

INSTITUTO CAPELLANIA

CURSO 2015-2016

PROGRAMACIÓN

ENSEÑANZA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PROFESORA: *EDITH NORMA MONTI DE SETA*

❖ *LEGISLACIÓN*

❖ *INTRODUCCIÓN*

❖ *OBJETIVOS GENERALES*

❖ *CONTEXTUALIZACION*

❖ *COMPETENCIAS BASICAS EN LA ERE*

❖ *METODOLOGÍAS DIDÁCTICA*

❖ *CONTENIDOS*

❖ *TEMPORALIZACIÓN*

❖ *RECURSOS*

❖ *CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

## LEGISLACIÓN

El artículo 10 de la Ley 24/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprueba el Acuerdo de Cooperación del Estado con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, garantiza al alumnado, a sus padres, madres o tutores y órganos escolares de gobierno que lo soliciten, el ejercicio del derecho del primero a recibir enseñanza religiosa evangélica en los centros docentes públicos y privados concertados, siempre que, en cuanto a estos últimos, el ejercicio del derecho no entre en conflicto con el carácter propio del centro.

La enseñanza religiosa evangélica será impartida por profesorado designado por las Iglesias pertenecientes a la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, con la conformidad de ésta.

Los contenidos de la enseñanza religiosa evangélica, así como los libros de texto relativos a la misma, serán los establecidos por las Iglesias respectivas con la conformidad de la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España.

La disposición adicional segunda sobre enseñanza de la Religión, de la Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, establece en el apartado 2 que la enseñanza de otras religiones diferentes a la católica se ajustará a lo dispuesto en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con las respectivas confesiones religiosas. La misma disposición, en su apartado 3, expresa que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión será competencia de las respectivas autoridades religiosas.

Por otra parte, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, en su disposición adicional tercera sobre enseñanzas de religión, establece que las enseñanzas de religión se incluirán en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato de acuerdo con lo establecido en los artículos 13 y 14, de este real decreto.

Las Administraciones educativas garantizarán que, al inicio del curso, los padres, madres o tutores legales y en su caso el alumnado puedan manifestar su voluntad de que éste reciba o no reciba enseñanzas de religión.

La evaluación de Religión se realizará de acuerdo con lo indicado en el artículo 20 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Asimismo, dispone que la determinación del currículo de la enseñanza de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia, respectivamente, de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España ha determinado el currículo de la enseñanza de la religión evangélica para la Educación Secundaria Obligatoria.

## INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Educación Secundaria el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según el redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, entendiéndose que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Secundaria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos en relación con los contenidos y criterios de evaluación, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la Enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Educación secundaria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

## OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
- 2.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
- 3.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.

- 4.- Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.
- 5- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
- 6.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
- 7.- Aprender a apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
- 8.- Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
- 9.- Aprender a apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
- 10.- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- 11.- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la Enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en los alumnos y alumnas una **“Conciencia y expresión cristiana”** que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de asignaturas de la Educación secundaria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad incluye que los alumnos valoren, midan, aprecien, interioricen, y comuniquen, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica, implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la Enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

## CONTEXTUALIZACIÓN

Esta programación ha sido realizada para un nivel educativo de la ESO, pero en este curso 2015-2016 se aplicará a alumnos de **1º de ESO** y ha de entenderse como guía de apoyo para la labor docente y nunca como una estructura rígida a realizar en todos los casos. Esto quiere decir que la programación debe tener la suficiente flexibilidad para adaptarse a la heterogeneidad y diversidad existentes en el aula. Por lo tanto la programación será **abierta**, es decir que podrá introducir cambios que sean adecuados, **flexible** para que pueda adaptarse a las necesidades del alumnado y al ritmo de aprendizaje; **significativa** ya que aprenderán contenidos que sirvan para la vida cotidiana, valores y normas, y **globalizada** para conseguir una formación integral del alumno/a.

## COMPETENCIAS BASICAS EN LA E.R.E

Desde el área de E.R.E se contribuyen específicamente a la adquisición de las siguientes competencias básicas:

### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- ❖ Además del necesario uso que todo aprendizaje dedica a los principios de lectoescritura; en el área de ERE tenemos un bloque temático dedicado a la Palabra de Dios como medio utilizado por el Señor para comunicarse por las personas y que estas puedan comunicarse entre sí.

