

MEMORIA ESCUELA ESPACIO DE PAZ 2021--22

1. OBJETIVOS PLANTEADOS Y CONSEGUIDOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS.

El IES Capellanía lleva participando en el Proyecto Escuela Espacio de Paz desde el curso 2006/7, y, en consecuencia, se han ido desarrollando diferentes iniciativas de cara a favorecer el desarrollo de un adecuado clima de convivencia y trabajo en el Centro. Gracias a la experiencia acumulada, se han ido y optimizando, trabajándolas desde **una perspectiva integral, incluyéndolas en la dinámica general del Centro, y convirtiéndolas en los pilares del mismo**, no sólo desde el ámbito de la convivencia, sino en coordinación continua con el Plan de Igualdad, Departamento de Orientación, DACE y Jefatura de Estudios.

Continuamos con el enfoque integrador de las actividades insistiendo este año en **dos actitudes transformadoras, una actitud crítica ante la realidad que nos rodea**, medioambiental, social...y **el compromiso del alumnado para cambiar y modificar esa realidad que no les gusta**, fomentando el voluntariado en distintos ámbitos. **Sensibilización, acción, transformación**, es nuestra línea de trabajo durante el presente curso escolar. **También se trabaja desde la misma perspectiva en el Plan de Igualdad, con una serie de actividades múltiples, desarrolladas a lo largo de todo el curso escolar. Ambos proyectos se han imbricado con la celebración de los días festivos, e integrado en el currículum con actividades evaluadas por los departamentos implicados.**

Las circunstancias extraordinarias de este año, me refiero a la erupción del Cumbre Vieja y la Guerra en Ucrania han influido en el diseño de nuestras actuaciones.

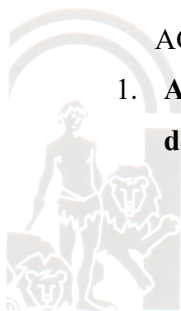
En este documento se desarrollan aquellos objetivos, y actividades que consideramos más destacables, en tanto en cuanto nos han permitido de forma palpable mejorar el clima de convivencia en el Centro.

OBJETIVOS

A) ÁMBITO DE MEJORA: ACTUACIONES DE PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA, DESARROLLO DE VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES Y HÁBITOS.

ACTIVIDADES

1. **Actuaciones para la asimilación y aceptación de las normas, contenidos, valores, actitudes, destrezas y hábitos de convivencia positivos.**



a. **PROGRAMA DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA en 1º ESO, 2º PMAR "HOUSE CUP CAPWARTS:**

Es un programa diseñado por jefatura, tutores de 2º ESO, Orientación y Escuela de Paz durante el primer trimestre y de aplicación en los grupos citados durante los dos siguientes. Su aplicación y desarrollo corresponde a los tutores de cada grupo, y en la evaluación participan los profesores diariamente y un Consejo de Magos que evalúa con una rúbrica mensualmente... **Es una herramienta proactiva que contribuya a mejorar el clima de convivencia, la limpieza, la responsabilidad y el correcto cumplimiento de las normas COVID y la decoración temática del aula.** Explicado más adelante.

b. **Actividades desarrolladas por los tutores dentro del Plan de acción Tutorial:** Coordinadas por el Departamento de Orientación y encaminadas a la reflexión de las normas de convivencia y la formación del alumnado en valores como el respeto a los demás, la igualdad, valores democráticos o la adquisición de hábitos de vida saludable. Ver cuadrante y materiales en el punto Anexo 6.

2. **Diseño de campañas y jornadas para desarrollar aspectos transversales como educación para el desarrollo, solidaridad, igualdad de género, interculturalidad y respeto al medio ambiente.**

a. **LEMA DEL CURSO: "INVITADOS A LA VIDA"**

b. **Diseño de un conjunto de actividades relacionadas con la igualdad de género dentro del PLAN DE IGUALDAD 2021-22.** El lema y las actividades se diseñan en coordinación con Escuela de Paz. Ver en actividades **cronograma del Plan de Igualdad 2021-22** Anexo 1

c. **CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOLIDARIA:** A lo largo de el curso se han desarrollado una serie de actividades para fomentar la empatía, el respeto a los demás y la solidaridad, recogidas en el cuadrante **PLAN DE ACTIVIDADES ESCUELA DE PAZ CAPELLANÍA 21- 22.** Destacar el programa específico **ENERO SOLIDARIO**, y el ABP **"Abrazando a la Palma"** Todas ellas se explican más adelante y actividades en los Anexos.

Ver Plan de actividades del **proyecto ENERO SOLIDARIO.**

Anexo 4

B) ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE INTERVENCIONES PALIATIVAS ANTE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA.

C/ Zarzuela s/n – Teléf 951 29 38 53

Fax 951 29 38 59 - 29130 ALHAURIN DE LA TORRE (MÁLAGA)



3. Participación en CONRED Andalucía, Programa de Prevención del Acoso Escolar y Ciberacoso.
4. Diseño y control de compromisos educativos por parte del Departamento de Orientación utilizados en tutoría y en colaboración con familias y equipo educativo.
5. **IMPULSAR LA FORMACIÓN DE UN GRUPO DE ALUMNOS MEDIADORES**, gestionado desde Orientación, en colaboración con EO-EO.
6. Líneas de actuación dirigidos al alumnado con dificultades de convivencia en colaboración con otras entidades. Participamos en el **Proyecto de Aula de absentismo desarrollado por la Asociación juvenil EO-EO**, apoyado por el Ayuntamiento de la localidad e impulsado por la Delegación de Educación y Ciencia.

2. ACTIVIDADES NUEVAS QUE EVIDENCIAN EL PROGRESO DEL PROYECTO.

A lo largo del presente curso escolar, y fruto del análisis de las nuevas necesidades que van presentando nuestros alumn@s y nuestro entorno social hemos implementado y mantenido una **serie de actividades, programas y actuaciones nuevas que evidencian nuestro progreso en el Proyecto Escuela Espacio de Paz, nuestra profesionalidad y eficiencia y nuestra aspiración a la excelencia.**

Las actividades son de índole diversa y de distintos ámbitos, y muestran también el grado de cohesión con otros programas y proyectos. Aquí se especifican por el carácter novedoso y son las siguientes:

1. PROGRAMA TOP- CLAS: HOUSE CUP CAPWARTS.

- Es un proyecto de continuidad, y mejorado en el presente curso. Es un programa diseñado por jefatura, tutores de 2º ESO y Escuela de Paz durante el primer trimestre y de aplicación en los grupos citados durante los dos siguientes.
- El objetivo era diseñar una **herramienta proactiva que contribuyera a la mejora sustancial del clima de convivencia dentro de cada grupo-clase**, así como a la limpieza, la responsabilidad y la decoración temática del aula. Para ello se recurre a la gamificación y la gestión democrática del juego por parte del grupo clase en cuanto a las decisiones que afectan a la identidad de cada clase.
- **Se evalúa el avance** mostrado por cada grupo, **mediante un formulario virtual Class Dojo y una rúbrica diseñada al efecto**. Cada grupo clase va alcanzando unos puntos que les permiten ir ascendiendo en niveles y disfrutar periódicamente del privilegio previamente elegido. Su aplicación y desarrollo corresponde a los tutores de cada grupo, y en la evaluación participan los profesores diariamente y una Consejo de Magos y Magas



(jefe de estudios, Orientador, Coordinadora Escuela Espacio de Paz, coordinadora de Igualdad y de bilingüismo) que evalúa con una rúbrica mensualmente... Al final de curso, el grupo ganador disfrutará de una excursión subvencionada por el AMPA y Escuela de Paz a Aqualand y la Casa ganadora hace una fiesta en el centro.

- **Para la gamificación, se ambienta el concurso en la estética y Universo de Harry Potter.** Al comienzo del juego se recurre a una prueba mágica para designar la CASA Hogwarts a la que pertenece cada grupo clase de 1º y 2º de la ESO. A partir de ahí, eligen su animal familiar y su lema, que debe relacionarse con valores de la Paz y decoran sus clases con sus colores. Se les expone el juego, y se les propone unos privilegios a disfrutar cada vez que suban categoría, conformen alcancen puntos gracias a la mejora de la convivencia. Cada grupo clase elige el privilegio a disfrutar previamente, para hacerles partícipes del juego, sólo el premio final está preestablecido. Las puntuaciones mensuales se publican en la pantalla situada en la entrada del centro. **Mensualmente**, se les proponen **"Retos o encrucijadas mágicas"** para obtener puntos extra.
- Al final del curso **habrá dos categorías de premios:** un premio para el grupo de 1º con mas puntos , otro para el grupos de 2º con más puntos ; y un premio para la Casa que haya obtenido más puntos sumando los de su grupo de 1º y los de 2º. La idea es evaluar por nivel y en vertical por CASA. La salida será financiada por el AMPA y Escuela de PAZ.

Todo queda mejor explicado en el siguiente enlace

<https://view.genial.ly/61afaab9b86eb10df36298bb>

2. ABP ABRAZANDO A LA PALMA.

- Proyecto de concienciación y acción solidaria con los damnificados por la erupción del Cumbre Vieja.
- Think to Change
- A nivel de todo el centro: Desde el aula de NEE hasta 2º de bachillerato
- Diseñado por Jefe de Estudios y Escuela de Paz.
- **Objetivos:** Promover la empatía en el alumnado; concienciar sobre las dificultades ya adversidades en las que se han visto los adolescentes de la Isla de La Palma afectados por la erupción; favorecer su implicación y compromiso personal para ayudar en esta problemática nueva; favorecer el diálogo, los debates; desarrollar la creatividad literaria, artística, social y ciudadana.



C/ Zarzuela s/n – Teléf 951 29 38 53

Fax 951 29 38 59 - 29130 ALHAURIN DE LA TORRE (MÁLAGA)

- Se desarrolla en **tres fases**:

1ª fase: Se desarrolla en todo el centro a lo largo de 4 horas; mediante una metodología activa y colaborativa aplicando distintas rutinas de pensamientos y dinámicas de grupo. El objetivo de esta fase es favorecer la sensibilización, la empatía, el debate y decisión de un proyecto por grupo clase.

2ª fase: se desarrolla a lo largo de una mañana: cada grupo clase diseña con detalle el proyecto elegido en la fase anterior.

3ª fase: Se desarrolla a lo largo del mes de Diciembre y Enero: Los proyectos solidarios más complejos van concretándose y ejecutándose a lo largo del mes, impulsados por sus tutorías y coordinados por Escuela de Paz y Jefatura de Estudios.

- **Evaluación:** Se diseñó una rúbrica para evaluar las dos primeras fases del proyecto, se valora el grado de consecución de los distintos proyectos del alumnado, y el resultado económico final de las distintas acciones solidarias, que ha sido mucho mayor del esperado.
- **Ver en el siguiente enlace:** <https://sites.google.com/g.educaand.es/abrazando-la-palma/proyecto?authuser=0#h.9fnyhwopst4j>

3. PLOGGING: DEPORTE POR EL PLANETA.

- Serie de actividades para fomentar el deporte en la Naturaleza y Concienciar en el respeto al medio ambiente y la mejora de los espacios naturales, retirando la basura que nos vayamos encontrando en ellos. Se vincula con el programa **Forma Joven**, reiniciado en este curso.
- Actividad impulsada por el Departamento de Educación Física y en colaboración con Escuela de Paz. Se integra además dentro del Programa Forma Joven, afecta a 1º y 2º de la ESO y se ha creado un Grupo de Trabajo de profesores coordinado por el CEP, para formarnos y profundizar más en el tema.
- Se articula en varias fases para trabajar con los alumnos desde la limpieza de patios tras los recreos hasta las diferentes salidas deportivas a la Naturaleza, y participación en eventos plogging con otras instituciones locales o provinciales...
- **Ver cuadrante en Anexo 9 de Forma Joven**



4. CONRED ANDALUCÍA, PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO:

C/ Zarzuela s/n – Teléf 951 29 38 53

Fax 951 29 38 59 - 29130 ALHAURIN DE LA TORRE (MÁLAGA)

- Impulsado por la Consejería de Educación y Deporte, a través de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar.
- Es una herramienta preventiva y de promoción de la Convivencia positiva cuyo objetivo esencial es contribuir a una mejora del clima de Convivencia en los centros y favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.
- Objetivos:
 - prevenir el acoso escolar y el ciberacoso
 - Identificar factores de riesgo
 - Potenciar la empatía y la ayuda activa a las víctimas
 - Asumir la corresponsabilidad.
- El Equipo impulsor estaba formado por: Orientadora, dos profesores, un miembro del equipo directivo y dos familias.
- Se ha aplicado en las tutorías de 1º y 2º de ESO, desde mediados de marzo a mediados de mayo.
- Esperamos que sea una herramienta útil para prevenir, y evitar el acoso en nuestro centro y mejorar el clima de Convivencia fomentando la empatía y la responsabilidad de todo el alumnado ante estas situaciones.
- Ver más información en el siguiente enlace.
<https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3151/>

5. ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA DE TRÁNSITO A LAS CIRCUNSTANCIAS COVID.

