizar, enfadar o humillar a otras personas. Entre otras acciones podemos destacar:

- ☐ Difundir mentiras o publicar fotografías o videos vergonzosos de alguien en las redes sociales.
- ☐ Enviar mensajes, imágenes o videos hirientes, abusivos o amenazantes a través de plataformas de mensajería
- ☐ Hacerse pasar por otra persona y enviar mensajes agresivos en nombre de dicha persona o a través de cuentas falsas.

El acoso cara a cara y el ciberacoso a menudo ocurren juntos. Pero el ciberacoso deja una huella digital, es decir, un registro que puede servir de prueba para ayudar a detener el abuso.

¿QUÉ ROLES PUEDE ASUMIR UN ALUMNO/A?

No solo el **agresor directo** es el que hace daño a la **víctima**, sino que también están los **espectadores y animadores** que son los que apoyan al agresor en su empeño de acosar a la víctima.

Por tanto, cualquier alumno/a puede asumir uno de los siguientes **roles**:

- ☐ Víctima, persona agredida.
- ☐ Agresor, autor de la agresión.
- ☐ Animador del agresor, anima pero no participa.
- ☐ Ayudante del agresor, coautor de la agresión.
- ☐ Defensores de la víctima, socorren o intentan socorrer a la víctima.
- ☐ Espectadores, observan pero no participan.

¿EN QUÉ CONSISTE EL PROGRAMA?

Seis unidades didácticas que guiarán al alumnado participante para:

- ☐ Identificar situaciones de riesgo de acoso escolar y ciberacoso.
- ☐ Comprender la dinámica del acoso escolar y el ciberacoso.
- ☐ Analizar el proceso de relaciones interpersonales que constituye un riesgo para el acoso escolar y el ciberacoso.
- ☐ Identificar estrategias de afrontamiento eficaces para responder ante estas situaciones.
- ☐ Comprender qué comportamientos pueden dañarles y facilitar el acoso escolar y el ciberacoso.
- ☐ Conocer las consecuencias que se pueden derivar de situaciones de ambos fenómenos.
- ☐ Identificar fuentes de ayuda y vías de solución.

Se establece un **Equipo impulsor** en el centro educativo, compuesto por:

- ☐ Orientadora (coordinadora)
- ☐ Tutores de 1º y 2º de ESO
- ☐ Secretaria (Berta)
- ☐ Coordinadora Escuela Espacio de Paz
- ☐ Dos familias

DESARROLLO Y ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

SESIÓN 1	¿Qué son el acoso y el ciberacoso?	Conceptualización
SESIÓN 2	¿Y si fueras tú?	Impacto emocional
SESIÓN 3	¿Todo el mundo lo hace?	Normalización
SESIÓN 4	¿Cómo ha pasado esto?	Factores asociados
SESIÓN 5	¡¡Tierra, trágame!!	Consecuencias
SESIÓN 6	¿Y qué hago?	Estrategias de afrontamiento

SESIONES	TAREAS	FECHA INICIO
1. ¿QUÉ SON EL ACOSO Y EL CIBERACOSO?	Versión 3: Aborda los tres aspectos: definición de acoso y ciberacoso, sus similitudes y diferencias y la diferenciación frente a los conflictos de ambos problemas.	Semana del 28 de marzo al 1 de abril
2. ¿Y SI FUERAS TÚ?	Versión 3: Desarrolla la sesión abordando de forma más pormenorizada no sólo el impacto emocional sino cómo la percepción de lo que ocurre y de la respuesta del entorno puede afectar a ese impacto	Semana del 4 al 8 de abril
3. ¿TODO EL MUNDO LO HACE?	Versión 1: Aborda la sesión completa con todas las dinámicas posibles. Comenzando con una dinámica de debate y de diálogo con el alumnado, utilizando fotografías para hablar sobre si conocen a las youtubers y los youtubers más famosos y cuáles son los intereses que tienen con estos personajes populares.	Semana del 18 al 22 de abril
4. ¿CÓMO HA PASADO ESTO?	Versión 2: Trabaja los factores de riesgo del acoso y ciberacoso, pero incluyendo el análisis detallado de un proceso de escalada de violencia, desde los primeros factores de riesgo hasta el desenlace de la situación de acoso/ciberacoso.	Semana del 25 al 29 de abril
5. ¡¡TIERRA, TRÁGAME!!	Versión 1: Se puede abordar las consecuencias de acoso escolar y ciberacoso a partir de la visualización de testimonios reales de chicos y chicas que han estado involucrados en estos fenómenos.	Semana del 3 al 6 de mayo
6. ¿Y QUÉ HAGO?	Versión 3: Se trabajan las estrategias de afrontamiento y las diferentes formas de enfrentarse al acoso escolar y al ciberacoso a partir de un juego.	Semana del 9 al 13 de mayo
EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA EN EL ALUMNADO	Cuestionarios tras la aplicación del Programa.	Última quincena de mayo
EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO	Cuestionario	Última quincena de mayo