- ❖ Los contenidos procedimentales de todos los módulos de aprendizaje refuerzan la lectura comprensiva, memorización de versículos, expresión de ideas, uso del diccionario, análisis de textos.
- ❖ La didáctica de las clases de ERE lleva implícita un enriquecimiento del vocabulario y la comunicación verbal y escrita para un auténtico aprendizaje significativo de los contenidos espirituales.
- ❖ Se fomentará la lectura de la Biblia y de otros libros de estudio bíblico.

## **COMPETENCIA MATEMÁTICA, Y COMPETENCIAS BASICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

- ❖ Puesta en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información.
- ❖ Uso de símbolos y precisión en la expresión de informaciones, datos y argumentaciones como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad
- ❖ Resolución de problemas de la vida cotidiana

## **CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO**

- ❖ Toma de conciencia de la influencia que tiene la presencia de las personas en el espacio, su actividad....
- ❖ Importancia de que todos los seres humanos se beneficien del desarrollo y de que éste procure la conservación de los recursos y de la diversidad natural.
- ❖ Uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, y la protección de la salud.

## **TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL**

- ❖ Búsqueda, obtención, proceso y comunicación de información y su transformación en conocimiento.
- ❖ Uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información, sabiendo seleccionar la información oportuna y adecuada cuando se investiga cualquier tema bíblico.
- ❖ Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- ❖ Adquisición de una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando sea necesario.

## **COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS**

- ❖ Participar de manera eficiente y constructiva en la vida social.
- ❖ Resolver conflictos cuando sea necesario con actitud bíblica constructiva y autonomía moral.
- ❖ Cooperación, convivencia y ejercicio de la ciudadanía.
- ❖ Habilidad en la toma de decisiones con responsabilidad aplicando los conocimientos bíblicos necesarios.

## **CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**

- ❖ Expresión de ideas de forma creativa en una serie de medidas de expresión, incluyendo la música, la expresión corporal, la literatura y las artes plásticas.
- ❖ Conocimiento, comprensión, aprecio y valoración crítica de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- ❖ Manejo de expresión estética.
- ❖ Conocimientos de procesos históricos o manifestaciones culturales a través de los contenidos propios del mensaje cristiano y su concreción a lo largo de la historia del cristianismo.

## **APRENDER A APRENDER**

- ❖ Organizar y regular el propio aprendizaje, tanto individualmente como en grupos.
- ❖ Organizar el tiempo propio de manera efectiva.
- ❖ Adquirir, procesar, evaluar y asimilar conocimientos nuevos.
- ❖ Ser capaz de aplicar nuevos conocimientos en una variedad de contextos: en el hogar, en el trabajo, en la educación y en la formación.
- ❖ Destrezas de atención, concentración, memoria, comprensión, motivación y expresión lingüística.
- ❖ Aplicación de distintas de estrategias y técnicas: de estudio, de observación y registro sistemático de hechos, de trabajo cooperativo y por proyectos, de resolución de problemas.

## **SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR**

- ❖ Conocimiento de uno mismo y equilibrio en la autoestima.
- ❖ Actitudes personales de responsabilidad, perseverancia, creatividad, autocrítica y creación emocional.
- ❖ Capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás.
- ❖ Aplicación de las ideas y los conocimientos a través de las acciones.
- ❖ Destrezas para la planificación, la aceptación de nuevas ideas, la superación de dificultades y la organización del tiempo y las tareas.
- ❖ Habilidades y actitudes relacionadas con el liderazgo de proyectos, que incluyen la confianza en uno mismo, la empatía, el diálogo y la cooperación.
- ❖ Dios es creador, y las personas creadas a su imagen y semejanza, somos por definición creadores y co-creadores con Dios. Es decir la iniciativa personal.

## **ELEMENTOS TRANSVERSALES**

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria obligatoria y Bachillerato en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia), así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

De acuerdo con el concepto vigente de currículo la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiéndose por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la Enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes Programaciones didácticas y secuencia de Unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por los alumnos de Educación Secundaria la programación de Enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el Proyecto Educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer. En el desarrollo de este currículo, los docentes de Enseñanza de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento

y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la Programación didáctica y diseñar y desarrollar las Unidades Didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnos.