- Dadas las circunstancias, no era posible las visitas de otros años de los alumnos de 6º al centro ni los de 1º ESO a sus antiguos colegios. Por ello, se hizo **necesario articular distintos procedimientos para facilitar información del instituto al alumnado de 6º y a sus familias.**
- Para ello se hizo **un cuestionario para recoger las principales dudas del alumnado de sexto.**
- A partir de ahí, se elaboró **un video con los alumnos de nuestros primeros de la ESO** respondiendo a las preguntas más habituales del alumnado de tránsito.
- Se diseñó un **juego break out** (como un escape room) con principales cuestiones a saber de secundaria, que se les proporcionó a los colegios de la zona.



- Se prepara una **visita virtual del centro**, que se cuelga en la página web y el enlace se proporciona a los tutores de 6º de los colegios de la zona, para que el alumnado de tránsito pueda conocer el instituto por dentro sin necesidad de venir todavía.
- Este año se realiza la visita presencial del alumnado de 6º a nuestro centro.
- Todo ello se puede ver en el siguiente enlace:
<https://view.genial.ly/60ae979613a27d0d561083b2/interactive-content-aventura-capellania>

6. PROGRAMA "CONEXIONES GENEROSAS".

- **Es continuidad y perfeccionamiento de una actividad iniciada en cursos anteriores.** El espíritu de la misma es conectar a los alumnos del instituto con los mayores residentes en una residencia de ancianos de la localidad, y viceversa.
- **Objetivos:** sensibilizar al alumnado con la situación de aislamiento forzoso impuesto por la COVID que estaban padeciendo los ancianos de las residencias e implicarles para mejorar su situación o hacerles sentir que no están solos.
- **Es un variado programa de actuaciones de conexión humana, empatía y solidaridad entre distintos niveles del centro y los residentes de la citada institución.** Se inició a principios de curso, el broche final ha sido la participación en la procesión de Imágenes religiosas en las instalaciones de la Residencia Manuel Dovado por parte de un reducido grupo de alumnos de nuestro instituto y de otros centros de Secundaria de la localidad que participaron como hombres de trono y con la Banda de Música.
- Ver cuadrante en Anexo 5.
- Evidencias en el enlace: <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3151/>

7. PROYECTO DE AULA DE ABSENTISMO :

- Desarrollado por la Asociación juvenil EO-EO, apoyado por el Ayuntamiento de la localidad e impulsado por la Delegación de Educación y Ciencia.



- Es un proyecto educativo de la localidad para intervenir con herramientas diversas y reeducar a aquel alumnado que presenta problemas destacados de absentismo escolar o convivencia. Se han derivado a este recurso a 1 alumno del centro.

8. PROGRAMA CONTAMOS CONTIGO:

- Actividad iniciada en cursos anteriores pero interrumpida por las circunstancias de prevención sanitaria impuestas por la pandemia.
- **Consiste en la implicación de los padres y madres de nuestro alumnado mediante un programa de Charlas de orientación profesional o vocacional**, se les invita a comienzos de curso en las tutorías generales y la respuesta ha sido muy satisfactoria. Los padres y madres voluntarios han impartidos **charlas o talleres de orientación vocacional** al alumnado de 4º de la ESO, 1º de bachillerato, durante la semana Cultural del centro.
- Ver evidencias en el enlace: <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3151/>

9. MEMORIA DE UN ÉXODO:

- Iniciativa impulsada por la Asociación 09 de profesores de dibujo, a nivel de toda Andalucía.
- El objetivo es sensibilizar ante el drama humano de los refugiados, a colación de la invasión de Ucrania y el enorme movimiento migratorio generado por la misma. Consiste en concienciar al alumnado en la vulnerabilidad de nuestras vidas, en que podría pasarnos a cualquiera de nosotros, y en las necesidades múltiples de los millones de Ucrainianos que han abandonado su país. En las clases de plástica se elaboran siluetas de refugiados, que luego pasan a decorar todos los pasillos del centro, la actividad coincide con la recogida de materiales de primera necesidad para los refugiados de Ucrania, organizada por Escuela de Paz, titulada, Juntos por Ucrania.
- Ver evidencias en : <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3151/>



10. CAPELLANÍA AL RESCATE.

- **Es un proyecto ABP, desarrollado en la materia ECDH de 3º ESO y en tutoría de un 4º ESO (grupo con problemas de disciplina)**
- Colaboramos con la Asociación AVORA, una protectora de animales abandonados de la zona que necesita urgentemente colaboración y difusión de su labor para su sostenimiento económico.
- **Objetivos:** Fomentar la sensibilización y el respeto a las mascotas; promover el espíritu crítico, la concienciación y el rechazo al abandono de los animales; y, fomento de la adopción o apadrinamiento de los animales de dicha asociación.
- **Actividades:** Visibilización de las actividades y necesidades de dicha asociación, sensibilización mediante charlas en el alumnado, elaboración de cartelería para dar a conocer el proyecto, elaboración de un vídeo de concienciación y recogida de pienso para animales en nuestro centro.
- **En desarrollo todavía, las evidencias y materiales se colgarán en el enlace siguiente a partir de junio.**



3. ACTIVIDADES REALIZADAS. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO, METODOLOGÍA Y CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DESARROLLADAS.

1. Tutorías virtuales:

- a. Desde cursos anteriores se implementó el uso de la aplicación Séneca como herramienta para una rápida recogida de información del alumnado por parte del profesor. Permite además, informar vía informática a los tutores o padres-madres. Ha sido de extraordinaria utilidad en este curso marcado por las medidas de distanciamiento social, permitiendo la información rápida entre padres, tutores y docentes.

2. Estrategias para el seguimiento de la actividad docente durante los periodos de confinamiento del alumnado:

- a. Aplicando las instrucciones impartidas desde Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía, se han adoptado distintas metodologías y estrategias para lograr el seguimiento de la actividad docente por parte de nuestro alumnado, en caso de que fuera confinado en su domicilio; detectar los posibles casos de brecha digital; ponerles remedio y favorecer la conexión con las familias.
- b. **Al inicio del curso: los tutores indagaron por distintos vías la disponibilidad de medios digitales por parte de su alumnado a fin de detectar los posibles casos de brecha digital.** Se informa al equipo docente, orientador y equipo directivo en la evaluación inicial, y se recoge en el acta de la misma.
- c. **El AMPA, ofrece ordenadores en préstamo a los alumnos que carecen de los mismos.**

3. Conmemoraciones de los días de especial relevancia para el desarrollo de los valores humanos: Día contra el maltrato de género, Día de la Paz, Día de Andalucía, Día de la Mujer trabajadora.

- a. **OBJETIVOS: Fomentar la coordinación de todos los Departamentos del Centro en la preparación de las distintas actividades.** El objetivo es múltiple: ganar en eficiencia y gestión; relacionar las actividades diseñadas con el curriculum de las materias, concentrar todas las actividades posibles en esos días, y por último, ganar en pregnancia, al trabajar de forma aunada un mismo valor, o conjunto de valores entre todos y desde distintos ámbitos.
- b. **Es un logro consolidado, la organización coordinada y consensuada de las actividades encaminadas a la educación en valores y en coeducación.**



- c. **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.** Jefatura, DACE, Orientación y coordinadores de los proyectos Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad se reúnen semanalmente y van preparando los Programas, y concertando actividades con las distintas asociaciones, ong y entidades colaboradoras. Se elabora un planning de actividades, recogiendo cursos, espacios, profesor encargado, actividad y objetivos. Y por último, se transmite al profesorado mediante diversas vías: en el claustro previo a la Conmemoración en cuestión, en el calendario de google y en la pizarra de la sala de profesores y se envía por email a todo el claustro. **Fruto de esta labor son el Plan de Igualdad 2021-22 y el coordinado por Escuela de PAZ, y el específico de escuela de Paz ENERO SOLIDARIO, y el proyecto ABRAZANDO A LA PALMA, explicado anteriormente, todos bajo el lema anual "INVITADOS A LA VIDA"**
- d. Todas las actividades de los citados planes aparecen detallados en los cuadrantes específicos, aportados más adelante. **Plan de Igualdad Anexo 1, Enero Solidario Anexo 4, Invitados a la vida Anexo 3.**
- e. **METODOLOGÍA:** Pretendemos abordar esos días con una **metodología variada, atractiva y múltiple**, que afecte de forma similar a todos los niveles y cursos. Con **actividades de autoaprendizaje** (talleres, cine fórum, debates...) y **actividades lúdicas**.
- f. **Destacar el enorme esfuerzo por cohesionar las actividades del Plan de Igualdad y las de Escuela de Paz.**
- g. **RESULTADOS:** Nos sentimos muy satisfechos del resultado final de la celebración en este curso escolar del DENYP, DEL **PLAN DE IGUALDAD**, del Programa Escuela De Paz 2021-22 del proyecto **Enero Solidario**, y muy especialmente del proyecto **"ABRAZANDO A LA PALMA"** impulsado por Escuela Espacio de Paz. **Empezó como una actividad de centro , pero puntual, y ha tenido un largo recorrido, culminando algunas de sus actividades en marzo.**

4. Impulsar la participación del AMPA en el Centro.

- a. **Reunión en julio, jefatura, DACE y Escuela de Paz con los nuevos miembros del AMPA, para informarles de la dinámica de trabajo e implicarles en las distintas actividades**
- b. Es de destacar su participación en las siguientes celebraciones: Concurso de Tarjetas de Navidad; financiación del premio del proyecto HOUSE CUP CAPWARTS de 1º Y 2º DE LA ESO; asistencia y financiación del concierto Navideño **"Tú eres la luz de la Navidad"**, participación en el desarrollo del Proyecto **"Abrazando a la Palma"**, como asistentes y difusoras del mismo.



- c. **Labor mediadora y de difusión de todas las actividades** a través de su página web y en conexión con los delegados de padres.
- d. Se pusieron en colaboración con el instituto para favorecer la comunicación con las familias y solventar los problemas de brecha digital puntuales en nuestro alumnado, proporcionándoles un ordenador.

5. Favorecer la participación de los Delegados de Padres y Madres de alumnos.

- a. Se animó a los padres a votar en el primer trimestre, aprovechando la reunión general con los tutores de inicios del curso escolar.
- b. Se les invita a la asistencia a los Consejos escolares, así como a reuniones trimestrales por niveles.
- c. **Se encargaron de la difusión del Programa Contamos Contigo; foro de puertas abiertas para que las familias pudieran mostrar sus habilidades y vocaciones a nuestro alumnado.**
- d. Los resultados han mejorado respecto a cursos anteriores, aunque tenemos que darles más oportunidades para su implicación en la vida del centro

6. Fomentar la participación del alumnado en concursos dentro y fuera del centro.

- a. **OBJETIVOS :** Es un deseo consensuado en el centro y que ha recibido el apoyo unánime de todos sus miembros, animamos a nuestros alumnos a participar en los **eventos culturales propios y en los externos.**
- b. **ORGANIZACIÓN Y MEDIOS:** Los departamentos planifican aquellos concursos que las circunstancias actuales nos permiten desarrollar y, así mismo, están atentos a los concursos organizados por otras instituciones y animan a los alumnos a participar en ellos.

i. Eventos culturales internos:

- **"Concurso de Postales Navideñas".** Participan Departamentos de Inglés, Francés, DACE, RAEEP y AMPA .
- **"Capellania's Got Talent":** impulsado por el Departamento de Inglés.
- **Primer Certamen literario de Terror:** Impulsado por todos los departamentos del ámbito lingüístico , se celebra con motivo de la Fiesta de Todos los Santos y día de Halloween.



- **XI Certamen literario Capellanía:** Departamento de Lengua Castellana y literatura, se celebra en la Semana Cultural de Abril y con motivo del Día de las Letras.

ii. Concursos y Eventos externos:

- **Concurso ODISEA 2022:** Participan todos los alumnos de latín y griego y de -cultura Clásica.
- **Olimpiadas Clásicas:** participan los alumnos de Latín y Griego de 2º de Bachillerato.

7. Actuaciones para la asimilación y aceptación de las normas, contenidos, valores, actitudes, destrezas y hábitos de convivencia positivos.

- a. **Proyecto HOUSE CUP CAPWARTS: Explicado en puntos anteriores.** Proyecto ABP, impulsado desde Jefatura de Estudios, Escuela de Paz, tutorías de 2º y Orientación. Destinado a los grupos más complicados en convivencia: 1º ESO, 2º PMAR. Se les anima a participar en un concurso para mejorar la limpieza, y el clima de convivencia en clase, premiando las actitudes positivas tanto individuales y grupales y sancionando con puntuación negativa lo contrario. Es un proyecto diseñado por el Centro y financiado por Escuela de Paz y AMPA.
- b. **Plan de Acción Tutorial:** coordinado por el orientador, el programa se desarrolla en apartados inferiores, así como los materiales.
- c. **Compromisos educativos:** Igualmente se explica en el Plan de Acción tutorial

8. Diseño de campañas y jornadas para desarrollar aspectos transversales como educación para el desarrollo, solidaridad, igualdad de género, interculturalidad y respeto al medio ambiente.

- a. **ANÁLISIS PREVIO:** Partimos de las características propias de nuestro alumnado. Nuestro centro atiende a un alumnado mayoritariamente de clase media, y familias muy implicadas en el éxito escolar de sus hijos y con una alta demanda a la institución educativa. Por todo ello, **es un alumnado individualista, poco empático, poco integrado con su entorno, y, especialmente sobreprotegido por sus familias.**



- b. **OBJETIVOS:** las actividades están encaminadas a **cubrir** las carencias que tienen nuestro alumnado por el tipo de modelo urbano y social en el que viven, que son **carencias de sensibilización social y concienciación medioambiental**.