En el desarrollo en la práctica de estas programaciones el docente ha de tener en cuenta que los alumnos aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido el profesor de Enseñanza de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias al alumnado en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a sus alumnos y alumnas con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico. Tiene también una función mediadora aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender inconscientemente actitudes de las personas de autoridad. Por ello los profesores de Enseñanza de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte a los alumnos los recursos, medios y orientación necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas.

El **alumno que aprende Religión Evangélica** ha de ser un alumno activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la Enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente.

Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que a lo largo de la etapa, la Enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido.

No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La Enseñanza de Religión Evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias del área, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumno.

Es pertinente plantear la relevancia de los **recursos didácticos** entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible.

No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED y que tienen la



importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a **estrategias metodológicas** propiamente dichas no se identifica la Enseñanza de Religión Evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Por último, la evaluación de Enseñanza de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa).

Es necesario destacar que la evaluación de ERE, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presuponan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerará las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado, y los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental.

En la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas, indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, disponga también de estrategias de autoevaluación del propio alumnado y mantenga una comunicación fluida con las familias. Esta participación de alumnos y familias, en conjunción con la labor del docente de ERE, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos tenga lugar de modo coherente.

La Enseñanza de Religión Evangélica, también en la Educación Secundaria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La Enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todos los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

# CONTENIDOS

1.º ESO		
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio</b>		
<p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p>	<p>1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.</p> <p>3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p>	<p>1.1. Identifica la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Identifica el contexto histórico del Antiguo y Nuevo Testamento y elabora cuadros esquemáticos relativos a su composición</p> <p>1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y maneja la Biblia con autonomía.</p> <p>1.4. Analiza y explica el significado de versículos clave a cerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano y memoriza algunos de ellos.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>2.4. Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano.</p> <p>2.5. Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.</p> <p>3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas y enumera las características generales de cada situación.</p> <p>3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.</p> <p>3.4. Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.</p>

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo</b>		
<p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.</p> <p>La promesa de un Salvador.</p> <p>Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</p> <p>La Torre de Babel: un camino equivocado.</p> <p>Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.</p> <p>Isaac, Jacob, José.</p>	<p>1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.</p> <p>2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.1. Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.</p> <p>1.2. Discrimina en el Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.</p> <p>1.3. Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad.</p> <p>1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.</p> <p>1.5. Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios.</p> <p>1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.</p> <p>2.1. Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.</p> <p>2.2. Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.</p> <p>2.3. Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé.</p> <p>2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.</p> <p>2.5. Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas.</p>

**Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús**

<p>Vida de Jesús:</p> <p>Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.</p> <p>La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.</p>	<p>1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.</p> <p>2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.</p> <p>3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida.</p> <p>4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos.</p>	<p>1.1. Identifica y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas.</p> <p>2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2.3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús.</p> <p>3.1. Relaciona y distingue la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos.</p> <p>3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes.</p> <p>4.1. Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales.</p> <p>4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas.</p>
--	---	---

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI</b>		
<p>Orígenes de la Iglesia.</p> <p>La obra misionera de Pablo.</p> <p>La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes.</li> <li>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</li> <li>3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.</li> <li>4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa.</li> <li>1.2. Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</li> <li>2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo.</li> <li>2.2. Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo.</li> <li>2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos.</li> <li>2.4. Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, y analiza los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas.</li> <li>2.5. Lee el libro de los Hechos de los Apóstoles, e identifica y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones.</li> <li>2.6. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y mapas con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo..</li> <li>3.1. Utiliza bibliografía variada para obtener información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.</li> <li>3.2. Identifica y explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.</li> <li>4.1. Analiza y explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.</li> <li>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</li> <li>4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual.</li> </ol>

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida</b>		
<p>El ser humano como creación de Dios.</p> <p>La imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>La dignidad de todas las personas.</p> <p>El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</p> <p>2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.</p>	<p>1.1. Explica según la biblia la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.</p> <p>1.2. Reflexiona y dialoga sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.</p> <p>1.3. Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.</p> <p>1.4. Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.</p> <p>1.5. Reflexiona, argumenta y dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.</p> <p>1.6. Reflexiona, argumenta y debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.</p> <p>1.7. Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.</p> <p>2.1. Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.</p> <p>2.2. Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.</p> <p>2.3. Escucha y respeta las ideas de los otros.</p> <p>2.4. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.</p> <p>3.1. Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.</p> <p>3.2. Trabaja en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque.</p>