El objetivo general de **educar en valores a nuestro alumnado; fomentar en ellos actitudes de respeto a los demás y de compromiso social**. Esta perspectiva integradora es probablemente uno de nuestro objetivos y logros más palpable, y, también, gratificante.

- c. **TEMAS TRANSVERSALES ESPECIALMENTE DESARROLLADOS:**

COEDUCACIÓN: "PLAN DE IGUALDAD 2021-22."

La coordinación de Coeducación con "Escuela, espacio de Paz" es fundamental. De hecho, muchas de las actividades llevadas a cabo son fruto de la labor conjunta de ambos proyectos, pues **comparten los objetivos que los fundamentan: trabajo en valores y creación de espacios propicios a la empatía y el respeto**. Cada curso escolar se inicia con un lema común que será el eje vertebrador de gran parte de las actividades extraescolares y complementarias, enriqueciendo así la convivencia en el centro. Este año dicho lema es "INVITADOS A LA VIDA". La coordinadora de "Escuela, espacio de Paz" forma por eso parte de la Comisión de Igualdad, y junto a ella, el DACE, que también propicia el desarrollo de actividades extraescolares y complementarias con una perspectiva de género, tal y como se recoge en el punto 4 de este Plan. Además, en la medida de lo posible, el Plan de Igualdad también se ha vinculado al **Proyecto "Creatividad Literaria"**, cuyas actividades pueden enfocarse al desarrollo de los objetivos propuestos.

* **Ver las actividades organizadas por el Plan de Igualdad en Anexos.**

* **Anexo 1.**

* **Ver materiales del plan de igualdad en los siguientes enlaces:**

- i. <https://www.proyectohipatia.es/>
- ii. <http://capellaniacreativa.blogspot.com>
- iii. <https://drive.google.com/file/d/1z8Kkd6WDI8ZVaucodJmO3nZHAigqQE2X/view>



VINCULACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD CON LA MATERIA CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO Y VALORES ÉTICOS.

En relación con el punto anterior, el Plan de Igualdad pretende también la valorización y potenciación de las materias "Cambios Sociales y de Género" y "Valores éticos". La coordinadora de coeducación y la de Escuela de PAZ junto con el profesorado que imparte
C/ Zarzuela s/n – Teléf 951 29 38 53

dichas asignaturas, han desarrollado propuestas motivadoras y cercanas para el alumnado desde una perspectiva de género. El curriculum de la materia **"Cambios Sociales y de Género"** es uno de los vehículos fundamentales para trabajar los valores que emanan del Plan de Igualdad, así como en valores por lo que en sí mismo, sus contenidos contribuyen de un modo efectivo a la consecución de los objetivos propuestos. Sus núcleos temáticos quedan recogidos en el cronograma .

* Ver las actividades de la materia Cambios sociales y de género y la de Valores Éticos en **Anexo 2.**

CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN SOLIDARIA: ESCUELA ESPACIO DE PAZ.

Diseñadas desde Escuela de Paz, en colaboración con Igualdad, otros proyectos y en coordinación permanente con jefatura y DACE, además se desarrolla el programa específico enero solidario con el título de **"INVITADOS A LA VIDA"** Este año se articulan diversas actividades cuyo fin es fomentar la empatía, la solidaridad y el compromiso social. Se detallan en dos cuadrantes distintos las actividades de los dos programas desarrollados por Escuela de Paz: El anual, con distintas actividades, departamentos y a lo largo de todo el año; y el específico de Enero Solidario y el de Conexiones Generosas.

Realmente, nuestra actuación más destacada en el campo de fomento de la Solidaridad ha sido el Proyecto Abrazando a la Palma, explicado en puntos anteriores, es la evidencia de nuestro deseo de educar para pensar, intervenir y transformar.

* Ver actividades del Plan Anual de Escuela de Paz 21-22 en Anexos. **Anexo 3.**

* Ver cronograma del Proyecto Enero Solidario 21-22 en Anexos. **Anexo 4.**

* Ver cronograma del proyecto Conexiones Generosas en Anexos. **Anexo 5.**

* Los materiales utilizados están en el siguiente enlace:

<https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/escuela-espacio-de-paz/>

* <https://sites.google.com/g.educaand.es/abrazando-la-palma/proyecto?authuser=0>



CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL:

- b. **TALLERES MEDIOAMBIENTALES** impulsados por el Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre y dirigidos al alumnado de 1º ESO, durante el tercer trimestre. Tema ***"Cambio por el Clima"***.
- c. **RINCÓN DEL RECICLAJE**: Recogida permanente de materiales diversos para el reciclaje: ropa, tóner, radiografías, y, sobre todo, **aceite usado**. Todo ello en colaboración con Madre Coraje que es la ONG receptora de los mismos.
- d. **LAS ACTIVIDADES DEL PLOGGING- DEPORTE POR EL PLANETA**, explicadas en puntos anteriores, también se relacionan con la educación Medio Ambiental, y están vinculadas al proyecto **Forma Joven**.

9. Actividades pensadas para sensibilizar y alertar a los alumnos ante el consumo de drogas, alcohol.

- a. Actividades del **programa Forma Joven**, relacionadas con hábitos de vida saludable, alimentación sana, educación sexual, y prevención en el consumo de drogas, todos ellos valores relacionados con la cultura de la Paz quedan recogidos en el Anexo 9

10. Impulsar la firma de compromisos de convivencia y compromisos educativos, por parte de alumnado, profesorado y familias.

- a. Tal como se establece en la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos, y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, en el IES Capellania hemos propuesto una serie de compromisos educativos y de convivencia a aquel alumnado con bajos resultados académicos, tanto en el primer como segundo trimestre, con el objetivo de que mejoren sus hábitos de estudio, su actitud hacia el aprendizaje y, por tanto, su rendimiento académico
- b. Se ha **aplicado con 33 alumnos fundamentalmente de 1º y 2º de la ESO**, que presentaban una problemática variada (absentismo escolar, síndrome de TDH, problemas familiares...), ya que en estas edades suelen precisar una mayor atención y coordinación entre la casa y el colegio para que retomen la dinámica de trabajo tras las vacaciones escolares.



- c. **Los resultados han sido dispares**, En gran medida la eficacia de esta herramienta depende del grado de implicación y compromiso de las familias, observándose una cierta mejoría en el rendimiento académico en aquellos alumnos o alumnas que contaban con una familia responsable y preocupada por su hijo o hija.

11. Líneas de actuación dirigidos al alumnado con dificultades de convivencia en colaboración con otras entidades.

- a. **PROYECTO AULA DE ABSENTISMO:** Es una iniciativa de este curso desarrollado por la Asociación juvenil EO-EO, apoyado por el Ayuntamiento de la localidad e impulsado por la Delegación de Educación y Ciencia. Es **un proyecto educativo de la localidad para intervenir con herramientas diversas y reeducar a aquel alumnado que presenta problemas destacados de absentismo escolar o convivencia**. Se han derivado a este recurso a 1 alumno del centro.

12. Plan de Acción Tutorial:

- El Departamento de Orientación es uno de los núcleos principales de toda la actividad pedagógica del centro y se reúne con los coordinadores de Escuela de Paz, Coeducación, DACE, Bilingüismo y Jefatura de Estudios en reunión semanal para coordinar mejor la acción de estos programas y la acción tutorial.
- **Relación del Plan de Acción Tutorial y la perspectiva de Género.** En el Plan de Acción Tutorial, promovido desde el Departamento de Orientación, se recogen propuestas que trabajan en las sesiones de tutoría la perspectiva de género en los cuatro cursos de ESO (su implementación dependerá de los grupos, por lo que se aconseja una selección previa de las propuestas):
- Ver actividades de Acción Tutorial con perspectiva de género **en Anexo 6**.
- Enlace a MATERIALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.
 - <https://drive.google.com/drive/folders/1SYyCksIcHiyHwz-zYoN4SHEGymiNao50?usp=sharing>
- Ver cuadrante de Actividades de acción Tutorial en Anexo 6

13. Actuaciones del Aula de NEE, inclusividad y relación con Escuela de Paz.

Uno de los objetivos más importantes del Aula de NEE y del Proyecto Escuela Espacio de Paz es promover las relaciones sociales, y afectivas del alumnado de la misma, favoreciendo su integración con el resto del alumnado del instituto. Desgraciadamente este año, por la situación de pandemia, se ha convertido en AULA BURBUJA, para evitar posibles contagios, por lo que la interacción con el resto del alumnado se ha reducido

C/ Zarzuela s/n – Teléf 951 29 38 53

al mínimo, incluidos los horarios de los recreos. No obstante, hemos interactuado puntualmente, colaborando el alumnado del Aula Específica en la **decoración temática del centro** y en el **Proyecto Abrazando a La Palma** y en la elaboración de regalos para la visita a La Residencia de ancianos Manuel Dovado, con motivo de la Semana Santa., y en la Campaña solidaria con Ucrania.

14. Plan de Bilingüismo.

El Plan de Bilingüismo del IES Capellanía se relaciona continuamente con el resto de programas del Centro, muy especialmente con el de Coeducación y el de Escuela de Paz. Su coordinadora se reúne semanalmente con jefatura, DACE, Escuela de Paz y Coeducación para, en la medida de lo posible coordinar y coparticipar en las actividades diseñadas por los otros planes y proyectos. Se incorpora plenamente en los proyectos desarrollados por los programas citados anteriormente, así como diseña actividades propias que se adjuntan en el cuadrante adjunto.

* Ver actividades concretas en Anexos. **Anexo 8.**

* Ver materiales en el mismo cuadrante.

4. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

INFORME DE CONVIVENCIA CURSO 21-22.

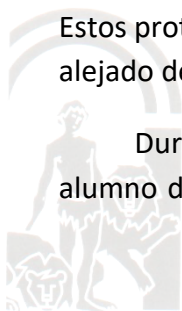
INFORME DE CONVIVENCIA

Destacar que durante el presente curso escolar 2021-2022, los problemas más significativos de convivencia en el centro están muy focalizado en alumnos y alumnas concretos. La mayor parte de los conflictos son puntuales y centrados en el uso de dispositivos móviles.

El número de amonestaciones escritas ha sido semejante al del curso anterior, liderado por los grupos de segundo de la ESO y por causas leves, destacando el hecho de que un solo alumno que presenta dificultades de aprendizaje y sociales, ha atesorado la mitad de las sanciones impuestas.

Si bien es cierto que este curso se han abierto varios protocolos de acoso escolar de los cuales uno de ellos terminó con la solicitud de cambio de centro al existir evidencias de veracidad. Estos protocolos pueden dar la falsa sensación de un empeoramiento de la convivencia, algo muy alejado de la realidad.

Durante este curso, solo se ha derivado al aula de convivencia existente en la localidad a un alumno disruptivo por reiteración en conductas contrarias a las normas de convivencia. Indicar



que hemos notado la falta de nuestro aula de convivencia, no disponible por causa del COVID al ser un espacio pequeño.

Se volverá a trabajar, como medida para seguir en la línea descendiente, sobre el control de los alumnos que han supuesto el mayor número de amonestaciones y sanciones, aumentando en la medida de lo posible la comunicación con la familia, la agilización de los trámites y aprendizaje sobre el uso de las nuevas tecnologías, principal foco de problemas del Centro.

10 de mayo de 2022

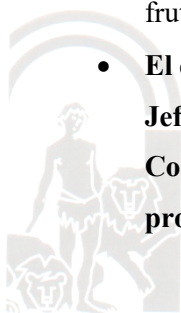
Víctor Manuel Moreno Ramírez

JEFATURA DE ESTUDIOS

4.1. ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS PROPUESTAS PARA INCORPORAR AL PLAN DE CENTRO.

Como consecuencia de la participación del Centro en el Proyecto Escuela Espacio de Paz se han implementado de forma satisfactoria las siguientes medidas propuestas para el presente curso escolar:

- **El Proyecto ABP TOP CLASS HOUSE CUP CAPWARTS**, Es una herramienta de mejora de la convivencia iniciada el curso anterior y ampliada y perfeccionada en el presente. Es una evidencia clara de nuestro continuo esfuerzo por implementar herramientas docentes que permitan la creación de un clima de convivencia adecuado en el centro y mejorarlas cada año.
- **EL PROGRAMA DE TRÁNSITO:** transformado el curso pasado en un programa Virtual que permitió a los alumnos de 6º y sus familias conocer el nuevo centro al que vienen sus hijos mediante vídeos y visitas virtuales. Este año se ha completado con la visita presencial. De este modo el paso del alumnado de 6º a nuestro centro pretende ser más suave y fácil dadas las múltiples oportunidades que se le dan para conocerlo previamente.
- **El programa CONTAMOS CONTIGO:** ha permitido acercar e implicar a las familias en la educación y formación de nuestro alumnado. Su respuesta y la del alumnado que ha recibido las charlas ha sido altamente positiva, por ello, es una actividad que sin duda crecerá y dará mayores frutos en cursos siguientes...
- **El establecimiento de una hora de coordinación en el horario regular que afecte a Orientación, Jefatura de Estudios, DACE, Coordinador de Coeducación y Coordinador de RAEEP y Coordinadora del Área de Bilingüismo**, nos permite trabajar de forma coordinada, agilizar procesos e imbricar las actividades en distintos proyectos,



C/ Zarzuela s/n – Teléf 951 29 38 53

Fax 951 29 38 59 - 29130 ALHAURIN DE LA TORRE (MÁLAGA)

- **Creemos que es muy positiva la FORMACIÓN DEL PROFESORADO NUEVO en el centro durante la primera quincena de septiembre**, orientándoles sobre las características específicas del Capellanía y los criterios y estrategias educativas consolidadas en el mismo, intentamos que perciban y valoren la forma propia de trabajo de nuestro centro. Para ello reciben charlas del equipo directivo y de los coordinadores de los distintos programas.
- **EL PROYECTO CONEXIONES GENEROSAS:** sigue creciendo con actividades nuevas y diferentes cada año. El feedback que se ha establecido entre nuestro alumnado con los ancianos de la residencia ha sido muy positivo y gratificantes para ambos colectivos. Sin duda es otro programa que continuará en cursos siguientes.
- **EL PROYECTO CAPELLANÍA AL RESCATE**, es un ejemplo de continuidad y perfeccionamiento, iniciado por los alumnos hace ya tres años , continua y se ha convertido en una actividad identitaria del mismo.
- **EL PROGRAMA FORMA JOVEN:** ha implementado actividades de diversa índole (plogging, vida saludable, prevención de la adicción a los móviles y redes...) pensamos mantenerlo y mejorarlo en cursos siguientes.

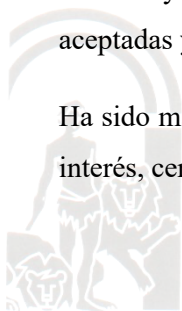
5. ASPECTOS DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN LA RED.

PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ASOCIACIONES U ORGANISMOS EXTERNOS.

Nos sentimos **satisfechos con la participación de todos los sectores de la comunidad educativa**. Como en años anteriores se ha implicado buena parte del **claustro de profesores** en el grupo de trabajo de la RAEEP; destaca especialmente el apoyo del equipo directivo a los distintos proyectos. Cada curso es más estrecha la coordinación entre el proyecto Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad. Como se puede ver en los cuadrantes que recogen las múltiples actividades desarrolladas.

Es intensa la coordinación con los profesores que imparten materias como Valores Éticos y Cambios sociales y de género, Ciudadanía, Ética, Filosofía y Religión... Las actividades propuestas son siempre aceptadas y aplicadas. Tal y como se puede ver en los cuadrantes son evaluables.

Ha sido más activa la participación e implicación personal de los representantes del **AMPA**, han mostrado interés, cercanía e implicación personal en muchas de las actividades que se han desarrollado como la visita



a la residencia de ancianos por Navidad, en la cual nos acompañaron y los distintos proyectos de Abrazando a la Palma.

Destacar, como ya hemos dicho en puntos anteriores, la excelente respuesta de las **familias** al retomar el programa de talleres y charlas CONTAMOS CONTIGO, han sido muy diversas, amenas e interesantes, y algunas no se pudieron celebrar por concentración de actividades en las mismas fechas y problemas de coordinación de las agendas. Estamos convencidos de que esa implicación irá a mayores en los cursos siguientes.

Por otro lado, se ha retomado la formación de **alumnos mediadores**, mediante la participación en los eventos coordinados por EOEO y en relación con otros institutos de la zona.

Igualmente, ha sido más fecunda que otros **el intercambio de prácticas o coordinación con otros centros de enseñanza de nuestra zona**: se les informó de nuestro proyecto Abrazando a La Palma, y se les pasó todo nuestro material, y los colegios participaron de forma activa en la Carrera Solidaria Abrazando a La Palma, que permitió obtener una recaudación extraordinaria.

Otro aspecto que ha mejorado es la **participación activa de instituciones, asociaciones, y entidades públicas y privadas de nuestro entorno**, tal y como refleja el listado adjunto más abajo, este año no ha habido dificultad para recibir a ponentes de distintas entidades que han venido a impartir charlas, talleres y dinámicas diversas. Lo cierto es que ha habido una oferta extraordinaria de este tipo de actividades.

No obstante y dadas las circunstancias especiales relacionadas con la pandemia, a la vuelta de Navidades se tuvieron que anular o posponer algunas actividades de voluntariado que implicaban la salida de los niños y la visita a distintas ONG, eran actividades que ya tenían tradición en el centro y generaban muchas expectativas en el alumnado. Por supuesto, esperamos recuperarlas en el curso próximo si las circunstancias lo permiten.

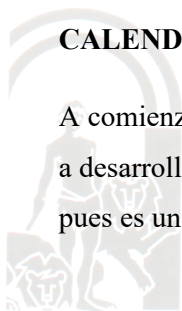
Lo mismo cabe decir de las actividades desarrolladas por la Asociación de alumnos Kolabora; las actuaciones de inclusividad con el aula de NEE; o espacios como la LUDOTECA o la BIBLIOTECA. Son actividades que requieren más tiempo y espacio, aspectos de los que no disponíamos dada la actual distribución del tiempo de recreo en dos turnos de 15 minutos.

CALENDARIO DE REUNIONES DEL EQUIPO

A comienzos del curso, se informa en Claustro del Proyecto Escuela Espacio de Paz y del lema y objetivos a desarrollar el presente curso escolar. Se invita a todos a participar, y la respuesta es de apoyo mayoritario, pues es un proyecto ya consolidado en el centro.

C/ Zarzuela s/n – Teléf 951 29 38 53

Fax 951 29 38 59 - 29130 ALHAURIN DE LA TORRE (MÁLAGA)



Las actividades son planificadas por un **Equipo de Convivencia** formado por la Coordinadora de la Escuela Espacio de Paz y la del Plan de Igualdad, Bilingüismo, Jefatura, y DACE, pues **nos reunimos todos los martes a 2ª hora**, junto con el orientador y la secretaria del centro, **reunión recogida en nuestro horario regular**.

Para la transmisión de las mismas se utilizan distintas vías: un calendario digital, la pizarra de la sala de profesores que recoge el cuadrante de cada mes y las reuniones del orientador con los tutores de cada nivel. Por otro lado, programas como ***Enero Solidario*** y ***Abrazando a la Palma*** se informaron en claustro específico para ello.

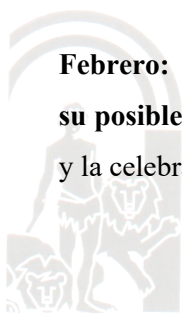
Octubre: Se planifican actividades del primer trimestre, se planifican las actividades para el Día contra el Maltrato de género, y empezamos a **planificar el proyecto ABP Abrazando a la Palma**.

Noviembre: Se organizan y exponen las actividades planificadas por el Plan de Igualdad y Coeducación, para la celebración del Día contra el Maltrato de Género, **se informa en Claustro específico sobre el Proyecto Abrazando a La Palma**.

Diciembre: Los días 13 y 17 de diciembre se puso en práctica las fases 1 y 2 del Proyecto Abrazando a la Palma, afectando a todos los grupos y niveles desde el aula de NEE hasta 2º de Bachillerato, lo cual exigió una modificación de espacios, materias y tiempos. Se realizan las actividades para celebrar el Día de la Constitución española y se planifican e **inician las actividades para "Enero Solidario"**, se organizan reuniones con los profesores que van a aplicar algunas de las dinámicas para el correcto conocimiento de las mismas.

Enero: se informa al Claustro, durante sesión ordinaria, del conjunto de actividades que se van a desarrollar durante ese mes. Igualmente, y llevar a cabo todas las actividades planteadas para dicho mes. Y es en este mes cuando terminan de cuajar los proyectos solidarios planteados por los grupos para ayudar a los centros de la Palma. Concretamente: los vídeos de concienciación, la Gymkana Solidaria, la elaboración de materiales (Chapas, pegatinas, imanes, chuches, plátanos...) para la venta en el **Mercadillo Solidario**. **Todo lo cual, se desarrolló en las tutorías y fue seguido y coordinado por el jefe de estudios y la coordinadora de Escuela Espacio de Paz**. Es un mes de mucha coordinación y trabajo diario, no se reduce ni mucho menos a una mera reunión mensual, ni a la celebración de un solo Día de La Paz.

Febrero: Seguimiento y evaluación de las actividades desarrolladas en Enero Solidario, y se valora su posible continuidad en cursos posteriores. Diseño de actividades relacionadas con el plan de igualdad y la celebración a primeros de marzo del Día de la Mujer Trabajadora.



Marzo: Se desarrollan las actividades para **el Día de la mujer trabajadora**, planificadas por la coordinadora del Plan de Igualdad, se implican los profesores del Departamento de Lengua Castellana y literatura, Filosofía y Ciencias Sociales. Se celebra la última actividad de la Palma, la Carrera Solidaria, en coordinación con los colegios de primaria adscritos a nuestro centro. Se contacta con la Residencia Manuel Dovado para plantear un **Concierto Cofrade y participar en su Traslado de imágenes religiosas** con motivo de la Semana Santa con un grupo reducido de nuestros alumnos. Planificación de la Semana Cultural, que se desarrollará justo a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa.

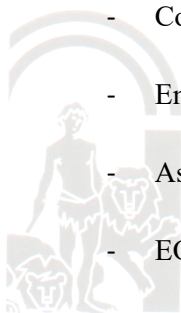
Abril: Realización del **Concierto Cofrade y Traslado Procesional**, en la Residencia Manuel Dovado. Celebración de **la Semana Cultural en el Centro**, entre cuyas actividades destaca el **Programa CONTAMOS CONTIGO**. Puesta en marcha de la **Recogida Solidaria para Ucrania**, impulsada por Escuela de Paz, y desarrollada desde las tutorías, así como de la actividad MEMORIA DE UN ÉXODO, desarrollada por el Departamento de Plástica. Desarrollo del programa **CONRED**, en los niveles de 1º y 2º de la ESO

Mayo: Desarrollo del programa **CONRED**, en las tutorías. Culminación del programa **FORMA JOVEN**, con la realización del Cuestionario **PiensaTIC.org** aplicado en todo el centro durante las tutorías. Desarrollo del proyecto Capellanía Al Rescate, en las aulas, pero con mucha publicidad y cartelería dentro del centro. Es el mes de la memoria para Escuela de Paz: recogida de tablas y datos y redacción de las mismas.



LISTADO DE ASOCIACIONES, ONG O INSTITUCIONES COLABORADORAS. Curso 2021-22

- Fiscal de menores de la Audiencia de Málaga, Don Javier García Rull.
- Don Manuel Cruz Rodríguez, Senador de España.
- Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre: Área de Igualdad de Género, Área de Juventud y Deporte.
- Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre.
- Agencia MADAS.
- Forma Joven: Asociación Adiados.
- Museo Andaluz de la Educación MAE.
- Fundación Sesmero de Alhaurín de la Torres.
- Instituto Andaluz de la Mujer.
- Fundación Triángulo.
- Diputación de Málaga, área de Educación y Cultura.
- Residencia de Ancianos Manuel Dovado, fundación Virgen de la Esperanza.
- Universidad de Málaga.
- ONGD Madre Coraje.
- AMPA del IES Capellanía.
- Agencia del Medio Ambiente.
- Asociación Maydam, Ucranianos en Málaga.
- Colegios de primaria adscritos al centro.
- Empresa de autobuses Vázquez Olmedo.
- Asociación de Consumidores Al-Andalus.
- EOEO.



- Instituto El Paso y Colegio Sagrada Familia (Tazacorte, Isla de La Palma)
- Colegio El Pinar, Ciclos de Grado Medio (TECO y TAFAC)
- Consorcio de Residuos Urbanos , Diputación provincial de Málaga.
- Viveros Guzmán.

COORDINACIÓN E INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS CON OTROS CENTROS DE LA RED.

La coordinadora de la RAEEP ha asistido a las dos reuniones convocadas este año por el Gabinete Pedagógico para informarse de las novedades y aprender de las Buenas Prácticas desarrolladas por otros centros miembros de la RAEEP.

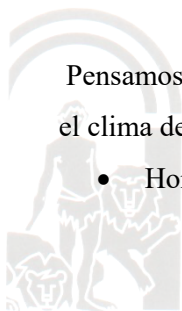
En Primer lugar, **nos pusimos en contacto con los dos centros de La Palma a los que iba dirigida nuestra ABP Abrazando a La Palma: el IES El Paso y el Colegio Sagrada Familia de Nazaret de los Llanos de Aridane.** Les informamos de nuestros objetivos y desde el principio hubo un feedback muy interesante entre nosotros. Por otra parte, **compartimos el Proyecto con el IES Huerta Alta**, informándoles de la actividad e invitándoles a participar en la misma o a aplicarla en su centro. Y en esta misma línea, **implicamos a los dos colegios de primaria de nuestra zona en la Carrera Solidaria “Abrazando a la Palma**, logrando una importante recaudación. Sin duda, consideramos este proyecto nuestra Buena Práctica más interesante, por su carácter solidario, vertical, implicando a todo el centro y por la metodología activa que se utilizó.