**Bloque 6. Ética  
cristiana**

<p>La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.</p> <p>El matrimonio y la familia cristiana.</p>	<p>1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.</p> <p>2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.</p>	<p>1.1. Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia.</p> <p>1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.</p> <p>1.3. Describe el cuidado personal basado en la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.</p> <p>1.4. Dialoga, analiza y debate en clase sobre la idea de que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.</p> <p>2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.</p> <p>2.2. Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio.</p> <p>2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.</p> <p>2.4. Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.</p>
--	--	---

**2.º ESO**

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio</b>		
<p>Líneas directrices del mensaje bíblico</p> <p>La relación de Dios con el ser humano.</p> <p>La desobediencia del hombre y el plan de salvación.</p> <p>La obra redentora de Cristo.</p> <p>La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.</p> <p>La justificación por la fe.</p> <p>El reino de Dios y la Iglesia.</p>	<p>1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.</p> <p>2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección.</p> <p>3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.</p> <p>4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.</p>	<p>1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre.</p> <p>2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia.</p> <p>2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios y analiza su alcance a todos los pueblos de la tierra.</p> <p>2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema.</p> <p>3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente.</p> <p>3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano.</p> <p>4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe.</p> <p>4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.</p> <p>4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.</p>



**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo**

<p>El pueblo de Israel en Egipto.</p> <p>El significado de la Pascua.</p> <p>Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.</p> <p>Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</p> <p>La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</p> <p>La ley y el evangelio.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.</p> <p>1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.</p> <p>1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.</p> <p>1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.</p> <p>2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.</p> <p>2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.</p> <p>2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.</p>
---	--	--

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús</b>		
<p>Las relaciones de Jesús:</p> <p>Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.</p> <p>Con el Padre.</p> <p>Con los discípulos.</p> <p>Con nosotros.</p>	<p>1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.</p>	<p>1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.</p> <p>1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.</p> <p>1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.</p> <p>2.1. Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.</p> <p>2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> <p>2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.</p> <p>2.4. Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.</p>

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI**

<p>La época de las persecuciones.</p> <p>La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</p> <p>De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.</p>	<p>1.1. Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes.</p> <p>1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia.</p> <p>1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día.</p> <p>2.1. Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico.</p> <p>2.2. Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito.</p> <p>3.1. Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos.</p> <p>3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.</p> <p>4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p> <p>4.3. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.</p>
---	---	--

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida</b>		
<p>La separación entre Dios y el hombre.</p> <p>Las consecuencias de la caída.</p> <p>La esperanza de restauración</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.</p>	<p>1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.</p> <p>1.2. Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.</p> <p>1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.</p> <p>1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.</p> <p>2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.</p> <p>2.3. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.</p>

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 6. Ética cristiana</b>		
<p>El respeto y amor al prójimo.</p> <p>El cuidado de la creación.</p> <p>La responsabilidad social.</p> <p>La importancia del trabajo.</p>	<p>1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.</p>	<p>1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.</p> <p>1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.</p> <p>1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.</p> <p>1.5. Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.</p> <p>2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.</p> <p>2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.</p> <p>3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.</p> <p>3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.</p> <p>3.4. Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.</p>

3.º ESO		
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio</b>		
<p>La Biblia como palabra de Dios (autoridad).</p> <p>La veracidad de la Biblia.</p> <p>La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.</p> <p>Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.</p> <p>Cómo nos ha llegado la Biblia.</p>	<p>1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</p> <p>3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias – algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.</p>	<p>1.1. Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia.</p> <p>1.2. Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.</p> <p>2.1. Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores.</p> <p>2.2. Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.</p> <p>2.3. Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características.</p> <p>2.4. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy.</p> <p>3.1. Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica.</p> <p>3.2. Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos).</p> <p>3.3. Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.</p> <p>3.4. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).</p> <p>3.5. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.</p>

**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo**

<p>Josué y la conquista de la tierra prometida.</p> <p>El periodo de los jueces.</p> <p>Samuel y la monarquía.</p> <p>Dios renueva su promesa con David.</p> <p>La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).</p> <p>1.2. Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.</p> <p>1.3. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).</p> <p>1.4. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.</p> <p>1.5. Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.</p> <p>1.6. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.</p> <p>1.7. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.</p> <p>2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.</p> <p>2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia.</p>
--	--	--