La coordinadora del Plan de Igualdad participa activamente en la Foro de Coordinadores del Plan de Igualdad, dentro del Aula Virtual del CEP; y en el Plan de Igualdad. También informa y cuelga evidencias de las actividades desarrolladas en el centro en el blog <https://www.proyectohipatia.es/>

6. MEJORAS A INTRODUCIR EN EL PLAN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO COMO CONSECUENCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA RED.

Pensamos continuar con algunas de las iniciativas de cursos anteriores que favorecieron una mejora en el clima de convivencia del centro así como promover una cultura de educación en valores.

- Homogeneizar todas las actividades del centro relacionándolos con los ODS 20-30.



- Impulsar el uso de una plantilla o ficha Resumen de Actividades homogénea y animar a todo el claustro para promover su uso.
- Perfeccionar la gestión del programa Topclass HOUSECUP CAPWARTS , tras un proceso de autoevaluación, vemos la necesidad de establecer un cómputo de puntos más ágil y transparente, así como darle mayor entidad dentro de la dinámica del centro.
- Recuperar el Aula de Apoyo, empezando poco después de la evaluación inicial, secuenciando mejor sus salidas y gestionando mejor la coordinación entre los profesores participantes en la misma.
- Fortalecer el Programa CONTAMOS CONTIGO, las charlas impartidas por el AMPA y familias en general,
- Retomar las actividades de fomento del Voluntariado vinculadas con ONG y entidades externas.
- Reiniciar la Ludoteca y si es posible crear un TALLER DE AJEDREZ: Durante dos recreos a la semana, en la ludoteca y llevado por dos alumnos del centro, campeones y subcampeones de Andalucía, que se han ofrecido voluntarios para promover este juego de estrategia y destreza mental.
- Consolidar el programa de Conexiones Generosas: destinándolo no sólo a las residencias de ancianos de la localidad, sino ampliándolo a la colaboración y acción solidaria con otros colectivos desfavorecidos. Promoviendo la inclusión social, la empatía y el compromiso social de nuestro alumnado.
- Consolidar el proyecto Capellanía al Rescate, un proyecto de colaboración solidaria y voluntariado con una asociación de recogida de mascotas abandonadas. Trabajando la sensibilización, el compromiso y la acción.
- Recuperar la integración del Aula de NEE con la dinámica del centro y sobre todo favorecer el conocimiento mutuo y las relaciones sociales entre alumnos del aula específica y los del resto del centro.
- Promover la Educación medioambiental mediante actividades como el Plogging, o reforestación de nuestros bosques.
- Crear un Huerto Inclusivo: llevado por alumnos del aula de NEE y alumnos de Kolabora.



6.1. VALORACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED.

Creemos que la mejora en el clima de convivencia del centro, palpable año tras año, se debe en gran medida a **la madurez de nuestro proyecto Escuela de Paz al compromiso consciente por educar en valores y principio éticos que permitan a nuestro alumnado ser personas, personas felices, comprometidas, solidarias, mejores.**

La planificación de las actividades cada semana, por parte del Equipo de Convivencia, permite una gestión eficaz de los tiempos, recursos y espacios y una cohesión a nuestro proyecto de educar en valores que le da sentido propio, caracteriza ya a nuestro centro como uno de los elementos o rasgos identitarios..

El concurso Top-Class, este año denominado House Cup Capwarts es una herramienta de mejora de la convivencia ya consolidado y que se va perfeccionando y mejorando cada curso. Está teniendo una incidencia positiva palpable sobre el alumnado, reduciendo la conflictividad en los cursos aplicados, 1º y 2º de la ESO, y creando dinámicas de grupo integradoras y positivas.

El Plan de Igualdad y el Proyecto Escuela Espacio de Paz, tal y como se ha explicado antes, han trabajado al unísono, también es de destacar la intensa conexión con Bilingüismo, y el Aula de NEE.

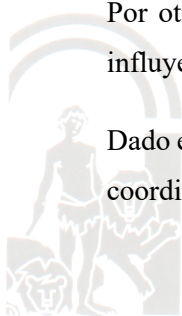
Las actuaciones desarrolladas este año, el ABP Abrazando a la Palma, o las implementadas por Jefatura y Orientación para informar a las familias, favorecer el Tránsito del alumnado nuevo, las pruebas de Selectividad, o el Concurso Top Class son una muestra importante de la capacidad del IES Capellanía para reaccionar ante problemas nuevos y buscar respuestas solventes ante las circunstancias adversas o diferentes.

7. PRINCIPALES DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS ENCONTRADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS.

Una dificultad importante es la falta de tiempo, requiere un enorme esfuerzo y trabajo la organización y coordinación de tantas actividades como se desarrollan en nuestro centro. Sin duda la buena disposición de nuestro profesorado nos permite suplir ambos problemas. Igualmente, la movilidad de buena parte de nuestro claustro, supone una dificultad periódica al tener que enganchar al nuevo profesorado a la dinámica del centro cada año.

Por otro lado, las distintas oleadas de la Pandemia que nos afectaron a lo largo del curso, también influyeron en el desarrollo de algunas actividades obligando a modificarlas o a postergarlas.

Dado el elevado número de actividades desarrolladas entre Coeducación y Escuela de Paz, exige mucha coordinación y trabajo previo, cuando acabamos una actividad ya estamos bien metidos en la siguiente.



No hay tiempo para colgar más materiales, evidencias o reseñas en redes. La realidad nos imprime un ritmo frenético.

Las medidas de prevención del COVID, división del tiempo de recreo en dos turnos de 15 minutos, el aula de NEE, convertida en Aula Burbuja, han afectado de forma negativa a algunas actividades y dinámicas consolidadas antes de la pandemia y que ahora tendremos que resucitar cuando se pueda.

Por otro lado, el hecho de no disponer de un Orientador fijo en la pantalla, llevamos años cambiando cada curso escolar, es algo que también afectan a algunas dinámicas, como por ejemplo el impulso a los mediadores escolares. Cada inicio de curso hay que empezar explicándole al nuevo Orientador u Orientadora nuestra forma de trabajar, perdiendo un tiempo vital que se podría utilizar de otra forma más productiva. Realmente, por el volumen de alumnado, y las circunstancias personales que cada vez de forma más numerosa presentan nuestros alumnos sería más que conveniente y necesario que nos dotaran de dos Orientadores.

8. RELACIÓN Y DESCRIPCIÓN, EN SU CASO, DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS PRODUCIDOS COMO CONSECUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN LA RED.

Adjuntamos los enlaces para facilitar el acceso a los materiales utilizados:

- MATERIALES UTILIZADOS POR ESCUELA DE PAZ:
 - HOUSE CUP CAPWARTS: elaboración propia.
 - <https://view.genial.ly/61afaab9b86eb10df36298bb>
 - ABP ABRAZANDO A LA PALMA: elaboración propia
 - <https://sites.google.com/g.educaand.es/abrazando-la-palma/proyecto#h.9fnyhwopst4j>
 - PROGRAMA DE TRÁNSITO: Elaboración propia



- <https://view.genial.ly/608441f4793b9c0d3739f849/interactive-content-visita-virtual-al-instituto-capellania>
- Materiales utilizados en ENERO SOLIDARIO
 - <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3151/>
- CONEXIONES GENEROSAS:
 - <https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3151/>
- Enlace a MATERIALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.
 - <https://drive.google.com/drive/folders/1SYyCksIcHiyHwz-zYoN4SHEGymiNao50?usp=sharing>
- Enlace con la PÁGINA DE MADRE CORAJE :
 - Material educativo ODS 2030
 - http://epdenelaula.madrecoraje.org/materiales?title=desafio+global&tid=31&tid_1=5&tid_2=49&=Aplicar
- Enlaces a MATERIALES DE COEDUCACIÓN:
 - <https://www.proyectohipatia.es/>
 - <https://drive.google.com/file/d/1z8Kkd6WDI8ZVaucodJmO3nZHAigqQE2X/view>
 - <http://capellaniacreativa.blogspot.com> (para ver evidencias y materiales)
- Enlace a la página del Programa Bilingüe:
 - <http://bilinguismocapellania.blogspot.com/>
- Enlace al Blog de las materias cambios sociales y de Género y Valores Éticos.
 - <https://sites.google.com/iescapellania.es/cambio21/cambiando-la-historia>



9. ACTA DEL CLAUSTRO EXTRAORDINARIO MONOGRÁFICO DE CONVIVENCIA.

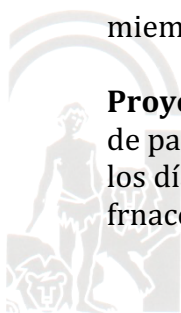
COPIA DEL ACTA DEL CLAUSTRO EXTRAORDINARIO No164

ASISTENTES:

AGUDO RUIZ, DANIEL
ALARCÓN RODRÍGUEZ, FRANCISCO JOSÉ ALCALÁ PAREJA, CARLOS
ARAGÓN CABEZA, MARÍA
BACA GÓMEZ, ANA ISABEL
BELLIDO FIGUEROA, JUAN ANTONIO BELLO DE MORALES BENÍTEZ, JOSÉ LUIS BERGILLOS DIÉGUEZ, ÁFRICA
CAMPOS ESCAÑO, SARA PENÉLOPE CARNERO FERNÁNDEZ RUBÉN CEREZUELA REQUENA, NURIA
CLEMENTE LÓPEZ, AGUSTÍN JUAN CÓRCOLES MORATALLA, ELVIRA DELGADO ARROYO, ANA MARÍA
FORTES BELLOC, BERTA
GÁMEZ MÁRQUEZ, ANA CRISTINA GARCÍA GALLARDO, ANTONIO
GARCÍA LLOUSAS, CLARA
GARCÍA MARTÍNEZ, SALVADOR
GARCÍA SÁNCHEZ, CONCEPCIÓN GONZÁLEZ LÓPEZ, RAQUEL
GUTIÉRREZ LÓPEZ, JOSÉ DANIEL HERRERA VILCHES, DOLORES
IDELON, OLIVIER ROLAND FERNAND JAIME ORTEGA, ISIDORA
JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, ANTONIO
JURADO RUIZ, VICTORIA
LÓPEZ GAJETE, ANTONIA MARÍA
LÓPEZ JIMENA, GLORIA
LÓPEZ MORENO, CARMEN
MACHO PARTIDA, JAVIER
MARRY, CIARAN JOSEPH
MATA GÓMEZ, ELENA
MATAMALA PEINADO, MAURICIO MEGÍAS PÉREZ, ANTONIO JOSÉ
MORENO RAMÍREZ, VÍCTOR
OCAÑA BAENA, ROCÍO
OROZ FERRER, RAQUEL
PARRA MARTÍNEZ, MARÍA JOSÉ
PATÓN BECERRA, MARÍA NIEVES
PONCE ROMERO, ALEJANDRO RETAMERO MOLINA, ANA ÁNGELES ROLDÁN MORALES, MARÍA JOSÉ
ROSADO MORALES, MARÍA
RUIZ ALBA, CARMEN
SÁNCHEZ LÓPEZ, SANDRA
SÁNCHEZ PRIETO, MARÍA EUGENIA SIANES CASTAÑO, FRANCISCO DE ASÍS TOSCANO GIL, VIRGINIA
TRIANO FERNÁNDEZ, FRANCISCO JAVIER TRICIO PECIÑA, JOSÉ LUIS
VARAS VELASCO, MARINA
VIDAL NAVARRO, ESPERANZA
VILLENA URBANO, MÓNICA

Reunidos en la sala de profesores, el día 10 de Noviembre de 2021, a las 18.00 horas, los miembros del Claustro reflejados anteriormente, se trató el siguiente punto del día:

Proyecto "Abrazando La Palma": Nuria Cerezuela, coordinadora de "Escuela, espacio de paz", expone al Claustro el Proyecto ABP "Abrazando la Palma", que se desarrollará los días 13 y 17 de Diciembre. Dicho proyecto parte de la iniciativa de la profesora de francés Elena Mata y se ha elaborado con la colaboración de jefatura de estudios y



Escuela, Espacio de Paz. Se exponen los objetivos del proyecto, los participantes, el número de sesiones y la metodología:

1a sesión: Rutina de Pensamiento "La Brújula": "¿Qué sabes de la Palma?"

2a sesión: "Conocemos La Palma": Kahoot con preguntas sobre La Palma; Visionado de un vídeo con experiencias directas de profesores y alumnos de los centros afectados.; "Tienes 15 minutos" (Técnica del coche).

3a sesión: Redactamos en grupo: Lecutra de testimonios reales de chicos y chicas de La Palma. Posteriormente, relato vivencial a partir de 4 situaciones similares a las vividas por cualquier adolescente de Los Llanos. Dicho relato será una narración en 1a persona y colectiva por parte de los 4 miembros del grupo.

4a sesión: "En esta situación, ¿qué podemos hacer?" (rutina de pensamiento 1/2/4). Elección de una actuación concreta desarrollando las siguientes cuestiones: ¿qué podemos hacer?, ¿cómo?, ¿con qué materiales?, ¿modo de difusión? Cada grupo expone su propuesta de actuación que serán sometidas a votación. La más votada será la que se ponga en marcha el viernes 17 de diciembre.

El proyecto incluye también una colecta económica que irá directa a los IES "El Paso" y "Sagrada Familia" de La Palma.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 18.30 horas del día de la fecha.