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús</b>		
<p>Muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>Jesucristo y la salvación del creyente.</p> <p>La promesa de su segunda venida.</p>	<p>1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.</p> <p>3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.</p> <p>2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.</p> <p>2.2. Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.</p> <p>3.1. Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.</p> <p>3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.</p> <p>3.3. Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.</p> <p>3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.</p>



**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI**

<p>La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</p> <p>El cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p>	<p>1.1. Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.</p> <p>1.2. Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.</p> <p>1.3. Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>2.1. Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.</p> <p>2.2. Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península.</p> <p>2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).</p> <p>3.1. Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado.</p> <p>3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada.</p>
---	--	---

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida</b>		
<p>La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.</p> <p>El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.</p> <p>El discipulado. Jesús es Señor.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.</p> <p>2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.</p>	<p>1.1. Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús.</p> <p>1.2. Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.</p> <p>1.3. Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios.</p> <p>1.4. Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús.</p> <p>2.1. Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.</p> <p>2.2. Debate con sus compañeros el concepto del discipulado y el llamado del cristiano a seguir a Jesús.</p> <p>2.3. Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.</p> <p>2.4. Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano.</p> <p>2.5. Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.</p> <p>2.6. Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.</p>

**Bloque 6. Ética  
cristiana**

<p>La responsabilidad personal.</p> <p>Las relaciones interpersonales</p> <p>La comunidad cristiana</p>	<p>1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.</p> <p>2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.</p>	<p>1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.</p> <p>1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.</p> <p>1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.</p> <p>1.5. Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.</p> <p>1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.</p> <p>1.7. Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros.</p> <p>2.1. Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo.</p> <p>2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar a formarse en su vida profesional, y espiritual.</p> <p>2.3. Es consciente de la responsabilidad de cada uno en su formación educativa y espiritual.</p>
---	---	---

4.º ESO		
Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. La Biblia y su estudio</b>		
<p>Criterios/ Bases de interpretación bíblica:</p> <p>El lenguaje del texto.</p> <p>El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.</p> <p>Contexto y pasajes paralelos y complementarios.</p> <p>Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</p>	<p>1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.</p> <p>2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.</p>	<p>1.1. Trabaja en grupo, la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación.</p> <p>1.2. Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia.</p> <p>1.3. Busca información sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica y la presenta al grupo.</p> <p>2.1. Hace uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia.</p> <p>2.2. Entiende el contexto y el tipo de lenguaje utilizado en el estudio de pasajes bíblicos</p> <p>2.3. Observa y tiene en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos.</p> <p>2.4. Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico.</p> <p>2.5. Justifica el valor del rigor crítico y la objetividad en el estudio bíblico.</p> <p>2.6. Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica.</p> <p>2.7. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria.</p>

**Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo**

<p>El regreso de la cautividad en Babilonia.</p> <p>La reconstrucción del templo de Jerusalén.</p> <p>Esdras y Nehemías.</p> <p>Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.</p> <p>La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.</p> <p>El significado de la Pascua Cristiana.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>1.1. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s I d.C.).</p> <p>1.2. Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.</p> <p>1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.</p> <p>1.4. Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel.</p> <p>2.1. Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado <i>El Cordero de Dios</i>.</p> <p>2.2. Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentado conclusiones.</p> <p>2.3. Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios.</p>
--	--	---

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús</b>		
<p>Historicidad de los Evangelios.</p> <p>El contexto histórico, político y geográfico.</p> <p>Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</p>	<p>1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p>	<p>1.1. Estudia y analiza la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.</p> <p>1.2. Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.</p> <p>1.3. Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.</p> <p>1.4. Reconoce en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús.</p> <p>1.5. Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita.</p> <p>1.6. Analiza y explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.</p> <p>1.7. Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.</p> <p>1.8. Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica.</p>

**Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI**

<p>Precedentes medievales de la Reforma.</p> <p>La Reforma protestante en Europa, causas y valores.</p> <p>La Reforma en España</p> <p>El concilio de Trento y la Contrarreforma.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.</p>	<p>1.1. Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante.</p> <p>1.2. Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España.</p> <p>2.1. Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martín Lutero.</p> <p>2.2. Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes.</p> <p>2.3. Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea.</p> <p>2.4. Busca, selecciona y organiza información sobre el movimiento reformador en España e identifica personajes destacados.</p> <p>3.1. Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos.</p> <p>3.2. Analiza y explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos.</p> <p>4.1. Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo.</p> <p>4.2. Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales.</p> <p>4.3. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia.</p>
---	---	---