VoBo DEL DIRECTOR

LA SECRETARIA

Fdo: José Luis Tricio Peciña

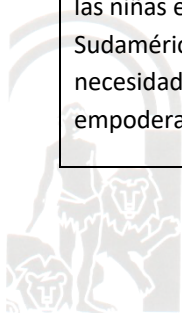
Fdo: Berta Fortes Belloc



ANEXOS: CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES DE CADA PROGRAMA.

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE IGUALDAD.

1ª evaluación		
ACTIVIDAD	FECHA/CURSO	MATERIA/DEPARTAMENTO
“Desmontando prejuicios”: Proyecto de educación para la ciudadanía para combatir los roles tradicionales de género	Octubre y Noviembre. 3º ESO	Coordinadora de Coeducación. Departamento de Ciencias Sociales (Educación para la ciudadanía)
Biografías de mujeres científicas	Noviembre. 4º ESO	Coordinadora de Coeducación Departamento de Ciencias Naturales (Cultura Científica)
Representación teatral «Sombras Luminosas»	Septiembre. 3º ESO	Coordinadora de Coeducación (Cambios Sociales y de Género) Actividad cedida por el (Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre)
«No solo duelen los golpes» Monólogo sobre violencia de género	Octubre. 4º ESO	Coordinadora de Coeducación (Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre)
«Barrio Paraíso» Teatro sobre igualdad y relaciones sanas	Octubre . 3º ESO	Coordinadora de Coeducación Actividad organizada por la Diputación de Igual de Málaga
Lectura de un reportaje acerca de la situación de las niñas en Países de Sudamérica, y la necesidad del empoderamiento.	11 de Octubre, Día Internacional de las niñas. 3º ESO	Departamento de Ciencias Sociales: Educación para la Ciudadanía.



ACTIVIDADES PARA LA CONMEMORACIÓN DEL DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (MES DE NOVIEMBRE DE 2020)		
Dada la importancia y trascendencia de esta fecha específica, se detallan en este apartado las actividades llevadas a cabo a tal efecto:		
Taller "Acción formativa en prevención y sensibilización de nuevos escenarios de violencia de género dirigida a jóvenes" desde FAMDISA a través del IAM	Noviembre. 4 ESO	Coordinadora de Igualdad IAM (Instituto Andaluz de la Mujer)
"La puerta violeta": trabajo sobre esta canción de Rozalén contra la violencia de género.	Durante el mes de Noviembre. Alumnado de 1º de ESO.	Coordinadora de coeducación. Departamento de Orientación: Plan de acción tutorial.
"Salir corriendo": trabajo sobre esta canción de Amaral contra la violencia de Género.	Durante el mes de Noviembre. Alumnado de 2º de ESO.	Coordinadora de coeducación. Departamento de Orientación: Plan de acción tutorial.
"El amor no se parece en nada a lo que nos enseñan": Trabajo sobre Video de la Conferencia de Marina Marroquí, que imparte talleres contra la violencia de género en IES.	Durante el mes de Noviembre. Alumnado de 3º de ESO.	Coordinadora de coeducación. Departamento de Orientación: Plan de acción tutorial..
Visionado del corto "Historia de Silvia y Raúl" y posterior cuestionario sobre el mismo.	Durante el mes de Noviembre. Alumnado de 4º de ESO.	Coordinadora de coeducación, profesorado de Cambios Sociales y de Género.
"Desmontando prejuicios": Proyecto de educación para la ciudadanía para combatir	Octubre y Noviembre. 3º ESO	Coordinadora de Coeducación. Departamento de Ciencias Sociales (Educación para la ciudadanía)

los roles tradicionales de género		
«mujeres sin boca» Trabajo del alumnado sobre las mujeres en Afganistán	Noviembre. 3º ESO	(Educación para la ciudadanía)
Mural basado en la obra de Shamsia Hassani. Denuncia de la situación de la mujer en Afganistán frente a la amenaza talibán	Noviembre. Exposición para todos los alumnos y alumnas de centro	Jefe de Departamento EPC, Carlos Alcalá Coordinadora de Coeducación
Creación una cartelería donde se mostraban personas cercanas al alumnado con secuelas de violencia física.	Noviembre. Exposición para todos los alumnos y alumnas de centro	Miembros del claustro y jefatura de estudios
Interpretación del poema de Juana Castro	25 Noviembre. Acto conmemorativo 2º Bachillerato	Departamento de Ciencias Sociales Coordinadora de Coeducación
Actuación musical de la canción de Rozalén «La puerta violeta»	25 Noviembre. Acto conmemorativo realizado por parte del claustro	Coordinadora de Coeducación
Lectura de manifiesto creado por Sebastián Gámez, acompañado de piano por Daniela Trujillo	25 Noviembre. Acto conmemorativo. Alumnos de 4º ESO Bachillerato	Coordinadora de Coeducación Sebastián Gámez, profesor de Filosofía
Declamación del poema «Te quiero libre»	25 Noviembre. Acto conmemorativo. Alumnado de 1º bachillerato	Departamento de Ciencias Sociales Coordinadora de Coeducación



2ª evaluación		
ACTIVIDAD	FECHA/ CURSO	MATERIA/DEPARTAMENTO
Talleres sobre prevención de Bullying LGTBfóbico a cargo de la Fundación Triángulo.	Enero 2º de ESO.	Coordinadora de Coeducación. Fundación Triángulo.
«Sapiensex» . Taller afectivo-sexual a cargo de Rocío Carmona (psicóloga)	Durante el mes de Enero y Febrero. Alumnado de 4º ESO	Coordinadora de Coeducación. Rocío Carmona (psicóloga) Ayuntamiento de Alahaurín de la Torre.
Taller sobre comunicación e igualdad. Impartido por Luis Agoró, periodista y productor.	Durante mes Febrero 2º y 3º ESO	Coordinadora de Coeducación Ayuntamiento de Alahaurín de la Torre
Actividades a partir de la lectura del cómic "Científicas"	A partir de Febrero de 2020, coincidiendo con la conmemoración del día Internacional de la niña y mujer en Ciencia (11 de Febrero) Alumnado 4 E.S.O	Coordinadora de Coeducación. Departamento de Ciencias Naturales (Cultura Científica)
Charla de Elena Fraga. Optometrista, y Doctora en Biomedicina y Ciencias de la Salud.	11 Febrero. Alumnos de 1º Bachillerato	Asociación 11F Coordinadora de Coeducación
Realización de infografías sobre mujeres científicas	Marzo. 4º ESO	Coordinadora de Coeducación Departamento de Ciencias Naturales (Cultura Científica y Ciencias Aplicadas)
Cine-fórum en femenino: Proyección de películas que reivindican el papel de la mujer en la Historia.	Semana del 15 al 19 de Marzo.	Plan de Acción Tutorial Coordinadora de Coeducación

	Alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de bachillerato. "Figuras ocultas" "Ágora" "Big eyes" "Sufragistas"	
«La mujer en la historia del flamenco». Biografía ilustrada en forma de cartel de mujeres que han hecho historia en el mundo del flamenco	Durante los meses de Febrero y Marzo. Alumnado de 3º ESO	Departamento de Lengua

3ª evaluación		
ACTIVIDAD	FECHA/CURSO	MATERIA/DEPARTAMENTO
Exposición de mujeres que cambiaron el mundo.	Durante el mes de Abril para todos los alumnos y alumnas del centro.	Coordinadora de Coeducación Exposición cedida por el Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre.
Charla sobre el empoderamiento de la mujer dentro del mundo laboral realizada por Mª José Silvarum	Abril Alumnado de 2º ESO	Coordinadora de Coeducación Asociación Inspiring girl
Visualización del corto FÉNIX y posterior puesta en común y debate con el autor del corto. Actividad por el día del orgullo LGTBI	Mayo Alumnado de 3º ESO	Coordinadora de Coeducación Departamento de Ciencias Sociales
Lectura por la igualdad: <i>La Casa de Bernarda Alba</i> .	De Abril a Junio. Alumnado de 4º de ESO	Coordinadora de Coeducación

		Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
Proyección del Documental "Las sin sombrero" sobre las mujeres en la Generación del 27 con exposiciones sobre el tema por parte del alumnado	Mayo 2º de bachillerato	Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
Mural conmemorativo contra la Homofobia	Mayo de 2021 (entre el 17 y el 31 de mayo) 1º, 2º Y 3º DE ESO Alumnado del aula específica.	Coordinadora de coeducación. Departamento de Ciencias Sociales.
Exposición de eslóganes e ilustraciones contra la Homofobia y la Transfobia	Mayo de 2021 Alumnado de cambios sociales y género (2º y 3º ESO)	Coordinadora de Coeducación.
Visionado de vídeos para la reflexión acerca de la situación del colectivo LGBTI en el mundo	Mayo de 2021 Alumnado de 3º y 4º de ESO.	Coordinadora de Coeducación. Plan de Acción Tutorial.
Visionado del cortometraje "Vestido Nuevo" y actividades de reflexión acerca de la identidad sexual	Mayo de 2021 Alumnado de 2º de ESO.	Coordinadora de Coeducación. Plan de Acción Tutorial.



ANEXO 2. CRONOGRAMA CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO Y VALORES ÉTICOS.

CURSO	VALORES ÉTICOS Profesor: Jose Daniel Gutiérrez Departamento de Filosofía	CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO Profesor: Jose Daniel Gutiérrez Departamento de Filosofía
1º ESO	- ¿Qué es la ética? ¿Qué es la moral? - Valores positivos y negativos: valores éticos y formas de intolerancia - El desarrollo moral de las personas - Aspectos fundamentales de los seres humanos: conciencia y libertad - Ética y felicidad - La Justicia - Numerosas tareas y actividades sobre fechas solidarias del calendario: Día contra la violencia de género, Día de la Paz, Día contra el Racismo, Día contra la Homofobia,... - Película (últimas sesiones del curso): Invictus.	
2º ESO	<i>Contenidos y actividades similares a los trabajados en 1º ESO, con mayor nivel de profundidad y adaptación al curso.</i> - ¿Qué es la ética? ¿Qué es la moral? - Valores positivos y negativos: valores éticos y formas de intolerancia - El desarrollo moral de las personas	<u>Nota:</u> a inicios de curso, se realizó la Programación de la asignatura Cambios Sociales y de Género, en coordinación con el Dpto. de Historia. En dicha Programación se pueden consultar más detalladamente los objetivos, contenidos y criterios de la asignatura. BLOQUES DE CONTENIDOS: - LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO.

	- Aspectos fundamentales de los seres humanos: conciencia y libertad - Ética y felicidad - La Justicia - Proyecto de 3ª Evaluación: presentaciones/exposiciones en clase sobre temáticas trabajadas a lo largo del curso. - Numerosas tareas y actividades sobre fechas solidarias del calendario: Día contra la violencia de género, Día de la Paz, Día contra el Racismo, Día contra la Homofobia,... - Película (últimas sesiones del curso): <i>Invictus</i>.	- EL SISTEMA SEXO-GÉNERO. - ESTEREOTIPOS DE GÉNERO. - LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO. - MODELOS DE GÉNERO REFLEJADOS EN LOS CUENTOS. - FACTORES DE SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO. - MUJERES EN LA HISTORIA. - LA HISTORIA DEL SUFRAGISMO. - PUBLICIDAD Y DISCRIMINACIÓN MACHISTA. - DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES. ACTIVIDADES: - Numerosas <u>tareas de aula</u>, en las que se han recogido los contenidos tratados semanalmente en la materia. Estas tareas han aportado el 50% de la nota de Evaluación en cada trimestre. - <u>BLOG</u> desarrollado a lo largo del año: "CAMBIO 21", como proyecto del curso, coordinado por Jose Daniel Gutiérrez y realizado por el alumnado de su grupo. ENLACE: https://sites.google.com/iescapellania.es/cambio21/cambiando-la-historia - El trabajo en el Blog ha supuesto el otro 50% de la nota de Evaluación trimestral. - <u>Películas</u>: - <i>FIGURAS OCULTAS</i> - <i>QUIERO SER COMO BECKAM</i> - Con cada película, se han pedido actividades evaluables sobre sus
---	--	---

		contenidos, además de relacionarlas con los criterios de la asignatura.
3º ESO	- Persona, Inteligencia emocional y personalidad. - El concepto de DIGNIDAD. - La Identidad personal: temperamento + carácter. - Personalidad y Redes Sociales. - La Inteligencia Emocional. Las emociones. - La reflexión ética: Ética y Moral. - Ética en común: la socialización. - Numerosas tareas de aula en relación a los contenidos planteados, así como a fechas de días solidarios. - Película: <i>Gran Torino</i>. Trabajo sobre la película.	
4º ESO	<i>Contenidos y actividades similares a los trabajados en 3º ESO, con mayor nivel de profundidad y adaptación al curso.</i> - Además de los contenidos citados, se han trabajado algunos aspectos importantes sobre Derechos Humanos, Delitos de Odio y formas de discriminación específicas: aporofobia, discafobia, antisemitismo, etc. - Junto a las actividades y contenidos trabajados, en este nivel se ha desarrollado un proyecto en la 3ª Evaluación, consistente en la preparación de trabajos en grupo en el aula, para su posterior exposición en el aula.	



ANEXO 3. PLAN ACTIVIDADES ANUAL ESCUELA ESPACIO DE PAZ

IES CAPELLANÍA. CURSO 2021-22. INVITADOS A LA VIDA.

ACTIVIDAD/ OBJETIVO	FECHA/DEPARTAMENTOS/ CURSOS
• <u>PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL</u> • Impulsar el conocimiento de uno mismo, el conocimiento de los demás y el respeto mutuo a través de la acción tutorial.	• Mes de septiembre- octubre. • Participa Dpto Orientación, tutores y Coordinadora EEP. • Horario de tutoría y en sus aulas. • Dirigido a todos los niveles. • Ver materiales
• <u>ACTIVIDADES DE GRUPO PARA FOMENTAR EL CONOCIMIENTO DE UNO MISMO Y EL RESPETO.</u>	• Mes de septiembre y octubre. • Materias: Valores Éticos y Cambios sociales y de Género en los distintos niveles y acción tutorial. • Orientación, Departamento de Filosofía, Coeducación y Escuela de Paz •
• <u>Celebración del 25 de noviembre, DÍA CONTRA EL MALTRATO DE GÉNERO.</u> • Objetivo: denunciar la violencia machista en todos sus grados y formas; educar en el respeto a la mujer como una igual; reflexionar sobre las consecuencias negativas múltiples de la violencia para la sociedad y el individuo; promover la reflexión personal ante distintas actitudes que perpetúan unos roles preestablecidos; desmontar prejuicios relacionados con el concepto de amor . “romántico”	• Conjunto de actividades diseñadas por la coordinadora de Coeducación y recogidas en el planing de Coeducación y de metodología diversa: • “La Puerta Violeta” • “Salir Corriendo” • El amor no se parece en nada a lo que nos enseñan” • “Desmontando prejuicios” • MURAL DENUNCIA: MI CUERPO NO ES UNA CÁRCEL. • LECTURA DEL MANIFIESTO Y CONCIERTO DENUNCIA: EXPLICADO EN EL CUADRANTE DE IGUALDA • Participan todos los niveles del centro, DACE, EEP, e instituciones externas. • Mes de Noviembre.
• <u>ACTIVIDADES PARA CELEBRAR EL DÍA DE LA CONSTITUCIÓN:</u> • Objetivos: Valorar el marco constitucional que nos regula como un logro histórico y político del pueblo español; profundizar en el conocimiento de sus rasgos y estructura; valorar positivamente los derechos del ciudadano en un contexto democrático y las responsabilidades que ello conlleva. Promover una actitud de respeto	• Consisten en la asistencia a dos Charlas, dentro y fuera del centro: • Charla sobre “Derechos y Deberes del Menor”, impartida por Don Javier García Rull, fiscal de menores de la Audiencia Provincial de Málaga, asisten los 4º ESO, en sus aulas • Asistencia a la Conferencia impartida por el Senador Don Manuel Cruz Titulada asisten los alumnos de 1º y 2º de bachillerato. • Organiza: DACE, Coordinadora Escuela de Paz, Jefatura y Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre.

hacia las leyes y normas que regulan nuestra sociedad.	
• <u>PROGRAMA CONEXIONES GENEROSAS.</u> • Favorecer la comunicación intergeneracional, la empatía, el conocimiento enriquecedor mutuo entre los ancianos y el alumnado del centro. • Sensibilizar, dar a conocer la realidad de la Tercera Edad y promover el voluntariado	• Serie de actividades diversas que se desarrollan a lo largo de todo el curso escolar, que permiten el conocimiento mutuo entre nuestro alumnado y los ancianos residentes en la Residencia Manuel Dovado, de la localidad. • Ver más detalle en el cuadrante específico "CONEXIONES GENEROSAS" https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3151/
• <u>DECORACIÓN ARTISTICA DEL HALL:</u> • OBJETIVOS: desarrollar la competencia artística, impulsar y dar visibilidad a las actividades desarrolladas a nivel de centro por Escuela de Paz, Coeducación y por otros departamentos,	• Colaboración en la elaboración del Cartel "Mi cuerpo no es una Cárcel"; El Atrapasueños de la Paz, elaboración de los carteles para El proyecto Abrazando A La Palma, en especial el del el Mercadillo Solidario; Cartel de difusión de la Recogida para Ucrania "JUNTOS POR UCRANIA". • Se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar.
• <u>ABP ABRAZANDO A LA PALMA</u> • Objetivos: Fomentar la empatía y la solidaridad con los damnificados por la erupción; promover la iniciativa social y ciudadana en nuestro alumnado, promover el voluntariado, hacerles corresponsables de su entorno social, desarrollar su creatividad y favorecer la toma de decisiones de forma democrática y consensuada.	• Impulsado por Coordinadora de Escuela Espacio de Paz, Jefatura y DACE, participan todos los cursos de todos los niveles • El proyecto se articula en tres fases: • 1ª Fase: dinámicas para la toma de conciencia del problema, fomentar la empatía y decisión consensuada del proyecto de cada grupo clase. • 2ª fase: Diseño detallado del proyecto. • 3ª Fase: en Enero Solidario, puesta en práctica de cada proyecto. • Ha sido todo un éxito. • Ver materiales y evidencia en el enlace: • https://sites.google.com/g.educaand.es/abrazando-la-palma
• <u>PROGRAMA ENERO SOLIDARIO</u> • Lema: INVITADOS A LA VIDA • Amplio programa de actividades para celebrar a lo largo Diciembre, Enero y Febrero, los valores relacionados con la cultura de la paz. • Objetivo fundamental: fomentar la empatía y el compromiso social y ciudadano.	• Organizado por la Coordinadora de Escuela de Paz, jefatura, DACE y en coordinación con numerosos departamentos e instituciones y ong del entorno. • Afecta a todos los niveles. • Se trabaja desde dinámicas y metodologías diversas, en el aula y xcon actividades relacionados con el curriculum. • VER PLANING ESPECÍFICO ENERO SOLIDARIO

• <u>DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL TOP CLASS HOUSE CUP CAPWARTS</u> • Objetivos: prpromover un clima de convivencia adecuado en los grupos clase de 1 primer ciclo de la ESO, favorecer el sentimiento de pertenencia a sus grupos clase, diseñar una herramienta útil para la mejora de la convivencia; impulsar la creatividad en el alumnado y la toma de decisiones de forma consensuada.	• Herramienta útil para la mejora de la convivencia, diseñada en cursos anteriores y ampliada en éste. • Participan: jefatura, Escuela de Paz, DACE, Orientación y tutores de 1º y sobre todo de 2º de la ESO (diseñadores de la estética) AMPA • Se aplica a partir de enero en todos los 1º y 2º de la ESO. • Ver material y evidencias en: • https://view.genial.ly/61afaab9b86eb10df36298bb
• <u>CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA</u> • OBJETIVO: Visibilizar y valorar positivamente el papel de la mujer en la sociedad actual; visibilizar su aportación en todos los sectores y niveles a lo largo de la historia.	• Marzo: MES DE LA MUJER • Serie de Actividades diseñadas por la coordinadora de Coeducación y recogidas en el cuadrante de Igualdad. • Metodología diversa, evaluable e integrada en el curriculum. • Cine fórum “En Femenino” Visibilización del papel de la mujer en la historia. Visionado de distintas películas según niveles: “Figuras Ocultas”, “Ágora”, “Big Eyes”, y “Sufragistas”
<u>MEMORIA DE UN ÉXODO.</u> • OBJETIVO: Sensibilizar ante los horrores de las guerras, empatizar con las personas que más sufren, los inocentes, niños , ancianos población civil. Desarrollar la competencia artística y colaborar en la Campaña Solidaria “Juntos por Ucrania”	• Abril y Mayo. • Realización de siluetas de refugiados en las clases de plástica, y decoración de todo el centro con una franja de Siluetas. • Realizar un gran mural de denuncia para la entrada del centro que sirva de hito para recoger las donaciones de las distintas clases. • Participa el alumnado de 1º y 2º de ESO. • Impulsa el departamento de Educación Plástica. • Ver imágenes en el enlace: • https://www.iescapellania.es/wordpressprueba/elementor-3151/
• <u>CAMPAÑA SOLIDARIA “JUNTOS POR UCRANIA”</u> • OBJETIVOS: fomentar la solidaridad, la empatía, el voluntariado y el compromiso con la realidad social.	• Se desarrolla en el tercer trimestre. • Impulsado por Coordinadora Escuela Espacio de Paz, • Participan todos los grupos dinamizados por sus tutores o tutoras • En Coordinación con la Asociación MAYDAM.



ANEXO 4. PROGRAMA ENERO SOLIDARIO 21-22

Nombre de la actividad/ Objetivos	Descripción, niveles y materiales.	Departamentos implicados
• RECITAL NAVIDEÑO "TÚ ERES LA LUZ DE LA NAVIDAD" • Objetivos: • Fomentar la empatía y la solidaridad en nuestro alumnado. • Promover actitudes de compromiso social. • Favorecer el encuentro emocional con los ancianos de las residencias.	• 1º ESO • En las tutorías se elabora un pequeño regalo para entregar a los residentes de la Manuel Dovado. • Un grupo de alumnos y profesores preparan un pequeño concierto de navidad donde se interpretarán villancicos y recitarán pequeños relatos navideños, a interpretar en la Residencia de Ancianos.	• Escuela de Paz, Departamento de Música, tutorías, DACE.
• JUEGOS COOPERATIVOS: • Objetivos: • Promover el deporte y el juego para favorecer un clima de convivencia positivo en el grupo clase. • Favorecer las relaciones sociales entre iguales. • Fortalecer los vínculos socioafectivos en el grupo clase. • Aprendizaje Vicario	• 1º ESO. • Realización de juegos cooperativos en las fechas cercanas al Día de la Paz. • Dirigen la actividad los alumnos de la optativa de E. F.	• Escuela de Paz, Departamento de Educación Física, Orientación y DACE.
• ATRAPASUEÑOS DE LA PAZ • Objetivos: • Valorar la Cultura de la Paz, sus valores y su expresión en todas sus formas. • Desarrollar la Competencia artística y literaria	• 2º ESO • En tutorías los alumnos dibujan una paloma de la paz pequeña y en ella escriben una frase o palabra relacionada con la Paz. • Salen al Hall para colgar las palomas en una Gran Atrapasueños de La Paz realizado en Crochet por alumnado y profesorado en cursos anteriores.	• Escuela de Paz, Tutorías, Orientación.
• LA GUERRA DE LOS BOTONES: • Objetivos: • Profundizar en valores relacionados con la cultura de la	• 2º ESO. • Visionado de la Película La Guerra de los Botones. • Trabajan la guía didáctica de la película	• Orientación, Tutorías, Escuela de Paz y Departamento de Lengua Castellana y Literatura. • Materiales:

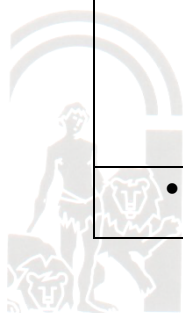
paz: empatía, respeto, tolerancia, solidaridad. • Conocer y profundizar en el contexto histórico en el que se ambientan los hechos de la película.	y puesta en común. Se pretende que los alumnos interioricen y reflexionen sobre las actitudes negativas y dolorosas que han observado en la película.	
• ODS 20-30. • Objetivos: Conocer los ODS 2030. Interiorizarlos y hacer partícipe al alumnado de su aplicación y logro, por tanto.	• 3º ESO. • Varias sesiones del mes de enero. • Mediante el visionado de un vídeo y dinámicas diversas: juegos de equipo, preguntas y respuestas y la dinámica think for the Change se anima al alumnado a proponer una actividad para la mejora de su entorno más cercano.	• Coordinadora Escuela Espacio de Paz, Orientación y Departamento de Ciencias sociales. • Materiales:
• ACTIVIDAD DE FOMENTO DEL VOLUNTARIADO. • Objetivos: • Dar a conocer esta ONGD, su carisma y su historia. • Participar en una actividad de voluntariado. • Colaborar en la restauración de los juguetes a dicha institución para darles salida y ponerlos en uso de nuevo. • Profundizar en la cultura medioambiental de las 3R: Reciclar, Reducir y Reutilizar.	• 4º ESO. • VISITA A LAS INSTALACIONES DE MADRE CORAJE. • Colaboración en su Taller de reciclaje de Juguetes	• Orientación, Coordinadora de Escuela De Paz y tutorías.
• CINE FÓRUM MAYSABELL Objetivos: • Conocer nuestra historia más cercana y la tremenda tensión generada por las ideologías ultranacionalistas y sus expresiones. • Valorar los distintos pasos que se dieron para lograr el acercamiento y la distensión a nivel político y social	• 1º y 2º Bachillerato. • Visionado de la película Maysabell y de otros documentales que profundizaban en el tema • Debate guiado por los profesores para explorar las actitudes iniciales del alumnado en el tema del perdón y profundizar en	• Coordinadora de Escuela de Paz, profesorado de religión y Valores éticos de 1º y 2º de bachillerato. • https://youtube.be/8ygK6Ab874U

para crear las bases de una convivencia en la sociedad vasca. • Valorar la importancia y la necesidad del perdón, tanto a nivel personal como social, para construir una sociedad pacífica, sin rencores y con futuro.	los argumentos defendidos por Maysabell en su vida y como respuesta al asesinato de su marido.	
• EJECUCIÓN DE LA 3ª FASE DEL PROYECTO ABRAZANDO A LA PALMA. • Objetivos: • Promover la solidaridad y la empatía con los afectados por la erupción del Cumbre Vieja. • Fomentar la implicación del alumnado en la búsqueda de soluciones ante los problemas nuevos que surgen en nuestra sociedad. • Darle oportunidad para que desarrollen su creatividad. • Favorecer el trabajo de grupo y la cohesión del grupo clase mediante su participación en un proyecto solidario conjunto.	• Todos los grupos que en la 2ª Fase diseñaron de forma coherente UN PROYECTO DE CLASE	• Escuela de Paz, DACE, jefatura de Estudios, Tutorías.
• MERCADILLO SOLIDARIO • Objetivos: • Completar el proyecto de La Palma. • Recaudar dinero para los damnificados del Cumbre Vieja mediante la venta de las manualidades de diverso tipo que diseñaron para ello. • Favorecer el trabajo en grupo y la cohesión del grupo clase	• Se desarrolló la última semana de enero y primera de febrero: Se vendieron personalizadas para el móvil, chapas e imanes de frigoríficos con diseños del alumnado relacionado con la Palma, Flores de Chuches y Chuches Palmeras, y plátanos. • Se desarrolló durante los dos recreos y en los dos patios, el alumnado vendedor estuvo acompañado de profesores responsables.	• Escuela Espacio de Paz, DACE, Jefatura de Estudios y profesores Voluntarios. • Alumnado de diversos cursos. • Profesora y alumnado del Aula de NEE.