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida</b>		
<p>Los frutos de la vida cristiana.</p> <p>La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.</p> <p>Ser cristiano: un camino de eternidad.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.</p>	<p>1.1. Analiza y explica en qué consiste el término "santificación del creyente".</p> <p>1.2. Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones.</p> <p>1.3. Debate con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás.</p> <p>1.4. Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás.</p> <p>1.5. Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar.</p> <p>1.6. Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas.</p> <p>2.1. Selecciona y organiza la información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano.</p> <p>2.2. Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.).</p> <p>2.3. Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.4. Estudia sobre la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación.</p>



**Bloque 6. Ética  
cristiana**

<p>Fe cristiana y convivencia interreligiosa.</p> <p>Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.</p> <p>La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</p>	<p>1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.</p> <p>2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.</p>	<p>1.1. Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.).</p> <p>1.2. Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España.</p> <p>1.3. Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia.</p> <p>1.4. Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad.</p> <p>1.5. Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.</p> <p>1.6. Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos.</p> <p>1.7. Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo.</p> <p>1.8. Busca, selecciona y utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.</p> <p>2.1. Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>2.2. Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.).</p>
--	--	--

## TEMPORALIZACIÓN

BLOQUES	SESIONES NIVELES: 1,2 4 ESO	SESIONES NIVEL: 3 ESO
BLOQUE I	5	10
BLOQUE II	6	12
BLOQUE III	15	30
BLOQUE IV	4	8
BLOQUE V	4	8
BLOQUE VI	4	8

## RECURSOS

- ❖ La Biblia: libro básico
- ❖ Guía visual de la Biblia. Tim Dowley
- ❖ Atlas geográfico.
- ❖ Películas y documentales de temas bíblicos
- ❖ Fichas de trabajo para los alumnos
- ❖ Ordenador, internet, juegos bíblicos.
- ❖ Ayudas visuales
- ❖ 325 lecciones Bíblicas A.T y N.T. Ministerio Devocionales Cristianos.
- ❖ Otros recursos: crucigramas, sopa de letras, páginas web educativas.
- ❖ Artículos de actualidad de internet, revistas, periódicos.
- ❖ Concordancia Bíblica, comentarios y manuales Bíblicos.

### Libros:

- ❖ Lecciones Bíblicas para jóvenes .Editorial Patmos.
- ❖ Vida de Jesús. Módulos I, II, III, IV de APEN ESPAÑA.
- ❖ Manual para adolescentes Jóvenes N.5 de Editorial Patmos.
- ❖ Manual para Adolescentes-Jóvenes N.3 y 6 Editorial Patmos.
- ❖ Historia de la Iglesia. APEN ESPAÑA.
- ❖ Libro de discipulado Cristiano.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica, el aprendizaje de los alumnos de éste área ha de evaluarse considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de los alumnos y no en parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

La evaluación se basará en la adquisición o no de los objetivos planteados en cada unidad didáctica.

Tendrá un carácter continuo, de manera que se recogerá información permanente a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

### Fases de la Evaluación:

**1-Inicial o diagnóstica:** Registrar la situación inicial del alumno y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad.

**2-Continúa: formativa u orientadora:** Personalizada. Información constante sobre si el proceso se adapta o no al alumno.

**3-Evaluación Final:** se valorará el grado de consecución de los criterios de promoción.

### Procedimientos

- ❖ Observación.
- ❖ Análisis de los trabajos de los alumnos.
- ❖ Pruebas específicas.
- ❖ Entrevistas.

### Criterios de calificación

Para obtener la calificación final de cada trimestre se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Examen (oral o escrito) de las unidades didácticas.
- ❖ Trabajo del alumno sobre algún tema en concreto.
- ❖ Lecturas de la Biblia.
- ❖ Asistencia, participación, comportamiento y atención en clase.

El porcentaje que se aplicará será el siguiente: la valoración de los exámenes contará el 50 %, y la lectura obligatoria un 20 %, el trabajo diario (libreta, comportamiento, participación, deberes...) se valorará en un 30 %.

-----