ANEXO 5. PROYECTO CONEXIONES GENEROSAS . IES CAPELLANÍA CURSO 2021-22.

ACTIVIDAD / OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN/ FECHA/ CURSOS	DEPARTAMENTOS, INSTITUCIONES
• "CARTAS QUE UNEN" • Celebrar el día de las personas mayores retomando el programa de Conexiones generosas. • Fomentar la empatía y el contacto entre los dos grupos de edad: nuestros adolescentes de 1º ESO y los ancianos de la residencia. • Desarrollar la competencia artística y literaria en el alumnado.	• Alumnado de 1º ESO en la materia de LCL y LIBD. • Trabajan la técnica de la carta y redactan y decoran con motivos artísticos cartas personales dirigidos a los residentes de la Residencia Manuel Dovado. • Se les entrega a mediados de octubre, con motivo del Día Mundial de las personas mayores.	• Coordinadora de Escuela de Paz, DACE, departamento de Lengua Castellana y Literatura. • Residencia Manuel Dovado.
• CONCIERTO NAVIDEÑO "TÚ ERES LA LUZ DE LA NAVIDAD" • Desarrollar la competencia musical artística y literaria en el alumnado. • Promover la empatía y la solidaridad, haciendo a nuestro alumnado sensible a la situación de aislamiento que viven los ancianos de las residencias en estas navidades de nuevo tan extrañas.	• Alumnado de 1ª y 2º ESO. • Ensayan en los recreos un amplio repertorio de villancicos tradicionales y otros más originales. • Alumnos de 1º ESO elaboran en música y en sus tutorías un pequeño regalo con forma de vela para los ancianos y ancianas. • La profesora de Música diseña el cartel del Evento. • El 21 de Diciembre se desarrolla el concierto en las instalaciones externas de la Residencia. • Acompañan miembros del AMPA, que entregan pascueros a cada residente, gentileza de la empresa Viveros Guzmán.	• Escuela Espacio de Paz, jefe de estudios, Departamentos de Música. • Residencia Manuel Dovado. • AMPA • Viveros Guzmán.
• TRASLADO DE IMÁGENES	• Día 9 de abril	• Escuela Espacio de Paz, DACE,



RELIGIOSAS Y CONCIERTO COFRADE • Objetivos: • Colaborar con el tradicional traslado de imágenes de la residencia. • Fomentar las relaciones intergeneracionales, compartiendo fiestas y tradiciones. • Proporcionar una distracción a los residentes de Manuel Dovado. • Fomentar la empatía, la solidaridad en nuestros alumnos. • Promover la competencia artística y musical. • Diseñar una actividad en la que se pudieran implicar alumnos y alumnas de diferentes centros.	• Participan un grupo de alumnos y alumnas voluntarios de distintos niveles, unos como hombres y mujeres de trono y otros comomúsicos de una pequeña banda improvisada al efecto. • Participan en el traslado de las Imágenes religiosas. • Al final, se interpretan diferentes piezas de tradición cofrade. • El traslado fue subvencionado por la empresa Autobuses Vázquez Olmedo,	Dirección del Instituto, Residencia Manuel Dovado, Autobuses Vázquez Olmedo. • IES Galileo, IES Huerta Alta, Ies Gerald Brenan. • Ver vídeos en el siguiente enlace • Ver vídeos en el siguiente enlace:
--	--	---



ANEXO 6. ACTIVIDADES DE ACCIÓN TUTORIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

RELACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Relacionados con la Educación en Valores y la PERSPECTIVA DE GÉNERO	
CURSO	ACTIVIDAD
1º ESO	- Juegos de presentación, cooperación y cohesión de grupo que se trabajan durante los primeros días de clase. - Programa CONRED Andalucía, para la prevención del acoso y ciberacoso. - Actividades para fomentar una autoestima positiva como "Acentuar lo positivo" o "La mar de historias" (análisis de un cuento donde se presenta una situación de dos alumnas que no se encuentran conformes con su cuerpo). - Formación de alumnado ayudante mediador por parte de la Asociación EO-EO.
2º ESO	- "La carta". Escritura de una carta a sí mismo, redactando sus miedos, inquietudes, aficiones y datos de interés. Posteriormente se leen las cartas anónimas en gran grupo, por parte de otro compañero/a. - Programa ConRed. Prevención del acoso y ciberacoso. - Película "L'ALTRA PAR", cortometraje ganador del Festival de Cine de Valencia, donde se puede apreciar la despersonalización que sufrimos por las nuevas tecnologías. - Mi mano. Cada alumno/a dibuja su mano, y, en cada dedo, un compañero/a le escribe una cualidad positiva.
3º ESO	- Tarjetas parlanchinas. Tarjetas con preguntas personales que contestan verbalmente en gran grupo para fomentar el conocimiento mutuo entre compañeros/as y ser conscientes de que tienen más cosas en común de lo que piensan a priori. - Dilemas morales. Por ejemplo, el Dilema de Heinz, para conocer qué harían ellos en según qué situaciones.
4º ESO	- Tabú. Tarjetas con palabras que deben definir sin nombrar otras palabras determinadas. El resto del alumnado debe adivinar de qué palabra se trata. Con este juego fomentamos el vocabulario, la expresión verbal, la distensión en el grupo. - Dilemas morales.
TODOS LOS GRUPOS	- PiensaTic: cuestionario sobre el uso de las nuevas tecnologías, donde pueden valorar si tienen algún riesgo de adicción a ellas, y si esa adicción puede acarrearles problemas personales como ansiedad o depresión. - La isla desierta. Cada alumno/a explica qué se llevaría a una isla desierta, relacionando estas cosas con la pirámide de las necesidades de Maslow. Con esta actividad podemos conocer qué cosas o personas son importantes para ellos y ellas, fomentando el conocimiento mutuo entre el alumnado.



ANEXO 8. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA BILINGÜE EN RELACIÓN CON ESCUELA DE PAZ Y OTROS PROYECTOS.

Nombre Actividad/ objetivos	Descripción, niveles y materiales.	Departamentos implicados
Halloween - Decoración del hall. - Dramatización de relatos cortos. Acercar y dar a conocer las tradiciones y costumbres de otros países y las nuestras. Elaborar, leer y escuchar relatos en distintos idiomas. Practicar la expresión oral.	El alumnado de 4º ESO y Bachillerato elabora relatos de terror. Alumnado de 1º ESO participa como público. https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2021/11/halloween.html	Inglés/francés/lengua/latín.
Visita al Cementerio Inglés de Málaga y gymkana. Dar a conocer esta relación de nuestra ciudad con la cultura inglesa. Despertar el interés por el mundo de la historia y la investigación.	Asiste el alumnado de 2º y 3º ESO. El alumnado visita y conoce esta parte olvidada de la historia de nuestra ciudad. Conoce y profundiza en el conocimiento de este cementerio y sus orígenes a través de una actividad lúdica y didáctica a la vez como es la gymkana. https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2021/11/visita-cementerio-ingles-de-malaga.html	Inglés
Christmas Card Contest (Concurso) Aprender a redactar una felicitación en distintos idiomas.	El alumnado puede diseñar libremente su postal de felicitación navideña. Se lleva a cabo un concurso para el 1º ciclo de ESO. La postal ganadora será la postal con la que el centro felicite otros centros.	Inglés y Francés.



Aprender vocabulario de términos relacionados con la navidad. Conocer tradiciones navideñas en otros lugares y compararlas con el propio.	https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2021/12/christmas-time.html	
The Emerald Isle & USA Los auxiliares de conversación acercan al alumnado distintos aspectos de su cultura.	Primer ciclo de ESO. Se hace una breve exposición en el hall del centro. https://drive.google.com/drive/folders/18yKvN_o4oFVfZl7NATerM0WdiBiNPstO?usp=sharing	Inglés, Historia, Música, E.F.
Día de quidditch. Acercar al alumnado a la literatura. Realizar deporte y trabajo en equipo. Introducción a deportes alternativos.	Actividad que integra y aúna tanto la UDI que han trabajado los auxiliares de conversación como el proyecto de tutoría "House of Cup". El alumnado de 2º de bachillerato, en la asignatura de Salud y deporte, prepara el material y reglas básicas para practicar este deporte. Será el alumnado de 1º ciclo de la ESO los que lo pongan en práctica. https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2022/05/quidditch.html	Inglés y E.F.
Capellania's Got Talent. Forma diferente de evaluar la expresión oral.	Se propone al alumnado de 1º de bachillerato una	Inglés.



Motivar al alumnado.	alternativa a la evaluación de la expresión oral. El alumnado presentará un vídeo (grupal o solo) de una canción. Serán ellos los que tengan que poner la voz a la canción. Se premiará: Solista. Grupal. Coreografía. Vestuario. https://drive.google.com/file/d/1m66vVSqpwfGvki2yfMFMgKocVQsb8fPN/view?usp=sharing https://docs.google.com/document/d/123Zig6wVag84D7auZQV-86eDK4FHINPE/edit?usp=sharing&oid=110074641187416877019&rtpof=true&sd=true	
Theatre Day. Estimular la capacidad de interiorizar, percibir, expresar y comunicar, así como desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión personal (dramatización, improvisación, etc.)	El alumnado de bachillerato escenifica diferentes extractos de obras de teatro. Se realizan al aire libre en diferentes puntos del patio del centro.	Inglés, lengua y latín.

ENLACES: <https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2021/11/halloween.html>

<https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2021/11/visita-cementerio-ingles-de-malaga.html>

<https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2021/12/christmas-time.html>

https://drive.google.com/drive/folders/18yKvN_o4oFVfZI7NATerM0WdiBiNPsTO?usp=sharing

<https://bilinguismocapellania.blogspot.com/2022/05/quidditch.html>

<https://drive.google.com/file/d/1m66vVSqpwfGvki2yfMFMgKocVQsb8fPN/view?usp=sharing>

<https://docs.google.com/document/d/123Zig6wVag84D7auZQV-86eDK4FHINPE/edit?usp=sharing&oid=110074641187416877019&rtpof=true&sd=true>



ANEXO 9 : ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE FORMA JOVEN RELACIONADAS CON HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y VALORES RELACIONADOS CON LA CULTURA DE LA PAZ.

ACTIVIDAD Y OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	FECHA/ NIVEL	PROFESORES IMPLICADOS/ Y EVIDENCIAS.
Reto de octubre: desayuno saludable	El alumnado debía traer fruta en el recreo al menos 3 días por semana durante este mes.	Mes de octubre. • 1º y 2º de ESO	Tutores de ambos niveles y profesorado de guardia en los recreos.
Plogging tour en el patio.	Tras cada recreo, dos grupos salen con su profesor a hacer una recogida de residuos en ambos patios.	Mes de noviembre. Todos los niveles.	Todo el profesorado.
Reto enero-febrero: reutiliza	El alumnado debía traer su desayuno en envases reutilizables durante estos meses.	Enero y febrero. 1º y 2º de ESO	Profesorado de guardia de recreo.
Retos mensuales de actividad física	Con la app Strava el alumnado debía apuntarse a un reto propuesto y realizarlo durante el mes correspondiente. Estos retos podían ser: caminar x km, realizar una distancia corriendo en menos de un tiempo determinado...	Cada mes uno diferente. 4º de ESO	Profesora de EF
Piensa TIC	Encuesta sobre el uso y abuso de internet. Con ella se pretende valorar si esto es un problema grave en el centro y poder hacer frente el próximo curso con la formación adecuada.	Mes de mayo. Todos los cursos.	Tutores y orientadora.
Charlas sobre enfermedades de transmisión sexual	La enfermera del centro de salud ha realizado una charla en el centro sobre esta temática.	Alumnado de 3º de ESO.	Clara García